



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales

Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Área de Promoción de la Investigación

POLICY BRIEF

www.clacso.org



Políticas y líneas de acción [PLA]

| | |
|--|---|
| Nombre del/la autor/a: BARBARA YADIRA MELLADO PEREZ | Correo electrónico: Yadira_mellado@yahoo.com bbyadira@ffh.uh.cu |
| Institución: UNIVERSIDAD DE LA HABANA | Fecha de entrega: 20 diciembre 2015 |
| Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios | |
| Desafíos y Derechos en la educación ¿cuestión de políticas? Los contextos de Cuba y Angola. | |
| Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios | |
| Doctora en Pedagogía. Socióloga, Especialista en Trabajo Social y Profesora Titular de Sociología en UH Cuba. Post doctora en PROCAM USP, Brasil. | |
| CINCO PALABRAS CLAVE | 1. DERECHO A LA EDUCACION |
| 2. POLITICAS EDUCATIVAS | 3. DESIGUALDADES |
| 4. CONTEXTO SOCIOHISTORICO | 5. DESARROLLO HUMANO |
| 1. PRESENTACIÓN Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página | |
| <p>El derecho a la educación constituye eje principal en la lucha por un futuro mejor. Su relación con el cambio social y contribución a mitigar las vulnerabilidades, lo colocan en un plano relevante para la transformación y el desarrollo.</p> <p>Es preciso profundizar en el Derecho a la educación y sus desafíos, y ubicar los aspectos centrales del debate actual sobre derecho a la educación desde la perspectiva sociológica que focaliza la relación educación-sociedad. Los análisis del contexto de derecho a la educación de Cuba en América Latina, revelan los desafíos y experiencia cubanos, lo cual posibilita interpretar resultados de estudios de caso, de otras naciones. Ello contribuyó al acercamiento del contexto Africano, en particular Angola.</p> <p>El análisis de datos sobre la educación en ambos países, que expresan los niveles de desarrollo humano, ofrece una relación con la política social y las realidades que se expresan desde el análisis del contexto socio histórico.</p> <p>El escenario del Sur global muestra una realidad que demanda más atención y convoca a estudiosos de la sociedad a centrar la mirada, desprendida de enfoques euro centristas, donde prevalezcan estudios adecuados sobre el contexto social y su conexión con la realidad educativa, cultural, política y económica que se vive. El análisis de los desafíos del derecho a la educación desde la experiencia cubana, posibilitó la lectura del caso de Sumbe, Angola.</p> <p>Comprender el contexto socio-histórico, y observar el desarrollo de las políticas sociales en Cuba y Angola posibilitaron los acercamientos y análisis.</p> <p>Responder las interrogantes ¿Cómo ha evolucionado el debate internacional sobre el derecho a la educación y su relación con las dimensiones de género y territorio?, ¿Cómo las políticas sociales, y el contexto socio histórico condicionan las políticas educativas, y a la vez explican la condiciones de desigualdad y de desarrollo que muestran las naciones?, fueron centrales en la investigación.</p> <p>La voluntad política de los gobiernos, la educación y sus protagonistas, asociados a un análisis del contexto y de la política social para entender el derecho a la educación, constituyeron elementos esenciales en nuestra mirada.</p> | |

2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

El derecho a la educación, está vinculado con diversos análisis de las ciencias sociales, jurídicos, económicos, políticos, socio pedagógicos, se inscriben en una lógica que la sociología de la educación puede explicar y argumentar, sirviendo de referente y argumento para su defensa y comprensión, con miras a una mejor recepción en los estados nación, con propósitos más incluyentes y participativos de actores.

Las circunstancias para ejercer el derecho a la educación demandan un posicionamiento, y mayor toma de conciencia de sus actores. El futuro, las vulnerabilidades, la capacidad de resiliencias, el derecho a un empleo digno, la dignidad de ser mujer, o enfrentar el fatalismo geográfico están directamente relacionadas con la educación.

El contexto de Cuba muestra una realidad propia, que responde a características contextuales e históricas muy particulares. El sistema social socialista, defiende políticas públicas de justicia y equidad, y ejerce el derecho a la educación, significando uno de los indicadores más relevantes del desarrollo de la nación. Las bases económicas de ese proyecto se han complejizado, y por consecuencia predomina una cultura de respuesta económica local, que constantemente busca alternativas, y que ha sido insuficiente, marcando así con limitaciones materiales la calidad de la vida de los cubanos. Se hizo más dramático durante el periodo especial iniciado en la “década de los 90”, podría señalarse como las circunstancias históricas más complicadas de la economía cubana, y con serias consecuencias para la sociedad, a partir de medidas y ajustes adoptados.

La política social y la prioridad a la educación, fueron vitales, para sostener la conquista más preciada, junto a la salud, que disfrutamos los cubanos, la educación para todos. Esta etapa marca el renacer de la pobreza, y expresiones de desigualdad en la sociedad. La educación sostuvo altos niveles de calidad, de inclusión, y garantías en la política pública. No solo en el contexto nacional, sino que siguió contribuyendo a la formación de miles de jóvenes de países en desarrollo, de forma gratuita y llevo la esperanza de aprender a leer y escribir a miles de seres humanos en todos los continentes. Ello expresa, una voluntad política, una prioridad, una estrategia.

Sin embargo el éxodo de maestros a otros sectores, la apertura de programas de formación emergentes, el desplazamiento de la atención integral y específicas de escuelas rurales y locales, a estrategias de carácter nacional de sostenibilidad de la enseñanza, dejaron espacios que fueron cubiertos desde prácticas educativas no formales, vinculadas en muchos casos a servicios de refuerzo del aprendizaje, o de complemento. Esencialmente en las artes, los idiomas, y la preparación para exámenes de ingreso a la universidad. Ello implica distinciones a partir de desigualdades de acceso a recursos con los que cuenta la familia para completar los procesos de formación de los hijos. Son lecturas más recientes, y desafíos para Cuba.

El contexto de Angola, tiene conexiones importantes con la historia del continente africano, las secuelas de la guerra, y un planeamiento que pierde centralidad y objetividad en la medida que se hacen imprecisos los datos de necesidades, demandas y recursos disponibles. Constituyen límites para el derecho a la educación, impactado por el desconocimiento del contexto local, y ausencia de un proyecto integrador que cierre ciclos de formación, que incluya la capacitación, la relación con los actores sociales, y disminuir brechas de desigualdad en cuanto a género y territorio. Estas constituyen características de la realidad educativa de esa nación. Expresa fuertes secuelas de precariedades sociales enfrentadas en etapa histórica reciente, y necesidad de enfoques multidisciplinares para distribuir esfuerzos y conseguir resultados más objetivos y de mayor calidad.

Al observar el comportamiento de indicadores que muestran la asignación del PIB para educación, o las decisiones políticas adoptadas en tiempos de crisis, se formaliza la consideración de que la suerte de la

educación está asociada a la política social y al contexto socioeconómico. Por tanto el análisis más importante responde a colocar a debate la responsabilidad de los gobiernos en el diseño de políticas educativas sostenible, al margen de eso, las posibilidades de transformación pierden objetividad.

La realidad en Sumbe sirve para mostrar testimonios, y datos que se convierten en representaciones, expectativas y lecturas de los maestros y alumnos, válidos para estudios similares, y para conseguir estrategias participativas en correspondencia con la realidad local y territorial en el país.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

La educación es la única forma de transformar la realidad, de asistir al cambio, de entregar dignidad y conciencia al significado de vivir con equidad y justicia. Lamentablemente está asociada a voluntad política, a prioridad y gestión para sostener al menos en niveles básicos accesos, maestros, materiales, y lo imprescindible para llegar a las personas. Insistir en una educación que oriente al cambio y habilite al sujeto para interpretar su realidad serían las alternativas más objetivas para atenuar las situaciones y vulnerabilidades de vida cotidiana. Por ello la asociación de la educación con la reducción de la pobreza, no es suficiente para lograrlo, el enfoque para mitigar pobreza es de indivisibilidad de los derechos humanos, la ausencia de uno, condiciona al otro. Sin educación, son menos las posibilidades de empleo, mayor precariedad para sostener la vida, y de ahí serías consecuencias para la salud, hasta una situación sin salida, que tiende a ser reproducida.

La propuesta es salir de la generalización, y dejar de colocar la solución en imposible, y movilizar a los gobiernos y movimientos sociales en defensa de garantizar la eliminación del analfabetismo y el compromiso objetivo para posibilitar que niños y niñas tengan acceso a escuelas y maestros. El trabajo desarrollado demuestra que a pesar de la situación económica, y los niveles de desarrollo de un país, si existe voluntad política, y se diseña como prioridad que la educación sea patrimonio social, es posible. El ejemplo de Cuba consigue trasladar un mensaje contundente a la región y al mundo.

Las propuestas a **corto plazo**:

- Identificar estrategias nacionales, regionales y locales que atiendan las exigencias y demandas del contexto social, considerando la historia, la cultura, y el índice de desarrollo.
- Mantener los programas de solidaridad y de formación que ofrece Cuba, promoviendo la experiencia cubana del Yo sí puedo, para contribuir a conseguir más oportunidades de acceso gratuito a la educación primaria en Angola.
- Fortalecer el intercambio de experiencias en el área educativa en todos los niveles, especialmente en la formación de maestros.
- Reconocer que la educación es la principal forma de institucionalización de la socialización del niño. Y concentrar en ella los principales esfuerzos que se desarrollan en virtud de la infancia y sus derechos.
- Asumir que la transmisión de valores entre generaciones, tiene su escenario fundamental en la educación, y ello es imprescindible para la sociedad.
- Declarar la educación como esencial en la lucha contra la exclusión y prevención de conflictos.
- Conciliar el derecho de los padres a elegir la educación de los hijos, con elementos que contribuyan a entender la complejidad de la relación inclusión-exclusión.
- En el caso de Angola revelar las estadísticas del acceso a la educación privada, como servicio pagado, que distorsiona la realidad del acceso a la educación como derecho humano.

En el **largo plazo**:

- Profundizar desde las ciencias sociales en los estudios sobre el derecho a la educación para atender y observar las expresiones y limitaciones a partir de las vulnerabilidades y desigualdades.

- Identificar desde metodologías cuantitativas y cualitativas, que se puedan adecuar a la realidad y características de los contextos nacionales, atendiendo sus aspectos territoriales y de desarrollo humano.
- Aplicar estrategias para la divulgación a nivel nacional de estos resultados científicos, así como propiciar espacios de análisis y estudio sobre este tema mediante la inclusión de esta temática en programas de estudios.
- Propiciar el diálogo entre los académicos de las ciencias sociales, las autoridades locales y gubernamentales y la población. Tanto de Cuba como de Angola facilitando un debate que revele sus impactos, positivos y negativos en el desarrollo de las naciones.
- Atender se creen las condiciones necesarias para asimilar e incorporar las nuevas prácticas educativas surgidas como alternativas y cambios en la sociedad cubana actual
- Combatir las causas estructurales a nivel nacional en cada país, que condicionan y determinan limitaciones para el derecho a la educación.