

Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El *PLA* es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y prácticas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser transmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El PLA debe ser un texto auto contenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborado por el/a autor/a ni ser un resumen de dicho trabajo. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el *PLA* debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Ilya Espino	Correo electrónico: imecruz@gmail.com
Institución: Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI)	Fecha de entrega: 30 de mayo del 2015
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
La Desigualdad Educativa en Honduras, un análisis comparativo por departamento y género	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Nicaragüense, Ingeniero Industrial. MSc. Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente de la Universidad de Concepción Chile. Investigador.	

CINCO PALABRAS CLAVE	3. INDICADORES
1. DESIGUALDAD	4. DEPARTAMENTO
2. EDUCACIÓN	5. GENERO
<p>1. PRESENTACIÓN</p> <p>Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página</p> <p>Honduras es uno de los países con la mayor desigualdad en la distribución de los ingresos en América Latina, la desigualdad medida por el coeficiente de Gini aumentó en el periodo 2009-2011, en aquel país, pasando de 0.497 en 2009 a 0.557 en 2011. Dicha desigualdad varía entre regiones, siendo la región metropolitana –que incluye la ciudad capital- la que presenta la menor desigualdad en relación con las regiones del norte, occidente y oriente. La desigualdad se puede explicar en parte por las diferencias en los logros educacionales, por tal razón el estado hondureño necesita conocer las características educativas de la población en edad de estudiar y las expectativas de su evolución, para formular mejores políticas públicas.</p> <p>En 2009, Honduras vivió una profunda crisis política que desencadenó en un golpe de Estado producido en la madrugada del domingo 28 de junio de 2009. El país estaba polarizado, y esto terminó por afectar al ámbito educativo, las relaciones entre los estudiantes, los docentes y padres de familia. El calendario escolar fue recortado por las autoridades de facto, y esto tuvo repercusiones en la deserción y la reprobación escolar ya para el 2010. Sumado a esta situación el país experimentó un bajo crecimiento económico afectado por la recesión mundial, un dato aún más interesante es que el gasto público ha disminuido en los últimos años (posteriores a 2009).</p> <p>El presente trabajo construye una serie de indicadores sugeridos por la literatura para medir la desigualdad en dos direcciones: acceso al sistema y asignación de los recursos. El objetivo es realizar un análisis comparativo por departamento (16 de los 18 que constituyen la división administrativa del país) y género a través del tiempo usando como base de la información la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples correspondiente a los años 2009 y 2011 aplicada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). El estudio también evalúa el desarrollo más cualitativo de la educación en Honduras a través de las percepciones sobre el desarrollo del sector en Honduras, para el periodo mencionado, entre actores e informantes claves vinculados con la temática, a través de la realización de entrevistas de carácter cualitativo.</p>	
<p>2. ANÁLISIS POLÍTICO</p>	

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

Esta investigación presenta importantes resultados al analizar la desigualdad educativa a través del tiempo desagregando los datos por departamento y género. Diversos estudios han mostrado que existe una correlación entre la equidad educativa y la desigualdad en la distribución de los ingresos, al parecer Honduras no es la excepción, puesto que los departamentos más pobres presentan los mayores índices de desigualdad educativa. Profundizando más en el tema y tomando este análisis a través del tiempo (2009-2011), este estudio encuentra que la desigualdad educativa ha disminuido ligeramente aunque la desigualdad en la distribución de los ingresos ha aumentado según diversos estudios en este mismo periodo. Sin embargo; este resultado positivo no es igual si lo abordamos a nivel departamental y por género, siendo los departamentos con mayor desarrollo económico y con menor cantidad de hogares viviendo en condiciones de pobreza los que experimentan una mayor reducción en relación a los departamentos más pobres. Ante esta situación es importante dar cuenta a la sociedad civil y al gobierno para que se abran espacios de diálogo y de participación ciudadana sobre todo en lo referente a la aprobación del presupuesto general de la república. Esto puede también implicar una evaluación del rol del Estado como distribuidor del ingreso y de esta forma evitar el “aparente” patrón sesgado de la asignación de recursos por parte del Estado hondureño.

En otras palabras el gobierno debe focalizar mejor su gasto social en educación. La evaluación de importantes programas educativos muestra que estos presentan errores de focalización (exclusión e inclusión) y no están alcanzando a la población objetivo (los más pobres). De los tres programas evaluados solo la merienda escolar resultó ser la más equitativa por género, mientras que del 60 % de las becas están concentradas en tres departamentos por lo que el reto es formular planes y políticas que reviertan esta situación.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

Las recomendaciones están dirigidas hacia dos aspectos importantes: el acceso al sistema escolar y la asignación de recursos.

Acceso a la educación

- ❖ *Reducir la tasa de analfabetismo*: Esto debe ser una prioridad para Honduras, la tasa de analfabetismo se ha reducido en los últimos pero aún sigue siendo alta. Se debe continuar implementando políticas deliberadas para incrementar la oferta educativa a través de proyectos y campañas enfocadas en la alfabetización y reducir la disparidad de este indicador a nivel de departamento en el largo plazo.
- ❖ *Analizar la evolución de la Tasa Bruta de Matrícula (TBM)*: Este indicador es el único que experimenta un resultado negativo. Se necesita no solo asegurar el 100 % de cobertura en el nivel

de primaria sino también reducir los niveles de deserción escolar porque esto garantiza que los niños y niñas completen la primaria en un país en que por ley es obligatoria y gratuita.

Asignación de recursos

- ❖ *Mejorar la distribución de los recursos en el corto plazo:* Eliminando el sesgo de concentración geográfica de asignación de recursos. Por ejemplo, el programa Becas es el menos equitativo en este sentido, tres departamentos (los de mayor desarrollo económico) concentran el 61.77 % del total de beneficiarios de las becas asignadas en 2011. En otro caso, Proehco no tiene cobertura en los departamentos de Valle y Copán.
- ❖ *Evaluar la focalización de los programas educativos en el corto plazo:* Aunque dos de los tres programas evaluados por este estudio son de carácter progresivo (Merienda escolar y Proheco) aun presentan errores de exclusión (muchos pobres fuera del programa) y de inclusión (niños y niñas, cuyas familias se encuentran en el quintil de ingreso más rico son beneficiados por los programas). El programa becas es de carácter regresivo y tampoco presenta equidad de género. Una interrogante a responder por parte de los hacedores de política ¿Por qué las becas escolares no están llegando a los niños y jóvenes más pobres del país? ¿Está relacionado con su rendimiento académico solamente? Esto nos lleva a la siguiente recomendación.
- ❖ *Mejorar la calidad de la educación en el largo plazo:* Esta propuesta aunque es amplia debe abordarse. ¿Qué porcentaje del presupuesto asignado a educación es destinado a la capacitación constante del docente? ¿Cómo estamos midiendo la calidad del gasto asignado?, los docentes tienen una contribución directa en los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes, en la conformación de marcos institucionales escolares de calidad sobre todo en el nivel de primaria. Un docente debe tener en promedio el mismo nivel de desempeño si imparte clases en una escuela ubicada en el área urbana de Francisco Morazán a un docente que lo hace en el área rural de Intibucá o Gracias a Dios. Los desafíos actuales y las nuevas demandas requieren nuevos conocimientos y nuevas competencias de los docentes; es decir, que la calidad no solo debe mejorarse en términos de conocimientos sino en la forma en que enseñan los docentes, puesto que un porcentaje aunque pequeño de los niños y niñas que abandonan la escuela lo hacen por “maltrato del maestro” según nuestros resultados.