

EL COLEGIO



UNA

IDEA

DE

CASI

MEDIO

SIGLO

I MÉXICO

CE
378.72
M611co

CE/378.72/M611co⁸ cb604770

México (Ciudad) El ...

AUTOR

El Colegio de México: ...

TITULO

FECHA

CE/378.72/M611co⁸ cb604770

México (Ciudad) El ...

El Colegio de México: ...



ejp

Fecha de vencimiento

EL COLEGIO DE MÉXICO: UNA IDEA DE CASI MEDIO SIGLO



México. (Ciudad) El Colegio de...

Open access edition funded by the National Endowment for the Humanities/Andrew W. Mellon Foundation Humanities Open Book Program.

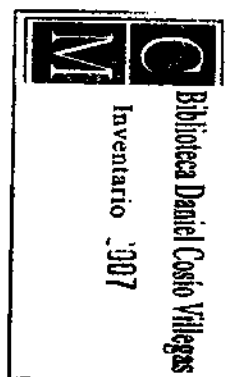


The text of this book is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License: <https://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0/>

EL COLEGIO DE MEXICO



3 905 0604770 2



CE
378.72
Medical

ÍNDICE

PRIMERA PARTE

Los orígenes	7
La fundación de El Colegio de México	10
La segunda etapa	13
La etapa actual	23

SEGUNDA PARTE. PROGRAMAS Y PERSONAL DOCENTE

Centro de Estudios Históricos	37
Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	41
Centro de Estudios Internacionales	45
Centro de Estudios de Asia y África	50
Centro de Estudios Económicos	55
Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano	57
Centro de Estudios Sociológicos	62
Programa para la Formación de Traductores	65
Programa del Diccionario del Español de México	67
Programa de Energéticos	68
Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PROCIENTEC)	69
Programa de Desarrollo y Medio Ambiente	70
Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer	71
Biblioteca	73
Unidad de Cómputo	75

Primera parte



Los orígenes

La tragedia de la Segunda República Española —el triunfo del franquismo en marzo de 1939— coincidió con la culminación de la Revolución Mexicana en el cardenismo. El éxodo de los intelectuales republicanos españoles a raíz de la caída de la República tuvo lugar al mismo tiempo que el régimen revolucionario mexicano construía nuevas estructuras e instituciones con miras al desarrollo futuro del país. De esta coincidencia entre la derrota española y la consolidación del triunfo del nuevo régimen mexicano surgió, entre otras cosas, El Colegio de México.

La idea de crear en México una institución independiente que diera albergue a un grupo selecto de científicos, pensadores, humanistas y escritores españoles identificados con la causa republicana surgió de don Daniel Cosío Villegas mientras desempeñaba el puesto de encargado de negocios de México en la legación en Portugal, en 1936. Observador cercano del conflicto español, Cosío Villegas concibió a fines de ese año la idea de invitar a México a un pequeño grupo de intelectuales españoles para que continuaran sus actividades docentes y de investigación en un ambiente más propicio; él sospechaba ya que los enemigos de la República terminarían por destruirla, y que un buen número de intelectuales no tendrían lugar en el nuevo orden falangista.¹ En diciembre de 1937, el presidente Lázaro Cárdenas dio en principio su apoyo a la idea de Cosío Villegas y posteriormente aprobó una lista tentativa de invitados del gobier-

¹ Las circunstancias que dieron origen al proyecto de abrir las puertas de México a los académicos e intelectuales republicanos están explicadas por el propio Daniel Cosío Villegas en su artículo "Un poco de historia" en *Historia Mexicana*, vol. XXV, núm. 4, abril-junio de 1976, pp. 505-530.

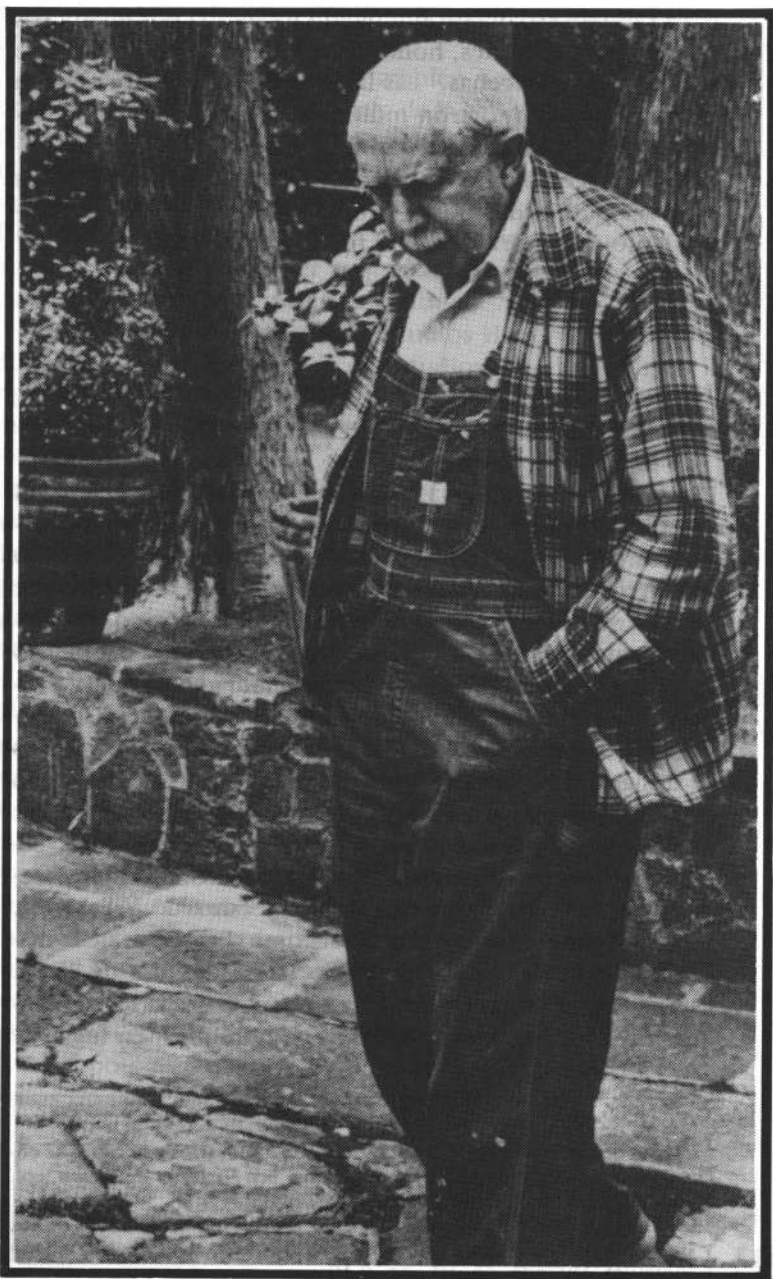
no mexicano.² Esta lista sufrió varias modificaciones antes de ser negociada con las autoridades de la República Española en Valencia.

El 1 de julio de 1938 se creó en la ciudad de México, por acuerdo del presidente Cárdenas, un Centro Español de Estudios (CEE), cuyo patronato quedó integrado por un representante del Consejo de Enseñanza Superior y de Investigación Científica, otro de la Universidad Nacional Autónoma de México, y uno más de la Secretaría de Hacienda. Menos de dos meses después, el 19 de agosto, otro acuerdo presidencial modificó al original y el CEE se transformó en la Casa de España en México, una institución independiente cuyo patronato era igual que el anterior, excepto que el representante de la Secretaría de Hacienda fue sustituido por un delegado del Presidente, que resultó ser el propio Cosío Villegas.

El objetivo de la Casa de España sería acoger a los intelectuales españoles invitados por el gobierno mexicano y proporcionarles los medios materiales necesarios para que continuaran en México su labor de investigación y docencia en espera de poder regresar a España. El patronato, responsable de dirigir las actividades de la nueva institución, eligió como presidente a Alfonso Reyes —el escritor mexicano más ilustre en ese momento, con una amplia experiencia en España y que llegaría a México en enero de 1939, concluida su misión diplomática en Brasil— y como secretario de la institución quedó Cosío Villegas. El presupuesto inicial de la Casa de España sería de 200 mil pesos anuales, cantidad adecuada para el desempeño de sus tareas.

A raíz de la derrota definitiva de las fuerzas republicanas españolas llegó a México un grupo muy numeroso de profesionistas e intelectuales españoles. La Casa de España acogió a algunos de estos exiliados y ayudó a muchos más a establecerse en el medio mexicano.

² La lista original estaba formada por los siguientes nombres: Dámaso Alonso (literatura), Luis de Zulueta (filosofía), Enrique Díez-Canedo (literatura), Victoria Kent (derecho), García Banús (química), Jesús Bal y Gay (folklore), Eugenio Imaz (filosofía), José Moreno Villa (escritor) y Teófilo Hernández (medicina).



Daniel Cosío Villegas

La Casa de España pronto quedó integrada por miembros residentes, especiales, honorarios y becados cuyo número llegó a cuatro decenas.³ Las labores de los miembros de la nueva institución fueron múltiples: cursos, cursillos, conferencias y seminarios en varias instituciones culturales, trabajos técnicos para el gobierno y la UNAM, investigaciones para ser publicadas por la propia institución⁴ y el establecimiento de laboratorios de física y fisiología.

La fundación de El Colegio de México

El triunfo de Francisco Franco en España significaba que el exilio republicano no sería pasajero. En consecuencia, la Casa de España debió transformarse, y el 8 de octubre de 1940 se convirtió en una institución de carácter permanente que cambió su nombre por el de El Colegio de México. Los socios fundadores de la nueva institución fueron: el gobierno federal, el Banco de México, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Fondo de Cultura Económica y la propia Casa de España en México. En una asamblea de los socios se designó a la junta de gobierno, cuyo presidente siguió siendo Alfonso Reyes, además de continuar como presidente de El Colegio, y Daniel Cosío Villegas permaneció como secretario; los otros miembros de la junta fueron Enrique Arreguín, Gustavo Baz, Gonzalo Robles y Eduardo Villaseñor. Los dos primeros se encontraban como dirigentes de la institución desde el principio, es decir, desde julio de 1938. Esta estructura de autoridad se mantiene hasta la fecha, aunque hoy es la Secretaría de Educación Pública, en lugar de

³ La lista de miembros residentes, especiales, honorarios y becados se encuentra en José Miranda, "La Casa de España", en *Historia Mexicana*, vol. XVIII, núm. 1, julio-septiembre de 1968, p. 8.

⁴ La bibliografía publicada por la Casa de España fue de cuarenta títulos y sus temas fueron muy variados: historia, filosofía, ciencia, arte, música y literatura, Miranda, *op. cit.*, pp. 9-10.

la de Hacienda y Crédito Público, la que representa al gobierno federal.⁵

El cambio de nombre llevó también a un cambio en la orientación de las áreas de trabajo de la institución. Los profesionistas y los artistas de la Casa de España abandonaron El Colegio, que pronto se convirtió en un centro para humanistas, literatos y especialistas de las ciencias sociales. Desde un principio se decidió que la naciente institución tenía que ser y permanecer pequeña, especializada y preocupada en la calidad, no en la cantidad.

En 1941 surgió el Centro de Estudios Históricos (CEH) y dos años más tarde el Centro de Estudios Sociales (CES), dirigidos por Silvio Zavala y José Medina Echavarría, respectivamente. En 1947 apareció el Centro de Estudios Filológicos, que más tarde cambiaría su nombre por el de Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL). El surgimiento relativamente tardío del CELL se debió a la muerte de Enrique Díez-Canedo y de Pedro Henríquez Ureña en quienes se había pensado como posibles directores. En 1947 quedó al frente del CELL Raimundo Lida y posteriormente Antonio Alatorre. En cada uno de los centros había una planta de alrededor de media docena de profesores e investigadores de tiempo completo, mexicanos y extranjeros, a los que se les unía un contingente mayor de profesores temporales, según las exigencias de los programas docentes. Estos programas tenían grupos de estudiantes que oscilaban entre siete y 16, todos becados —la beca era ligeramente superior al salario mínimo—, en su mayoría mexicanos aunque no exclusivamente y que recibían sus cursos semestrales por cuatro años en forma de seminarios. En esta primera etapa El Colegio no otorgaba directamente ningún título, pero cuando alguno de los estudiantes deseaba cumplir con esta formalidad, lo obtenía a través de la Escuela Nacional de Antropología e Historia o mediante la revalidación de estudios de la UNAM.

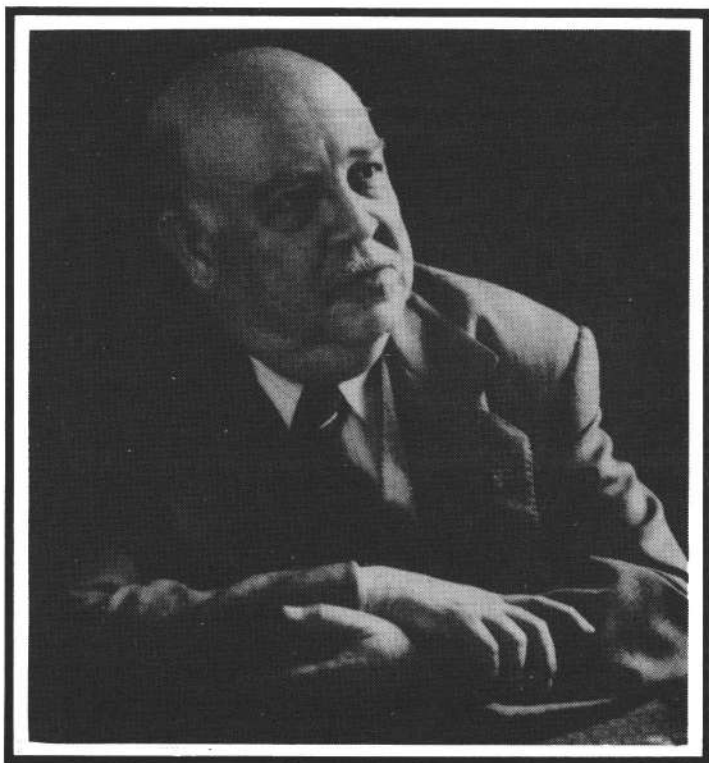
⁵ En la actualidad, la junta de gobierno de El Colegio de México está formada por Mario Ojeda Gómez, presidente, José Luis Martínez, Leopoldo Solís, Roque González Salazar, Luis González y González y Fernando Salmerón.

En 1949, con apoyo de la Fundación Rockefeller, Cosío Villegas, auxiliado por ex alumnos de El Colegio y otros historiadores inició el Seminario de Historia Moderna de México. Como resultado apareció en 1955 un primero y grueso volumen que abordó el tema de la República Restaurada —el último surgió a la luz en 1972 y examinaba la vida interna del Porfiriato. En total fueron diez volúmenes, que sumaron poco más de nueve mil páginas.

En un principio El Colegio careció de edificio propio y sus actividades las desarrolló básicamente en las instalaciones del Fondo de Cultura Económica, en la colonia Cuauhtémoc, aunque también usó del espacio que le proporcionaron el Instituto Panamericano de Geografía e Historia y la Secretaría de Hacienda. Ya en 1945 El Colegio pudo rentar un edificio en la colonia Roma y a partir de entonces, hasta 1976, no abandonó ese barrio de la ciudad de México.

Como bien señala Enrique Krauze, El Colegio tuvo en su inicio un estilo y una actitud que era el resultado de una amalgama de influencias externas. Las prácticas burocráticas eran mínimas, los seminarios se inspiraban en el estilo alemán, los métodos y teorías provenían básicamente del Centro de Estudios Históricos de Madrid y el sistema de becas y tutorías de los alumnos de Inglaterra y Estados Unidos, todo dentro de unas dimensiones idóneas para el contacto directo y frecuente de los miembros de la pequeña comunidad académica, cuya meta, como dijimos, era la calidad, no la cantidad.⁶

El Colegio siguió la senda trazada por la Casa de España, publicando libros grandes y pequeños ("Jornadas"), de autores propios y ajenos y en 1947 asumió la responsabilidad de publicar la *Nueva Revista de Filología Hispánica*, continuadora de la que Amado Alonso editaba en Argentina, siguiendo la tradición de la *Revista de Filología Española* de Ramón Menéndez Pidal interrumpida a raíz de la guerra civil española. En 1951 El Centro de Estudios Históricos lan-



Alfonso Reyes

zó la revista *Historia Mexicana*. Con el paso del tiempo, todos los Centros que fueron surgiendo tenían su propia revista —casi todas trimestrales—, en las que se daban a conocer investigaciones especializadas de los miembros de cada Centro o de otros autores mexicanos y extranjeros.

La segunda etapa

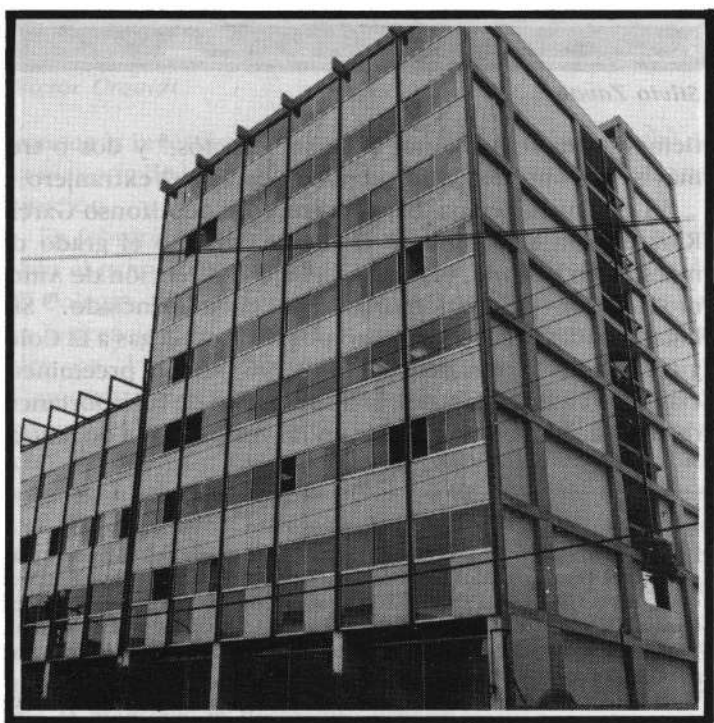
En octubre de 1958, Daniel Cosío Villegas fue designado —después de una ausencia de varios años— director de El Colegio de México; don Alfonso Reyes siguió como presidente de la institución, pero debido a que vivía en Cuernavaca el trabajo cotidiano recayó en el nuevo director.

Desde el puesto creado expresamente para él, Cosío Villegas empezó a planear la expansión física e intelectual de El Colegio. Para entonces, el Centro de Estudios Sociales había desaparecido al trasladarse su director a Chile y el de

Estudios Históricos estaba en receso; de hecho, sólo seguía funcionando —y sin docencia— el Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios, y el corazón de la institución eran los becarios de este Centro que se reunían periódicamente de manera un tanto informal. En 1959 murió Alfonso Reyes; Cosío Villegas pasó a ocupar la presidencia de la institución y desapareció el puesto de director de la misma. Ya como presidente, Cosío Villegas impuso un cambio notable de ritmo y de formas —que no de objetivos— a El Colegio. Fue un momento difícil y tenso, pues prácticamente acabó con el programa de becarios del CELL.

En 1960 El Colegio contó con el primer edificio de su propiedad, diseñado para cubrir sus necesidades académicas. También en ese año se pusieron los cimientos del Centro de Estudios Internacionales —cuyo director fue Francisco Cuevas Cancino, funcionario de carrera del Servicio Exterior mexicano— y apareció su revista *Foro Internacional*. El objetivo de este nuevo Centro era preparar funcionarios para el gobierno mexicano —y para alguno latinoamericano también—, académicos, e incluso periodistas, y lo logró en los dos primeros campos. La ausencia de especialistas en el campo llevó a que en sus primeros años el CEI dependiera de la presencia de profesores visitantes del extranjero. Esta dependencia fue disminuyendo en la medida en que se fueron incorporando como profesores del CEI aquellos becarios que El Colegio mandó al extranjero desde 1960 para crear la planta de investigadores de ese Centro.

La expansión y regularización de las actividades docentes hizo indispensable que El Colegio obtuviera la autorización de emitir sus propios títulos, autorización que se logró mediante un decreto presidencial emitido el 7 de noviembre de 1962, en virtud del cual se le dio el carácter de “escuela libre de tipo universitario” y, por lo tanto, se reconocían oficialmente los estudios y grados académicos otorgados por él.⁷ Para hacer frente a su nuevo proyecto, El Colegio contaba apenas con un puñado de profesores de



Edificios que ocupó El Colegio de 1945 a 1976



Silvio Zavala

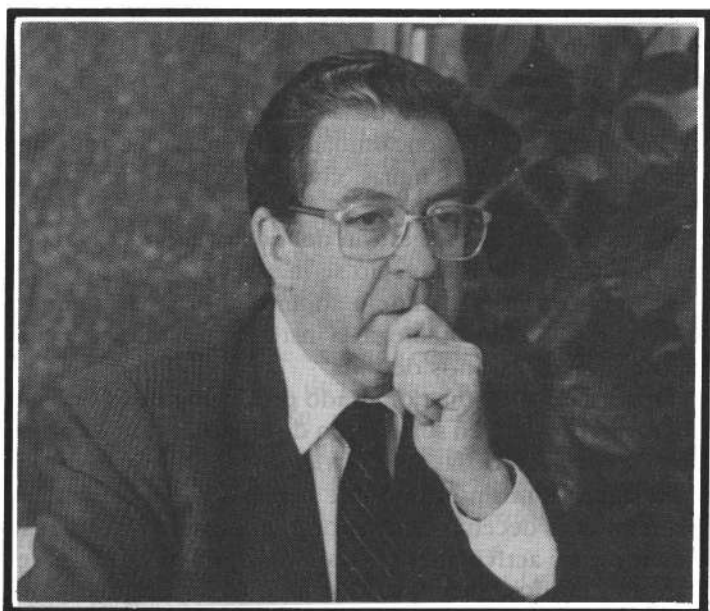
tiempo completo, quince para ser exactos,⁸ y dos o tres más se encontraban aún preparándose en el extranjero.

En esta nueva etapa, bajo la dirección de Alfonso García Ruiz el CEH, siguiendo su tradición, ofreció el grado de maestro en historia, el CELL —ya bajo la dirección de Antonio Alatorre— el de doctor⁹ y el CEI el de licenciado.¹⁰ Sin lugar a dudas el sello impuesto por Cosío Villegas a El Colegio en su corta presidencia (1959-1963) fue la preeminencia de las ciencias sociales, la disminución de la importancia relativa de la literatura, y dar un mayor peso a la docencia,

⁸ Este grupo lo formaban: Alfonso García Ruiz, María del Carmen Velázquez, Luis González, Moisés González Navarro, Luis Muro, Josefina Vázquez, Berta Ulloa, Lilia Díaz, Mario Ojeda, Rafael Segovia, Olga Pellicer, Minerva Morales, Graciela de la Lama, Antonio Alatorre y Margit Frenk.

⁹ En 1972 se establecen dos doctorados: en literatura hispánica y en lingüística con especialidad en lingüística hispánica.

¹⁰ En 1964 el CEI abrió su curso de doctorado, pero sólo tuvo una única promoción.



Víctor Urquidí

aunque la investigación siguió siendo la tarea primordial de la mayoría de los profesores de tiempo completo de la institución.

En febrero de 1963, el doctor Silvio Zavala —que había sido el primer director del CEH— asumió la presidencia de El Colegio. Para entonces ya se habían sentado las bases para la creación de un nuevo Centro que inició sus actividades en 1964: el Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED). El CEED inició sus actividades con el apoyo del Banco de México, del Banco Nacional de Comercio Exterior y de Nacional Financiera. Desde un principio, al programa docente —su nivel era de maestría con especialidades en economía y demografía— lo acompañó uno de investigaciones, cada uno con su director: Consuelo Meyer y Víctor L. Urquidí, respectivamente. Tres años más tarde, en 1967, apareció el primer número de la revista del CEED, *Demografía y Economía*, y se creó la maestría en estadística, la cual se suspendió en 1971. En 1976 se estableció la maestría en desarrollo urbano.

El mismo año en que surgió el CEED, 1964, se creó también dentro del CEI, en respuesta a un proyecto de la UNESCO, la Sección de Estudios Orientales, cuya primera coordinadora fue Graciela de la Lama. Era un programa único en América Latina, encaminado a preparar a estudiantes de toda la región en lenguas, civilización y culturas de los países y regiones de Asia.

Antes de concluir la gestión del doctor Silvio Zavala como presidente de El Colegio se inauguró —en noviembre de 1964— un nuevo edificio adjunto al original y que triplicó el espacio disponible de la institución. El Colegio cumplió entonces 25 años de vida.

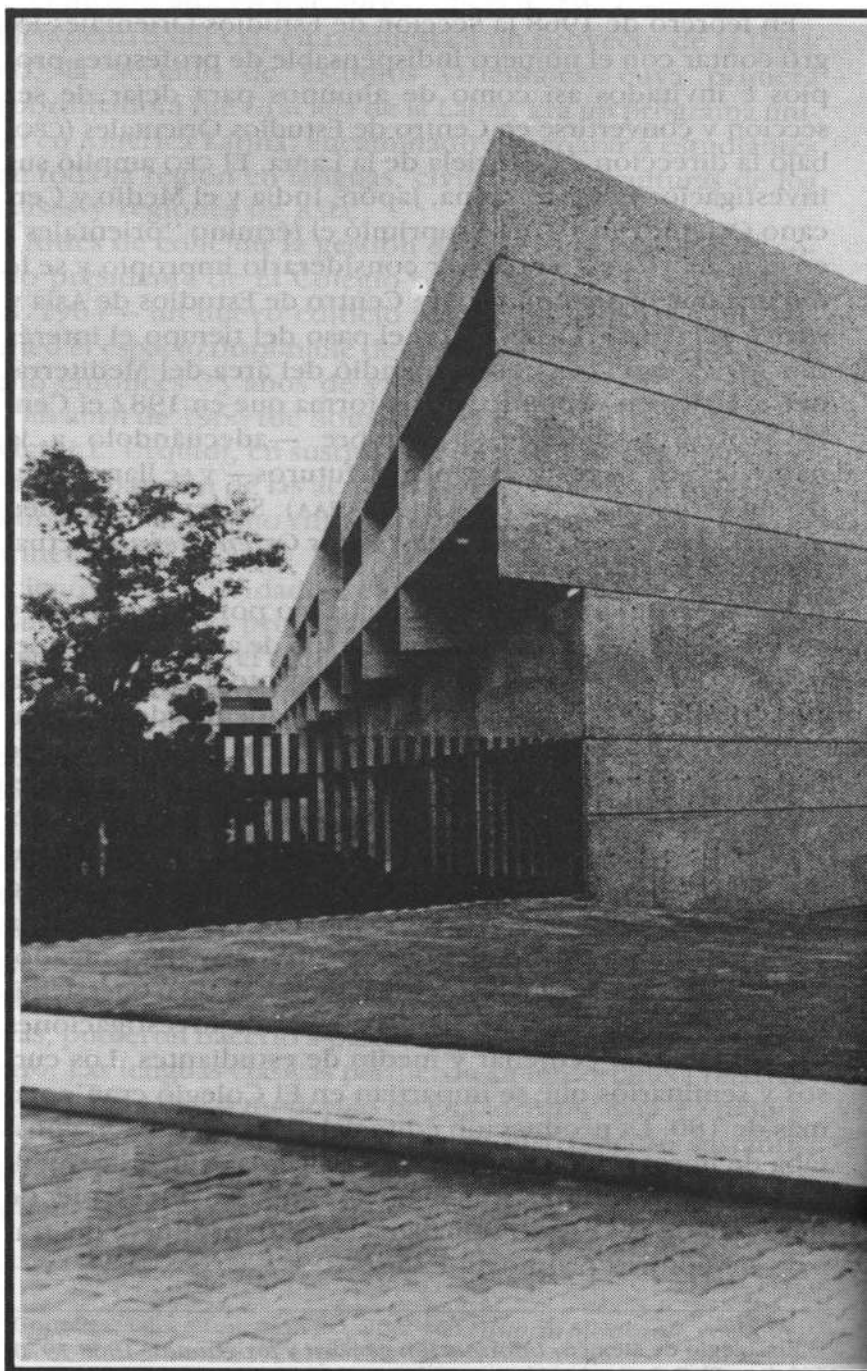
En abril de 1966 fue nombrado presidente de El Colegio, Víctor L. Urquidí, en sustitución de Silvio Zavala. El proceso de expansión de las actividades docentes y de investigación siguió al mismo ritmo que se había impuesto desde el principio del decenio. Muy pronto el espacio resultó insuficiente y las actividades se desbordaron a otros sitios cercanos al edificio principal. De El Colegio original ya no quedaba más que el recuerdo y el espíritu, pues había pasado “del *status* de gran familia al *status* de universidad”.¹¹

Hasta entonces El Colegio había publicado sus investigaciones a través de otras instituciones, en particular del Fondo de Cultura Económica; sin embargo, y como parte de su expansión, a partir de 1967 contó con su propio departamento de publicaciones, que tomó bajo sus auspicios a la revista *Diálogos* para efectos de divulgación. También había en la institución un laboratorio de lenguas, de manera que los alumnos que solían recibir los cursos de idiomas en institutos patrocinados por gobiernos o embajadas extranjeras, pudieron hacerlo a partir de entonces en el propio Colegio. Las lenguas clásicas perdieron su importancia relativa en beneficio de las modernas de Occidente y Asia. La biblioteca, de mero auxiliar pasó a ser un instrumento sustantivo, pues a fines de los años sesenta contaba con 90 000 volúmenes y un amplio salón de lectura.

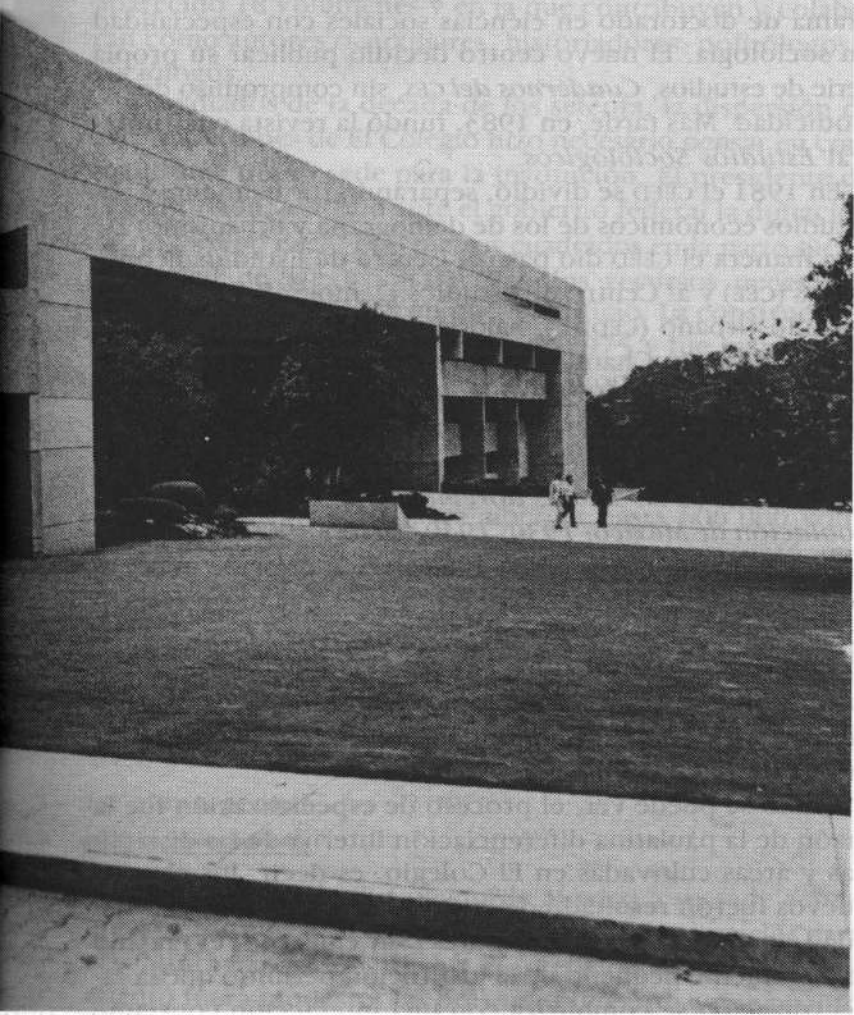
En febrero de 1968 la Sección de Estudios Orientales logró contar con el número indispensable de profesores propios e invitados así como de alumnos para dejar de ser sección y convertirse en Centro de Estudios Orientales (CEO) bajo la dirección de Graciela de la Lama. El CEO amplió sus investigaciones sobre China, Japón, India y el Medio y Cercano Oriente. En 1976 se suprimió el término "orientales" en el nombre del Centro por considerarlo impropio y se le dio una nueva denominación: Centro de Estudios de Asia y África del Norte (CEAAN). Con el paso del tiempo el interés por África en el CEAAN se expandió del área del Mediterráneo a África en conjunto, de tal forma que en 1982 el Centro volvió a cambiar su nombre —adecuándolo a la naturaleza de su realidad y planes futuros— y se llamó Centro de Estudios de Asia y África (CEAA). Su revista también modificó su título y pasó de *Estudios Orientales* a la actual *Estudios de Asia y África*.

El CEH abandonó su interés exclusivo por las maestrías y en 1967 recibió a la primera generación de aspirantes al doctorado. Con el tiempo su programa docente se centraría sólo en la preparación de doctores. El CEI, además de su licenciatura en relaciones internacionales inició un programa de maestría en estudios latinoamericanos que cambió más adelante por el de maestría en ciencia política, y dejó abierta la posibilidad de volver a dar vida al programa de doctorado. Así pues, al finalizar la década de los sesenta El Colegio contaba con un programa de licenciatura, seis de maestría y dos de doctorado. Su planta de profesores e investigadores de carrera, nacionales y extranjeros era de 61 académicos que trabajaban en un número igual de investigaciones y atendían a un centenar y medio de estudiantes. Los cursos y seminarios que se impartían en El Colegio eran poco más de 180. La producción editorial de la institución constaba de libros, cinco revistas especializadas y una de divulgación; para entonces, los libros que tenían el pie de imprenta de El Colegio sumaban casi 250, producto del trabajo de autores propios y externos.¹²

¹² El Colegio de México, *Información general y programas, 1968-1970* (México: El Colegio de México, 1969), pp. 21-39.



Edificio que ocupa El Colegio actualmente



El vacío dejado por el Centro de Estudios Sociales fue ocupado en esa época por el CEED y el CEI, que a su interés por los asuntos internacionales añadieron el del proceso político interno de México. En 1970, un pequeño grupo de sociólogos desarrollaban sus investigaciones dentro del CEED, núcleo que sirvió de base para que en 1972, y bajo la dirección de Rodolfo Stavenhagen, surgiera el Centro de Estudios Sociológicos. En marzo de 1973, con una planta de poco más de una docena de profesores e investigadores mexicanos y latinoamericanos dio principio en el CES el programa de doctorado en ciencias sociales con especialidad en sociología. El nuevo centro decidió publicar su propia serie de estudios, *Cuadernos del CES*, sin compromiso de periodicidad. Más tarde, en 1983, fundó la revista cuatrimestral *Estudios Sociológicos*.

En 1981 el CEED se dividió, separando formalmente a los estudios económicos de los de demografía y urbanismo. De esta manera el CEED dio paso al Centro de Estudios Económicos (CEE) y al Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU), bajo la dirección de Jesús Seade y Roberto Ham Chande, respectivamente. El CEE siguió la tradición de estudios económicos iniciada con el CEED, y el CEDDU, que se inició en 1966-1967 cuando se establece el proyecto sobre el proceso de urbanización de México y la publicación de las *Tablas abreviadas de mortalidad de la población de México: 1930, 1940, 1950 y 1960* de Raúl Benítez y Gustavo Cabrera, en 1984 decide dejar de publicar la revista *Demografía y Economía* para dar lugar al nacimiento de dos nuevas: *Estudios Económicos* y *Estudios Demográficos y Urbanos*, cuyos primeros números corresponden, respectivamente, a enero-junio de 1986 y enero-abril de 1986. El CEDDU establece, en 1985, el programa de doctorado en población.

Como se puede ver, el proceso de especialización fue la razón de la paulatina diferenciación interna de las disciplinas y áreas cultivadas en El Colegio, es decir, los centros nuevos fueron resultado de la maduración de una especialidad dentro de los ya existentes. Sin embargo, el tamaño relativamente pequeño de la institución permitió que la especialización se combinara con una interacción constante

de naturaleza académica entre los miembros de los diferentes centros, de tal manera que la especialización y diferenciación no rompió con el carácter multidisciplinario que desde su origen caracterizó a El Colegio. La colaboración entre practicantes de las varias disciplinas que se cultivaban en El Colegio no era sólo informal, también se concretaba en trabajos de carácter colectivo. Un ejemplo fue la *Historia general de México* en cuatro volúmenes (1976) y sobre todo la *Historia de la Revolución mexicana*, de la que han aparecido 18 volúmenes y en la que contribuyen y colaboran como autores o auxiliares, historiadores, politólogos y sociólogos.

A mediados de la década de los setenta, la dispersión de las instalaciones de El Colegio hizo necesario pensar en conseguir una nueva sede para la institución. El presidente de la institución gestionó ante el gobierno federal la donación de un terreno de 27 000 metros cuadrados en la parte sur de la ciudad de México, así como los recursos necesarios para la construcción de un nuevo edificio. La construcción del edificio se inició en octubre de 1975 y fue inaugurado apenas once meses más tarde por el entonces presidente Luis Echeverría, el 23 de septiembre de 1976. La nueva y atractiva sede de El Colegio tuvo un costo aproximado de 150 millones de pesos, cuenta en su parte central con una biblioteca con capacidad para albergar hasta 600 000 volúmenes o su equivalente —la biblioteca representó una tercera parte de la superficie construida de El Colegio—, 20 salones de clase o conferencias, un auditorio y 180 cubículos para investigadores, con la posibilidad de una expansión limitada en el futuro.

La etapa actual

El cambio físico de El Colegio de México a su sede actual obligó a considerar la conveniencia de reservar espacios para una futura expansión. Pese a la intención de que el crecimiento fuera modesto, las presiones llevaron a que pronto se rebasaran los límites acordados, aunque no se olvidó la

conveniencia de limitar el ritmo de la expansión. Una de las formas que se encontró para hacer frente, sin crecer, a la necesidad de ahondar en las áreas desarrolladas en El Colegio o de adentrarse en otras nuevas fue la de apoyar la formación de instituciones regionales similares. Fue así como miembros distinguidos de El Colegio de México se lanzaron a la creación de El Colegio de Michoacán o el Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México, hoy Colegio de la Frontera Norte, a los cuales han seguido otros.

Junto a la estructura básica de El Colegio —los centros— ha surgido otro tipo de proyectos cuyo objetivo —salvo en un caso— es exclusivamente la investigación especializada o el apoyo a las actividades generales, no a la docencia. En el primer caso están los programas para la formación de traductores —que sí cuenta con un programa docente—, de medio ambiente, de ciencia y tecnología, de energéticos y de estudios sobre la mujer. Por lo que se refiere a las áreas de apoyo, a las dos ya existentes —biblioteca y publicaciones— se añadió en 1975 la Unidad de Cómputo.

Como resultado del crecimiento de las actividades de El Colegio y de su estructura física creció su personal administrativo. A mediados de 1980, y tras el primer conflicto laboral experimentado por la institución, surgió un sindicato del personal administrativo: el Sindicato Único de Trabajadores de El Colegio de México (SUTCOLMEX). Su aparición se inscribió dentro de un proceso más general de sindicalización del personal de prácticamente todas las instituciones de investigación y enseñanza superior del país. Un poco más tarde surgió otra organización laboral que agrupó al personal académico: el Sindicato Gremial de Profesores-Investigadores de El Colegio de México (SIPRINCOLMEX). Con la presencia de ambos sindicatos las relaciones laborales entre El Colegio y su personal cambiaron de manera sustantiva y permanente.

En septiembre de 1985 asumió la presidencia de El Colegio de México Mario Ojeda Gómez, en sustitución de Víctor L. Urquidí. Las difíciles circunstancias de la economía mexicana llevaron a que la nueva administración reafirmara la validez de los planteamientos hechos en 1975 en el sentido de limitar el crecimiento de la institución y en cambio



Mario Ojeda

consolidar los logros obtenidos a lo largo de los 25 años anteriores de expansión ininterrumpida.¹³

En la actualidad El Colegio de México se define a sí mismo como una institución de investigación y educación superior en las humanidades y las ciencias sociales. Formalmente, El Colegio es una escuela libre de tipo universitario, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Su presupuesto proviene básicamente del gobierno federal (89%) a través de la Secretaría de Educación Pública. Este presupuesto alcanzó la suma de 2 236 millones de pesos para el ejercicio fiscal de 1985.

Al principiar 1986, el total del personal académico de sus siete centros, de la biblioteca y la Unidad de Cómputo era de 159, a los que hay que sumar otros 121 cuyas actividades se desarrollaban dentro del marco de los programas y

¹³ Acta de la Reunión del Consejo de Directores del 8 de octubre de 1985.

proyectos especiales: 20 de asignatura, 11 visitantes y 79 becarios auxiliares de investigación, o sea un total de 390. El cuerpo estudiantil lo formaban 288 alumnos, de los cuales 64 cursaban la licenciatura, 113 la maestría, 72 el doctorado y 39 estaban adscritos a programas especiales. La planta de personal administrativo ascendía a 296 empleados. Las publicaciones de El Colegio sumaban ya 468 títulos de libros más siete revistas periódicas especializadas, que en conjunto habían publicado 462 números (2 784 artículos). A estas publicaciones se deben añadir los trabajos del personal académico publicados fuera de El Colegio y que a principios de 1986 sumaban 268 libros y 1 094 artículos de carácter académico. La biblioteca contaba con más de 400 000 volúmenes y este acervo central se complementaba con los libros y documentos de cuatro pequeñas unidades de documentación.

A casi medio siglo de su fundación, la actividad básica de El Colegio de México sigue siendo la investigación en ciencias sociales y humanidades. Una mirada rápida a lo que se hace en los diversos centros y programas muestra claramente que cada una de las grandes áreas del conocimiento que hoy se cultivan en la institución ha sufrido un proceso de diversificación y especialización que hubiera sido difícil de imaginar cuando en 1940 se inició la aventura de dar vida a El Colegio de México.

El Centro de Estudios Históricos mantiene su interés dominante en temas mexicanos. Y esto es así no por una vocación parroquial, sino porque son las bibliografías y colecciones documentales nacionales las fuentes a las que los investigadores de este Centro tienen mayor acceso. El CEH se caracteriza por una pluralidad de enfoques, temáticas y formas de historiar. El grueso de sus actividades se desarrolla mediante las investigaciones individuales.

Al iniciarse 1986 el CEH empezaba a adentrarse en temas de historia prehispánica. La época colonial contaba con una rica tradición y los temas de investigación se centraban en aspectos de las formaciones económicas, sociales, laborales y demográficas, de la relación entre sociedad y geografía, así como de los sistemas de poder político y eclesiástico, además de la naturaleza del pensamiento religioso y cientí-

fico en esos siglos. En algunos de estos puntos las investigaciones rebasaron el ámbito mexicano para incluir también a España, Perú y las Filipinas. Los estudios del siglo XIX abordaron aspectos de las estructuras de poder político, la cultura popular, las corporaciones, las corrientes migratorias internacionales e incluso movimientos sociales en Europa. Por lo que se refiere al siglo XX, los temas abordados fueron, básicamente, los relacionados con la historia política, militar, económica y educativa de México. Fuera del ámbito mexicano también se puso atención en algunos aspectos de la historia española. Al lado de las investigaciones monográficas se trabajaba en visiones generales —la historia de Centroamérica— y en la elaboración de bibliografías de archivo y publicación comentada de documentos.

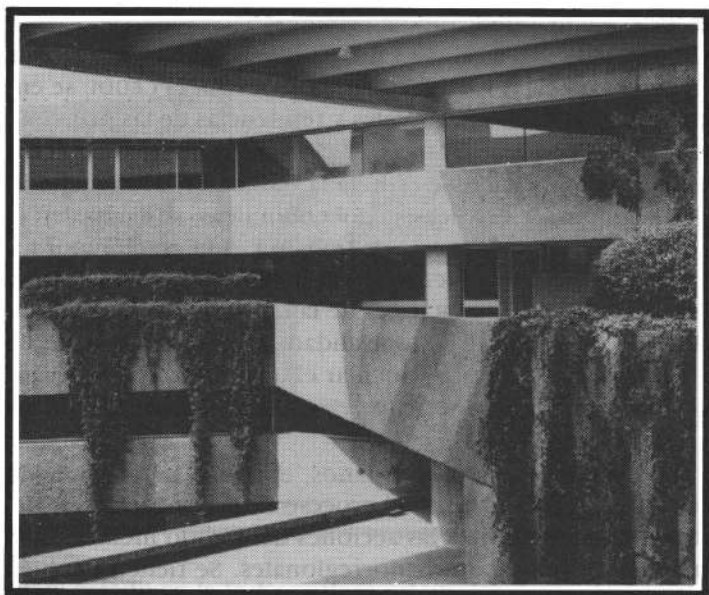
Además del trabajo individual, el CEH mantiene su tradición del trabajo en seminarios. Para 1986 su Seminario de Historia de la Educación había concluido una etapa de trabajo con la publicación de una serie de libros de carácter documental que pretendían dar un panorama de las características principales de la educación mexicana desde la época prehispánica hasta el presente. Por lo que se refiere a la colaboración del CEH con otras instituciones, al principiar 1986 se trabajaba en aspectos de la historia de Veracruz, de la historia del Banco Nacional de Comercio Exterior, de la historia de la actividad estatal en algunas ramas de la economía y en la elaboración de una historia gráfica.

El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios cuenta, al igual que otros centros de El Colegio, con un programa de investigaciones colectivas y otro de individuales. En relación con estas últimas, los temas van desde los que se centran en aspectos de lenguaje infantil y el análisis de ciertas lenguas indígenas, hasta otras investigaciones relacionadas con temas más abstractos y generales como son, por ejemplo, aspectos de la filosofía del lenguaje y la semántica. Por lo que hace al área de literatura, las investigaciones actuales se centran en temas y autores españoles, latinoamericanos y, desde luego, mexicanos. En el tiempo, los estudios mencionados abarcan desde el romancero y el Siglo de Oro español hasta los análisis de la obra literaria de autores mexicanos contemporáneos.

El CELL tiene una sólida tradición en investigaciones de naturaleza colectiva tanto por lo que se refiere a la literatura como a la lingüística. A principios de 1986 el *Atlas Lingüístico de México* se encontraba en su fase terminal, con la que iba a concluir una obra iniciada 25 años atrás. Las otras investigaciones colectivas que se siguen desarrollando en el CELL giran en torno a temas de la sociolingüística y la psicolingüística, de la adquisición del lenguaje, el análisis de textos, de textos en lenguas indígenas que datan de la época colonial y se prosigue en los trabajos lexicológicos como el *Diccionario del Español de México*. En materia de literatura el CELL acababa de concluir la edición del último tomo del *Cancionero folklórico de México*, con lo que se cerró una tarea de investigación que se llevó a cabo también a lo largo de 25 años. Las investigaciones en curso se refieren a la edición de obras coloniales histórico-literarias y mexicanas tanto en español como en lenguas indígenas, a la documentación bibliográfica de textos literarios novohispanos en archivos mexicanos y españoles, a la elaboración de una extensa *Historia de la literatura mexicana*, al estudio de la narrativa mexicana contemporánea y, finalmente, a la elaboración de estudios y bibliografías sobre música y poesía populares en México.

La cátedra "Jaime Torres Bodet", creada en septiembre de 1985 dentro del CELL gracias a la aportación de la señora Josefina Juárez Vda. de Torres Bodet, inauguró en El Colegio una nueva forma de permitir —por la vía de un fideicomiso— la invitación de profesores e investigadores nacionales y extranjeros para apoyar la docencia, la investigación y la adquisición de material bibliográfico.

La actividad del Centro de Estudios Internacionales en materia de investigación al principiar 1986 abarca temas de política internacional, de ciencia política y de administración pública. En materia de política exterior el punto focal lo constituye la relación de México con Estados Unidos; en este campo, el CEI mantiene un programa permanente de estudio de las relaciones mexicano-norteamericanas, y que aborda el tema desde perspectivas políticas, económicas y migratorias. Respecto de la frontera sur, se dio preferencia a la relación entre México y los gobiernos de esa región, al



tema de los refugiados centroamericanos en México, así como a algunos puntos del proceso político de algunos países centroamericanos. Fuera del ámbito latinoamericano, varios investigadores del CEI se encuentran examinando ciertos aspectos de las relaciones entre la Unión Soviética por un lado y Estados Unidos y Polonia por el otro, así como la historia de las relaciones anglomexicanas en el transcurso del siglo xx

En el plano de la teoría política hay interés en el análisis de la sociología de Max Weber, en ciertos aspectos de la filosofía política de Lukács y de Ortega y Gasset. En cuanto a teoría política aplicada, los temas que concentran en el presente la atención de los investigadores se relacionan con aspectos de la realidad mexicana: clases medias y autoritarismo, política urbana y grupos de presión, procesos electorales, la Iglesia y los sindicatos. En el área de administración pública, la temática también se centra en México: finanzas y presupuestos, historia de instituciones bancarias y procesos para llevar a cabo la modernización administrativa

En el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano se llevan a cabo 13 proyectos de investigación. Por lo que hace a la investigación demográfica, el CEDDU se encuentra analizando los niveles y tendencias de las principales variables demográficas, ligándolas con los aspectos espaciales y sociales; se estudia la reducción de la fecundidad según características socioeconómicas; se avanza en la cuantificación de la fuerza de trabajo y la migración por niveles geográficos y factores condicionantes; asimismo, se realizan nuevas estimaciones de la mortalidad y se profundiza en el estudio de la nupcialidad. En general, la meta de estas investigaciones es vincular el crecimiento demográfico de México con la estructura social considerada en su conjunto.

En el área de estudios urbanos, el CEDDU ha continuado desarrollando el análisis del proceso de urbanización en México, extendiéndolo a las acciones del Estado mexicano en materia de políticas urbanorregionales. Se tienen también algunos proyectos para iniciar el análisis riguroso de las características económicas de las ciudades mexicanas, centrándose en su proceso de industrialización, inversión pública y finanzas locales; se trabaja asimismo en el tema de la urbanización y el medio ambiente. Finalmente, se abre una nueva área que vincula la planificación urbanorregional con el desarrollo tecnológico.

El área de interés del Centro de Estudios de Asia y África es, por necesidad, extraordinariamente extensa y heterogénea. A principios de 1986, sus 21 investigadores y cinco becarios de investigación se encontraban trabajando en 13 proyectos colectivos y 20 de carácter individual; de estos últimos, la mayor parte se refería a Asia. En el caso de China, el interés de los investigadores abarcaba desde temas de escuelas filosóficas, de desarrollo económico y comercio exterior, rebeliones y militarismo, política poblacional y educativa, hasta problemas de literatura, que a su vez abarcaban desde el medievo hasta el siglo xx. En relación con Japón, los trabajos del Centro contemplaban, entre otros, técnicas de enseñanza del idioma e historia de la presencia japonesa en México, problemas de modernización agrícola y el papel del campesinado. Otros temas relacionados con Asia fue-



ron el Estado en la India antigua, el hinduismo en las clases bajas y la sustitución de lenguas en la zona sudoccidental de la región. La realidad del Medio Oriente fue abordada a través del estudio de pensadores clásicos del Islam, las formaciones sociales (clases y etnias) en el mundo árabe y varios aspectos de la literatura israelí contemporánea.

Por lo que se refiere al área de interés más reciente del CEEA —África al sur del Sáhara—, los estudios se centraron en minorías étnicas, formación de cuadros administrativos y científicos, cooperación entre África y América Latina, el sistema político de Senegal, la política de las grandes potencias en el subcontinente y la relación entre violencia y desarrollo socioeconómico en la región.

El carácter pluridisciplinario y la diversidad de áreas geoculturales que se encuentran representadas en el CEEA llevó a la creación del trabajo en seminario para evitar los peligros de una excesiva fragmentación. Estos seminarios se centraban a principios de 1986 en los siguientes grandes temas: el Estado en las sociedades antiguas, familia y sociedad, desarrollo político y relaciones internacionales, desarrollo económico, agricultura, industria y campesinado y, finalmente, relaciones afromexicanas.

El Centro de Estudios Sociológicos contaba al iniciarse 1986 con 17 profesores-investigadores de tiempo completo y ocho más contratados para realizar proyectos específicos.

En el área de desarrollo rural y regional los proyectos abordan los siguientes temas: el diagnóstico para el desarrollo a nivel local, el desarrollo agrícola, la formación de clases sociales a nivel regional y la reproducción del campesinado.

En el área de sociología política la preocupación central es el estudio de las políticas públicas como reflejo de la forma en que opera el Estado mexicano, con investigaciones sobre las políticas de salud, la política industrial de polos de desarrollo y la política de creación de instituciones universitarias para la capacitación del magisterio. Se llevan a cabo también investigaciones sobre la reforma política, las elecciones y la participación empresarial, las relaciones entre civiles y militares, y los procesos de democratización en diversos países latinoamericanos.

En el área de sociología de la educación y de la ciencia se investiga sobre la formación profesional y el desempeño ocupacional, así como sobre el progreso científico y su incorporación en programas de posgrado en ciencias sociales.

Entre los proyectos colectivos cabe mencionar los que se llevan a cabo sobre mercados de trabajo urbanos, nuevas formas de organización social y política en las grandes ciudades y sobre minorías étnicas, y en el campo metodológico, sobre la construcción del dato en las ciencias sociales.

El Centro de Estudios Económicos contaba al iniciarse 1986 con 14 profesores e investigadores de tiempo completo más dos contratados para trabajar en proyectos específicos. En los proyectos individuales los problemas económicos de México eran el tema dominante: modelos fiscales, de equilibrio general y su aplicación en el país, distribución del ingreso, deuda externa, precios del sector público y ganancia e inversión en la actividad industrial. En áreas estrictamente teóricas se trabajó en conceptos económicos derivados de clásicos de la teoría política y el concepto del dinero en los neoclásicos.

nes colectivas: a la naturaleza de la crisis económica actual, las fuentes del crecimiento económico de la posguerra, los mercados de granos, los efectos del auge petrolero reciente sobre la estructura productiva y los efectos en el país de los cambios en la naturaleza de la actividad industrial de los países desarrollados. Junto a esta temática concreta relacionada con México, también se desarrollaban investigaciones de naturaleza más general, como una revisión de las políticas comerciales de los países subdesarrollados y el comportamiento de la curva de Phillips en economías hiperinflacionarias.

La actividad de investigación de los siete centros que constituyen la estructura central de El Colegio estaba completada por programas especiales de carácter *ad hoc*, que al iniciarse 1986 sumaban siete. El programa de mayor envergadura, tanto por su personal como por su producción, es el de Energéticos; el de Formación de Traductores combina docencia con investigación, el de Estudiantes Chinos es exclusivamente docente; el resto es de investigación y difusión, a saber: Ciencia y Tecnología, Desarrollo y Medio Ambiente, Diccionario del Español de México e Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. Este último no ofrece cursos, pero sí una media docena de talleres donde se discuten investigaciones en curso sobre temas muy importantes al respecto.

Como ya se mencionó antes, una de las ideas fundamentales del proyecto que dio forma a El Colegio de México era que, para poder cumplir cabalmente con su cometido, la institución debería evitar caer en la tentación de un crecimiento desmedido que la llevara a masificarse. Fue por ello que, ante la necesidad de hacer frente a nuevas demandas y a la vez mantener su naturaleza original, El Colegio de México dio su apoyo a la creación de instituciones similares en distintos lugares del país. Fue así como surgió en enero de 1979, en la ciudad de Zamora, El Colegio de Michoacán, bajo la presidencia de Luis González y González —antiguo director del CEH— y con El Colegio de México como uno de los socios fundadores. El Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México, que después se habría de transformar en El Colegio de la Frontera Norte, se formó en agosto de 1982

en Tijuana, B.C., con Jorge Bustamante —miembro del CES— como su director. El Colegio de México también ha participado en diferentes grados en la creación de los colegios de Sonora, en Hermosillo; del Bajío, en León, Gto.; de Jalisco, en Guadalajara y de Puebla, en la ciudad del mismo nombre.

A casi medio siglo de su aparición, El Colegio de México se mantiene como una institución vital, animada por la idea de propiciar el desarrollo de las disciplinas sociales y las humanidades dentro de un marco de libertad, de apertura a todas las corrientes del pensamiento universal y de la búsqueda permanente de la excelencia académica como una forma adecuada y necesaria de contribuir a fortalecer la cultura nacional.

Segunda parte

PROGRAMAS Y PERSONAL DOCENTE



CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS

El Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México ofrece un programa docente para la obtención del grado de *doctor en historia*. Dicho programa, inaugurado en septiembre de 1967, tiene como principal objetivo formar investigadores especializados en historia de México y de América Latina. Para obtener el grado los aspirantes deben cursar el programa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años, así como presentar una tesis escrita que sea fruto del trabajo de investigación realizado durante ese lapso bajo la dirección de un profesor del Centro.

Las materias que se ofrecen a lo largo del programa son las siguientes:

*Primer semestre: **

Cursos monográficos

México prehispánico

La Nueva España en el siglo XVI

Historia de Europa Centro-oriental

Literatura hispanoamericana: el caso de México

Historia de las ideas políticas

Cursos metodológicos

Fuentes para la investigación de la historia de México

Geografía y cartografía

Lógica de la investigación científica

Seminario de investigación (varias opciones)

* En total se deberán elegir cuatro materias que incluyan por lo menos un seminario, un curso monográfico y otro metodológico.

*Segundo semestre:**

Cursos monográficos

Siglo XVII en la Nueva España
Los indios del México colonial
Historia de Centroamérica, 1500-1900
Doctrinas políticas II
Historia del Islam

Cursos metodológicos

Autores mexicanos de los siglos XVIII y XIX
Teorías de la estructura social

Seminario de investigación (varias opciones)

*Tercer semestre:**

Cursos monográficos (escoger dos)

Historia de México, siglo XX
Historia general (Estados Unidos, China, India y
Japón)

Cursos metodológicos (escoger uno)

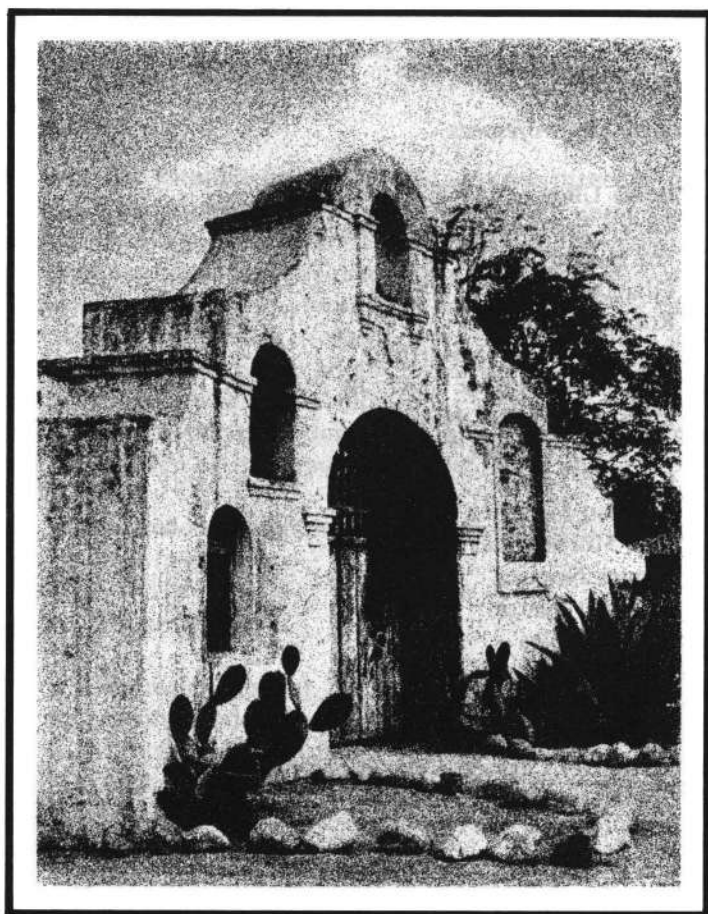
Geografía y cartografía
Estructura agraria y población
Sociología urbana

Seminario de investigación (varias opciones)

*Cuarto semestre:**

Cursos monográficos

Historia de México, siglo XIX
Historia de Centroamérica
Historia y literatura



Cursos metodológicos

Pensamiento histórico mexicano

Instituciones eclesiásticas

Inmigración y cambios en la distribución de la población en México, siglo XX

Seminario de investigación (varias opciones)

Quinto semestre:

Seminario de tesis

Sexto semestre:

Seminario de tesis

Cuerpo de profesores:

Berta Ulloa
Carlos Sempat Assadourian
Jan Bazant
Lilia Díaz
Romana Falcón
Bernardo García Martínez
Virginia González Claverán
Moisés González Navarro
Alicia Hernández Chávez
Clara E. Lida
Alfonso Martínez Rosales
Luis Muro Arias
Xavier Noguez
Rodolfo Pastor
Anne Staples
Dorothy Tanck
Elías Trabulse
Josefina Zoraida Vázquez
María del Carmen Velázquez
Silvio Zavala

CENTRO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS

El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios ofrece desde 1972 dos programas de estudios de doctorado: uno en lingüística (con especialización en lingüística hispánica) y otro en literatura hispánica. Los programas constan de cursos y seminarios obligatorios y optativos, la mayoría de los cuales están a cargo de los profesores del CELL. En ambos casos, gracias a la cátedra "Jaime Torres Bodet" se invita a destacados especialistas nacionales o extranjeros para impartir cursos o cursillos. Sus programas, con duración de tres años, están estructurados de la siguiente manera:

a) ***Doctorado en lingüística*** (con especialización en lingüística hispánica)

Primer semestre:

1. Lingüística general
2. Lingüística descriptiva I (fonética y fonología)
3. Estructura del español
4. Técnicas de investigación bibliográfica, redacción y computación

Segundo semestre:

1. Lingüística descriptiva II (fonología y morfología)
2. Sintaxis general
3. Lingüística histórica
4. Lógica y lenguajes formales

Tercer semestre:

1. Gramática generativa I
2. Lingüística histórica del español
3. Filosofía del lenguaje y semántica I
4. Sociolingüística

Cuarto semestre:

1. Español de América y dialectología
2. Gramática generativa II
3. Psicolingüística
4. Semántica II

Quinto semestre:

1. Teorías lingüísticas
2. Filosofía de la ciencia
3. Lexicología y lexicografía
4. Asesorías en: Lingüística indoamericana, lingüística histórica (románica), fonología, morfología, sintaxis, semántica, sociolingüística, psicolingüística, neurolingüística, lexicología y lexicografía, adquisición del lenguaje, gramática generativa, teorías lingüísticas, dialectología, lingüística del texto, análisis lingüístico de textos literarios y filosofía del lenguaje (sin crédito).

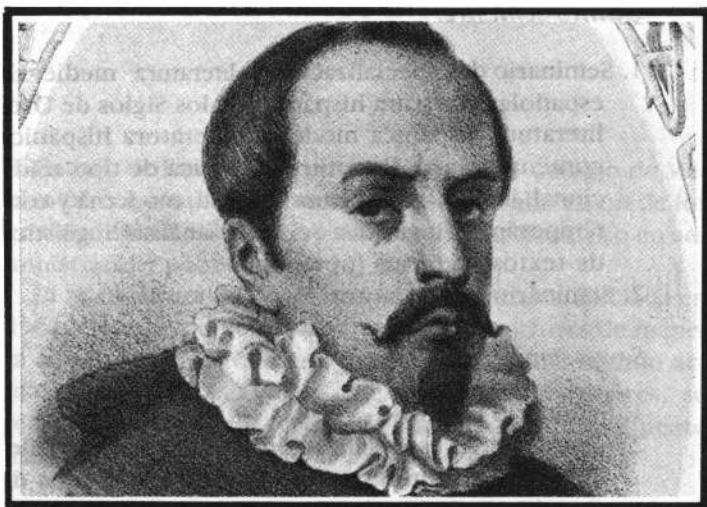
Sexto semestre:

1. Seminario de tesis
2. Seminario de especialización: lingüística indoamericana, lingüística histórica (románica), fonología, morfología, sintaxis, semántica, sociolingüística, psicolingüística, neurolingüística, lexicología y lexicografía, adquisición del lenguaje, gramática generativa, teorías lingüísticas del texto, análisis lingüístico de textos literarios, filosofía del lenguaje (optativos).

b) Doctorado en literatura hispánica

Primer semestre:

1. Literatura medieval española
2. Lingüística general
3. Teoría literaria
4. Técnicas de investigación y redacción



Segundo semestre:

1. Literatura hispánica de los Siglos de Oro (poesía y teatro)
2. Literatura mexicana
3. Historia y literatura
4. Seminario de técnicas de investigación y edición de textos

Tercer semestre:

1. Literatura hispánica de los Siglos de Oro (prosa)
2. Semántica y filosofía del lenguaje
3. Literatura hispanoamericana I
4. Literatura hispánica de tipo tradicional

Cuarto semestre:

1. Literatura española moderna
2. Literatura hispanoamericana II
3. Seminario de teoría y crítica literaria
4. Seminario de literatura hispánica contemporánea (española o hispanoamericana)

Quinto semestre:

1. Seminario de especialización I: literatura medieval española, literatura hispánica de los Siglos de Oro, literatura hispánica moderna, literatura hispánica contemporánea, literatura hispánica de tipo tradicional, literatura mexicana colonial, moderna y contemporánea, lingüística del texto, análisis lingüístico de textos literarios (optativos)
2. Seminario de literatura

Sexto semestre:

1. Seminario de tesis
2. Seminario de especialización II: literatura medieval española, literatura hispánica de los Siglos de Oro, literatura hispánica moderna, literatura hispánica contemporánea, literatura hispánica de tipo tradicional, literatura mexicana colonial, moderna y contemporánea, lingüística del texto, análisis lingüístico de textos literarios (optativos).

Cuerpo de profesores:

Beatriz Garza Cuarón
Antonio Alatorre
Raúl Ávila
Rebeca Barriga Villanueva
María Paz Berruecos
Rose Corral Jorda
Mercedes Díaz Roig
Aurelio González
Yvette Jiménez de Báez
Luis Fernando Lara
Carlos Horacio Magis
Beatriz Mariscal Hay
Sara Poot Herrera
Oralia Rodríguez
Gloria Ruiz de Bravo Ahúja
Thomas Smith Stark
Martha Elena Venier

CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

El Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México ofrece estudios universitarios para la obtención de los grados de licenciatura en relaciones internacionales o en administración pública.

La licenciatura en relaciones internacionales, iniciada en 1961, tiene por objeto preparar a los estudiantes de manera amplia en los problemas internacionales del mundo actual. Este programa, que consta de ocho semestres, se reinicia cada dos años y está conformado de la siguiente manera:

Año propedéutico

Primer semestre:

1. Introducción a las ciencias sociales
2. Técnicas de estudio
3. Español teórico-práctico
4. Historia de México independiente

Segundo semestre:

5. Geografía económica
6. Introducción a la ciencia política
7. Estadística
8. Problemas económicos y sociales de México

Primer año

Primer semestre:

9. Historia de las doctrinas políticas
10. Análisis económico I
11. Derecho internacional I
12. Introducción a las relaciones internacionales

Segundo semestre:

- 13. Doctrinas e instituciones políticas contemporáneas
- 14. Análisis económico II
- 15. Derecho internacional II
- 16. El gobierno y el proceso político en México

Segundo año

Primer semestre:

- 17. Teoría y práctica de la organización internacional
- 18. Historia de Europa occidental, 1914-1939
- 19. Economía internacional
- 20. India, China y Japón. Perspectiva histórica

Segundo semestre:

- 21. América Latina en los siglos XIX y XX
- 22. Historia de Estados Unidos
- 23. Historia de Europa occidental, 1940-1973
- 24. India, China y Japón. Realidad presente

Tercer año

Primer semestre:

- 25. Historia de las relaciones internacionales de México
- 26. Historia de la Unión Soviética
- 27. Problemas contemporáneos de América Latina
- 28. Política exterior de Estados Unidos

Segundo semestre:

- 29. Política exterior de la Unión Soviética
- 30. Política exterior de México
- 31. Mundo islámico y Medio Oriente
- 32. Relaciones económicas de México

La licenciatura en administración pública se inició en 1985 y tiene por objeto preparar a los estudiantes para que puedan adquirir una visión amplia de la problemática que enfrenta la administración pública en México y de su interrelación con el desarrollo político-administrativo de los demás países del mundo. Al igual que el anterior, este programa, con duración de ocho semestres, se reinicia cada dos años y está estructurado de la siguiente forma:

Año propedéutico

Primer semestre:

1. Introducción a las ciencias sociales
2. Historia universal contemporánea
3. Técnicas de estudio
4. Español teórico-práctico

Segundo semestre:

5. Geografía económica
6. Historia de México independiente
7. Introducción a la ciencia política
8. Derecho constitucional

Primer año

Primer semestre:

9. Matemáticas
10. Teoría de la administración pública I
11. Técnicas de investigación administrativa
12. Derecho administrativo y tributario

Segundo semestre:

13. Estadística
14. Gobierno y política del México actual
15. Economía I
16. Informática

Segundo año

Primer semestre:

- 17. Historia de las ideas políticas
- 18. Economía II
- 19. Teoría de la administración pública II
- 20. Sistemas contables

Segundo semestre:

- 21. Economía mexicana
- 22. Administración federal I
- 23. Presupuestación pública
- 24. Administración pública comparada I

Tercer año

Primer semestre:

- 25. Finanzas públicas
- 26. Administración federal II
- 27. Recursos humanos
- 28. Administración pública comparada II

Segundo semestre:

- 29. Planificación y desarrollo
- 30. Administración estatal y municipal
- 31. Recursos materiales y servicios

Cuerpo de profesores:

Blanca Torres
Sergio Aguayo Quezada
Carlos Arriola Woog
Manuel García y Griego
Humberto Garza Elizondo



Francisco Gil Villegas Montiel
René Herrera Zúñiga
Emilia Janetti Díaz
Soledad Loaeza Tovar
Bernardo Mabire Ponce
Lorenzo Meyer Cosío
Mario Ojeda Gómez
María del Carmen Pardo López
Rafael Segovia Canosa
Gabriel Székely Sánchez
María Celia Toro Hernández
Gustavo Vega Cánovas
Samuel I. del Villar Kretchmar

CENTRO DE ESTUDIOS DE ASIA Y ÁFRICA

El Centro de Estudios de Asia y África ofrece dos programas de posgrado a nivel de maestría: uno en Estudios de África, que se inició en 1982, y otro en estudios de Asia y África del Norte, que se imparte desde 1964.

a) *Maestría en estudios de África*

Este programa responde a la necesidad de contar en América Latina con personas capaces de analizar en forma sistemática y crítica la realidad africana y de diseminar este conocimiento en la región.

El programa de docencia se mantiene en relación estrecha con la labor de investigación que se desarrolla en el Centro. La duración del programa es de cinco semestres más uno propedéutico. Su objetivo es ofrecer un panorama general sobre la evolución histórica y los problemas contemporáneos del área y, a la vez, dotar de los instrumentos teóricos básicos para poder continuar fuera de las aulas la profundización en el estudio de culturas tan complejas como las de África.

Los cursos se imparten de la manera siguiente:

Primer semestre:

Geografía
Historia
Economía, política y sociedad
Lengua swahilí I

Segundo semestre:

Historia
Estado y evolución social
Literatura y sociedad
Lengua swahilí II

Tercer semestre:

Pensamiento africano y sociedad
Tendencias contemporáneas en la historia africana
Lengua swahilí III

Cuarto semestre:

Estado, regímenes políticos y planificación
África en la economía mundial
Lengua swahilí IV

Quinto semestre:

Estudios regionales
Seminario de tesis
Lengua swahilí-traducción

Sexto semestre:

África y América Latina. Conferencias
Seminario de tesis

b) *Maestría en estudios de Asia y África del Norte*

Este programa tiene un carácter interdisciplinario, lo cual proporciona al estudiante una visión de conjunto que le permite ubicar la problemática de su área particular de especialización dentro de un marco específico histórico-cultural y desde una perspectiva latinoamericana. Las áreas geoculturales de especialización son las siguientes: China, Japón, India y Medio Oriente. Desde el primer año se forman grupos separados de acuerdo con el área geocultural que interesa a cada estudiante, de modo que los cursos de historia y de lengua, así como los seminarios de área, se imparten separadamente a cada grupo de especialización. Sólo el curso introductorio sobre Asia, del primer año, es común para todos los grupos. Los seminarios monográficos —interdisciplinarios— pueden ser tomados por estudiantes de diversas áreas.



Primer año

Curso intensivo del idioma del área

Historia del área

Introducción al estudio de Asia

Segundo año

Historia del área

Seminario de área

Seminarios monográficos sobre temas especializados

Lengua del área

Tercer año

Seminario de área

Seminarios monográficos

Seminario de investigación y elaboración del trabajo final de maestría

Seminario de traducción

Por lo que se refiere a las lenguas, se ofrecen cursos de árabe, chino (clásico y moderno), hindi-urdu, japonés, sánscrito y swahilí. El Colegio imparte además cursos comple-

mentarios de inglés y francés, lenguas indispensables para el estudio de las materias del programa. En cuanto a los seminarios, éstos se dividen en los de área, que constituyen un complemento de los cursos generales de historia de cada una de ellas, y los monográficos, dedicados a un estudio más detallado de problemas específicos en un área o disciplina dadas. Los seminarios monográficos, que tienen carácter optativo y se ofrecen con base en la especialidad de los distintos profesores, son los siguientes:

Introducción a la literatura china
Movimiento de masas y campañas políticas en China
Popular
Mujeres, familia y cambio social en China
Metodología sinológica
Estructura del chino moderno
Introducción a la filosofía china
La educación en China
La revolución cultural en China
Revolución campesina en China
Introducción a la filosofía de India
Introducción a la literatura de India
Sectas y movimientos religiosos en India
Arte, arquitectura e iconografía de India
Movimientos campesinos en India
Grupos étnicos y formaciones sociales en India
Partidos políticos y Estado moderno en India
Nuevas tendencias en la investigación histórica de Japón
Conceptos de la educación y las políticas educativas en Japón
Relaciones internacionales en la cuenca del Pacífico
Inmigración japonesa en México
Movimientos campesinos y cambios políticos en Japón
Fukzawa Yukichi: la civilización occidental y la cultura japonesa
Narrativa japonesa de posguerra
Literatura de masas en Japón
La misión Jasekura y el siglo cristiano de Japón
El problema palestino

Historia del pensamiento político islámico
La literatura hispano-árabe
Clase y etnia: la dinámica de las formaciones sociales en
Medio Oriente
Política del Medio Oriente: proyección regional e inter-
nacional
Mujeres en Asia

Cuerpo de profesores:

Jorge Silva
Celma Agüero
Yoshie Awaihara
Simone Bencheikh
Asunción Benítez
Flora Botton
Massimango Cangabo Kagabo
José Thiago Cintra
Marisela Connelly
Romer Cornejo
Rubén Chuaqui
María Chuairy
Susana Devalle
David Lorenzen
Russell Maeth
María Elena Ota
John Page
Benjamín Preciado
Santiago Quintana
Guillermo Quartucci
Manuel Ruiz
Michiko Tanaka
Yarisse Zoctizoum

CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS

El Centro ofrece desde 1964 la maestría en economía, que pretende proporcionar una formación básica a aquellos aspirantes que se encaminan hacia estudios posteriores de doctorado, hacia el ejercicio de su profesión en el sector público, o hacia la docencia y la investigación. El programa hace hincapié en una formación teórica sólida, tomando en cuenta los distintos enfoques actuales, y está respaldado por un amplio entrenamiento en métodos cuantitativos (matemáticas, estadística y econometría) y por un conocimiento histórico del desarrollo del sistema capitalista y de la economía mexicana. Asimismo, se propone familiarizar al estudiante con la labor de investigación, mediante la participación en seminarios y la redacción de ensayos y de una breve tesis de maestría.

El plan de estudios abarca cuatro semestres, precedido de un trimestre de tipo propedéutico, con los siguientes cursos:

Trimestre propedéutico:

Matemáticas

Primer semestre:

Historia y desarrollo económico I

Matemáticas

Estadística

Microeconomía I

Segundo semestre:

Econometría I

Microeconomía II

Economía política I

Macroeconomía I

*Tercer semestre: **

Historia II
Desarrollo económico (optativa)
Microeconomía III (optativa)
Economía política II
Macroeconomía II
Comercio I (optativa)

*Cuarto semestre: **

Economía mexicana
Econometría II (optativa)
Microeconomía IV (optativa)
Economía política III (optativa)
Historia del pensamiento económico (optativa)
Comercio II (optativa)

Cuerpo de profesores:

Carlos Rocés
José Alberro
Jaime Serra
Kirstein Appendini
Alain Ize
Álvaro Baillet
Adalberto García Rocha
Francisco Giner de los Ríos
Manuel Gollás
Nora Lustig
Alfonso Mercado
Alejandro Nadal
Eduardo Pérez Mota
Kurt Unger
Roberto Villarreal Gonda
Antonio Yúnez Naude
Nisso Bucay

CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y DE DESARROLLO URBANO

El Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano ofrece estudios de posgrado en las dos áreas que son de su especialidad. El programa de posgrado en población consta de dos niveles de formación académica: la maestría en demografía y el doctorado en ciencias sociales con especialidad en estudios de población; este último forma parte del doctorado en ciencias sociales que ofrece El Colegio de México. Asimismo, se imparte un programa bienal de maestría en desarrollo urbano.

a) *Maestría en demografía*

Esta maestría se imparte desde 1964 y tiene como objetivo formar especialistas en el análisis de los fenómenos demográficos y de sus interrelaciones con los procesos de desarrollo y cambio social, en México y América Latina. Su programa de estudios, de cuatro semestres precedidos de un curso propedéutico de tres meses, comprende las siguientes materias:

Curso propedéutico:

Introducción al estudio de la población
Introducción a las materias y a la estadística
Introducción a las ciencias sociales

Primer semestre:

Análisis demográfico I
Estadística I
Sociología
Economía I

Segundo semestre:

Análisis demográfico II
Cambio social y población I

Cambio social y población II
Economía II

Tercer semestre:

Análisis demográfico III
Población y desarrollo
Metodología y técnicas de investigación
Materia optativa (estructura agraria y población, fuerza de trabajo, población y salud, demografía histórica, fecundidad)

Cuarto semestre:

Políticas de población
Seminario de tesis

b) ***Doctorado en ciencias sociales
con especialidad en estudios de población***

La relación que existe entre desarrollo y dinámica poblacional ha ganado reconocimiento en América Latina y en el ámbito internacional. Surge entonces la necesidad de ampliar y fortalecer los programas de formación académica a nivel de posgrado que permitan contribuir a la preparación de investigadores capacitados para profundizar en la interrelación que existe entre la población —su crecimiento, movilidad, distribución espacial y en general su reproducción social— y los procesos sociales, económicos, políticos, culturales e ideológicos en los que ella se inscribe.

Este programa, iniciado en 1985 tiene como propósito fundamental formar investigadores. De aquí que al tiempo que ofrece una formación teórico-metodológica para el análisis profundo de la integración de los procesos demográficos y los de cambio social, hace hincapié desde un principio en el trabajo de investigación de los propios alumnos.

El plan de estudios de este programa incluye las áreas de teoría y metodología, especialización e investigación, divididas como se menciona a continuación:

Primer semestre:

Seminario teórico-metodológico I

Seminario del área de especialización

Población y salud I

Estructura agraria y población I

Estadística o análisis demográfico I

Seminario sobre proceso de producción y reproducción de la fuerza de trabajo

Seminario de tesis

Segundo semestre:

Seminario teórico-metodológico II

Seminario del área de especialización

Población y salud II

Estructura agraria y población II

Métodos de la investigación social o análisis demográfico II

Seminario de tesis

Tercer semestre:

Seminario de tesis

Cuarto semestre:

Seminario de tesis

c) Maestría en desarrollo urbano

El objetivo de la maestría es la formación de profesionales capaces de analizar e interpretar el proceso de urbanización y sus tendencias, así como su interrelación con otros procesos y fenómenos sociales que lo acompañan. El programa hace hincapié en los factores económicos y demográficos determinantes de la organización territorial.

El programa de maestría en desarrollo urbano se propone:

i) Dar al alumno una formación teórica desde distintos enfoques económicos y su aplicación a los fenómenos espaciales.

ii) Proporcionar elementos de otras disciplinas, en especial de la demografía y la sociología, necesarios para el análisis del proceso de urbanización y de las planificaciones regional y urbana en los países de América Latina.

iii) Dar a conocer los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para el análisis de fenómenos y políticas urbanorregionales.

El programa, creado en 1976, se divide en un curso propedéutico de tres meses y cuatro semestres en los que se imparten las siguientes materias:

Curso propedéutico:

Introducción a la economía

Introducción a la sociología

Aspectos históricos de la urbanización en América Latina

Matemáticas

Primer semestre:

Teoría económica

Sociología urbana

Economía regional

Estadística

Segundo semestre:

Localización de las actividades económicas

Problemas urbanos y política económica

Organización territorial y planificación

Técnicas de análisis regional y urbano I

Tercer semestre:

Economía urbana

Procesos sociales y dinámica urbana

Planificación urbana y regional

Técnicas de análisis regional y urbano II

Cuarto semestre:

Seminario sobre el proceso de urbanización en México

Seminario de tesis



Cuerpo de profesores:

Gustavo Garza
Francisco Alba
Carlos Brambila
Gustavo Cabrera
Beatriz Figueroa
Irma O. García
Brígida García
Boris Graizbord
Roberto Ham
Valentín Ibarra
Susana Lerner
Mario Margulis
Alejandro Mina
José B. Morelos
María Eugenia Negrete
Virgilio Partida
Julieta Quilodrán
Crescencio Ruiz
Martha Schteingart

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS

Doctorado en ciencias sociales con especialidad en sociología

Este programa, creado en 1973, pretende una formación académica amplia que proporcione la capacidad de analizar e interpretar la realidad socioeconómica y cultural de México y de América Latina con creatividad y con el rigor derivado del conocimiento profundo de la teoría de los métodos y las tendencias de investigación adecuados.

Los seis semestres lectivos del programa se dividen en dos grandes etapas: la primera tiene como objetivo afianzar en el estudio los elementos teóricos, metodológicos y técnicos indispensables para el desarrollo de la investigación posterior. La segunda está dedicada casi por entero a la discusión de la propuesta de tesis, al trabajo de campo, a la sistematización de la información y a la redacción de los primeros borradores.

El CES ha elaborado su plan de estudios incluyendo las áreas de teoría, metodología, investigación y de apoyo, con base en el sistema de créditos, por lo que se requiere que el alumno elabore su propio programa de acuerdo con sus intereses. A continuación se enuncia el contenido del programa:

Primer semestre:

Sociología del cambio social en América Latina
Poder y dominación
Lógica de la investigación científica
Seminario de investigación
Educación y desarrollo
Desarrollo agrícola y formación regional
Producción y reproducción de la fuerza de trabajo
Tesis de doctorado. Delimitación del problema de la investigación personal

Segundo semestre:

Teorización y científicidad en la sociología clásica (siglo XIX)

Teorías de la estructura social, clases sociales y estratificación

Estadística inferencial

Filosofía de la ciencia

Métodos de la investigación sociológica

Seminarios de investigación:

 Crisis agraria y reproducción campesina

 Análisis del poder en la sociedad civil

 La cuestión étnica en la sociedad contemporánea

Tesis. Marco teórico y revisión bibliográfica; hipótesis, métodos y técnicas

Tercer semestre:

Teorización y científicidad en la sociología contemporánea (siglo XX)

Cultura e ideología

Organización e instituciones

Alternativas metodológicas en el análisis sociológico I

Estadística avanzada

Talleres de técnicas de recolección y análisis de datos I

Seminarios de investigación:

 Desarrollo regional y relaciones campo-ciudad

 Estado y políticas sociales en México

 Evaluación y perspectivas de la desigualdad social en México

Tesis. Hipótesis, métodos y técnicas; diseño de tesis

Cuarto semestre:

Reproducción social y crisis

Política, sociedad civil y movimientos sociales

Alternativas metodológicas en el análisis sociológico II

Talleres de técnicas de recolección y análisis de datos

Tesis. Diseño de la tesis

Quinto semestre:

Tesis. Recolección y análisis de la información; discusión del borrador

Sexto semestre:

Tesis. Discusión de avances; redacción del borrador

Se ofrecen materias de apoyo con crédito, que el alumno puede cursar en los diferentes Centros de El Colegio en cualquiera de los semestres del programa:

Antropología social
Psicología social
Teoría económica
Conceptos económicos y cuentas nacionales
Historia de México
Historia de América Latina
Análisis demográfico
Sociolingüística

Cuerpo de profesores:

Claudio Stern
Vania Almeida Salles
Lourdes Arizpe
Viviane Brachet de Márquez
Fernando Cortés
Orlandina de Oliveira
Javier Elguea
Silvia Gómez Tagle
Karen Kovacs
Claudio Lomnitz
Nelson Minello
Jorge Padua
Marielle Pepin-Lehalleur
José Luis Reyna
Rosa María Rubalcava
Rodolfo Stavenhagen
Gustavo Verduzco
Francisco Zapata
Hugo Zemelman

PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE TRADUCTORES

Este programa fue creado en 1973 y tiene como finalidad la formación y perfeccionamiento de traductores para empresas editoriales o instituciones que utilizan traducciones de tipo técnico y cultural, o bien para aquellos que deseen dedicarse a actividades intelectuales, educativas o informativas de alto nivel. No pretende formar traductores e intérpretes orientados a trabajar en organismos internacionales o en actividades similares.

El programa se concentra en la formación de traductores al español a partir, en principio, de cualquier lengua extranjera. Para aquellas lenguas que el cuerpo actual de profesores no domina, el programa cuenta con la asesoría temporal de especialistas. El programa se concibe como un plan flexible de estudios, que busca en lo posible la formación individualizada. Eventualmente se completa la enseñanza normal mediante conferencias o cursillos especiales.

Cada semestre consta de cinco materias y otra de especialización. Este último tipo de materia se imparte con el fin de ayudar al estudiante a manejar los conceptos y la terminología propios de determinadas disciplinas científicas o campos del conocimiento. El estudiante escogerá cursos de carácter básico o general de acuerdo con el área de su interés, dentro del cuadro de materias que ofrecen otros programas de El Colegio u otras instituciones de educación superior.

Primer semestre:

Introducción a la lingüística
Análisis gramatical y estilístico de textos
Español (gramática, redacción, composición) I
Seminario de civilización I
Prácticas de traducción I
(Materia de especialización)

Segundo semestre:

Aspectos lingüísticos de la traducción
Introducción a la estilística
Español (gramática, redacción, composición) II
Seminario de civilización II
Prácticas de traducción II
(Materia de especialización)

Tercer semestre:

Gramática comparada
Terminología I
Seminario de civilización III
Seminario de trabajo I (estilística comparada)
Prácticas de traducción III
(Materia de especialización)

Cuarto semestre:

Gramática general
Terminología II
Seminario de civilización IV
Seminario de trabajo II (problemas teóricos y estilísticos de la traducción)
Prácticas de traducción IV
(Materia de especialización)

Cuerpo de profesores

Monique Legros
Carmen Arizmendi
Guillermina Cuevas
Beatriz Guiza
Raúl Ortiz y Ortiz
Martha Pou
María Pozzi
Virginia Silva

PROGRAMA DEL DICCIONARIO DEL ESPAÑOL DE MÉXICO

Éste es un programa de investigación iniciado en 1973, que ha pasado por tres etapas:

- a) Investigación en general
- b) Redacción del diccionario fundamental (1982) y
- c) Redacción del diccionario básico (1986)

La etapa de investigación sirvió para preparar criterios y manuales y después se pasó a elaborar el *corpus* del español mexicano contemporáneo, que contiene cerca de dos millones de palabras; de este *corpus* se elaboró un diccionario estadístico y una concordancia que da lugar al análisis semántico previo a la redacción.

La redacción del Diccionario del Español de México (DEM) comenzó en 1977, y a la fecha están terminados cerca de 15 000 artículos lexicográficos, es decir, la mitad aproximadamente de los que se calcula comprenderá la obra.

Entre 1980 y 1984 se hizo un paréntesis en la redacción del DEM para poder ofrecer dos diccionarios más pequeños. El *Diccionario fundamental del español de México* que contiene 2 700 artículos lexicográficos, más de 10 000 acepciones y más de 30 000 ejemplos y el *Diccionario básico del español de México* que contiene 7 000 artículos, 30 000 acepciones y 90 000 ejemplos.

Cuerpo de investigadores

Luis Fernando Lara
Luz Fernández
Francisco Segovia
Ramón Riba
Laura Sosa
Carmen Delia Valadez
Carlos Villanueva

PROGRAMA DE ENERGÉTICOS

El programa de estudios sobre la prospectiva internacional en relación con la política mexicana de energéticos se estableció en 1980 en virtud de la importancia que había adquirido México como país exportador de hidrocarburos. No es un programa docente. Su objetivo central ha sido el estudio interdisciplinario de las perspectivas internacionales de los mercados de energía y su relación con las políticas nacionales de energéticos. Los objetivos específicos del programa han sido, hasta ahora, los siguientes:

- a) Análisis de la situación y perspectivas internacionales en materia de energéticos.
- b) Análisis de posibles alternativas a mediano y largo plazos en la política mexicana sobre producción y exportación de hidrocarburos, y sobre abastecimiento nacional de energéticos.
- c) Mantenimiento actualizado de documentación relativa a la problemática energética a nivel mundial, regional y nacional.

Cuerpo de investigadores:

Miguel S. Wionczek
Angelina Alonso
Cecilia Escalante
Óscar Guzmán
Roberto López
Miguel Márquez
Isidro Morales
Nora Montes
Sotero Prieto
Rogelio Ruiz
Ana María Sordo
Michele Snoeck
Rocío Vargas
Gonzalo Vázquez

PROGRAMA SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DESARROLLO (PROCIENTEC)

El Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PROCIENTEC) se inició en 1980. No es un programa docente. Su objetivo principal es la elaboración de una investigación interdisciplinaria sobre el proceso de cambio técnico y de desarrollo científico en nuestro país. El Programa actúa proporcionando apoyo adicional a los investigadores interesados en la temática en los diferentes centros de El Colegio.

Las áreas de investigación que definen el campo de acción general del PROCIENTEC son las siguientes: a) Análisis socioeconómico del cambio técnico; b) Tecnología y ambiente humano; c) Política y planeación científico-tecnológicas, y d) Estudios teóricos y metodológicos. El PROCIENTEC opera con una unidad de documentación que cuenta con catálogo por materias diseñado para las necesidades del Programa y todo el personal académico que trabaja en él se encuentra adscrito a alguno de los centros de El Colegio.

PROGRAMA DE DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE

A partir de 1981 se estableció en El Colegio de México el Programa Interdisciplinario sobre Desarrollo y Medio Ambiente. No es un programa docente. Su objetivo primordial es realizar investigaciones que contribuyan a la aclaración de la dinámica de los problemas ambientales en su relación con el proceso de desarrollo económico y social.

Las actividades se centran en los siguientes puntos:

Investigaciones de tipo teórico y práctico.

Publicación de las series "Documentos de trabajo" y "Actualizaciones".

Operación de una unidad de documentación especializada que ofrece material bibliográfico nacional y extranjero.

Colaboración con programas docentes de otros institutos de educación superior y tecnológicos de la capital y los estados de la República.

Cuerpo de investigadores:

Vicente Sánchez

Margarita Castillejos

Fernando Ortiz Monasterio

Alejandra Zemelman

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER

El Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) funciona en El Colegio de México desde 1983. Tiene como objetivo impulsar la investigación sobre la mujer como agente en el proceso de transformación social en el pasado y el presente.

Si bien el PIEM no ofrece programas de estudio formal conducentes a la obtención de un grado académico, desde su iniciación ha organizado talleres de discusión y análisis en las áreas de Familia y grupos domésticos, Trabajo e identidad femenina, Participación social de la mujer, Mujer campesina, La mujer en la historia y en la literatura.

El interés demostrado en estos talleres por parte de un amplio público externo condujo a la creación de un programa de apoyo financiero para la elaboración de trabajos que contribuyan a la explicación de la condición de la mujer.

Las áreas y subáreas consideradas como prioritarias, para las cuales el PIEM ofrece apoyo financiero, son las siguientes:

a) Trabajo y mujer

Modalidades de trabajo femenino

Influencia de procesos sociales sobre el trabajo de la mujer

Trabajo femenino y organización de la vida familiar

b) Poder y participación política de la mujer

Legislación y políticas públicas como marco del comportamiento femenino

Participación institucionalizada

Participación en organizaciones y movimientos sociales

c) *La mujer como agente de los cambios demográficos*

Aspectos psicosociales vinculados con la formación y disolución de las parejas

La mujer en la prevención y conservación de la salud familiar

Las mujeres y la problemática de la migración

d) *Cultura e identidad femeninas*

Recuperación de la cultura femenina desde el punto de vista histórico y literario

Imagen de la mujer a través del discurso literario, histórico y filosófico

Bases de la identidad femenina: estructuración de las relaciones sociales en el seno de la familia

Cuerpo de Investigadoras:

Elena Urrutia

Luz de Lourdes de Silva

Margarita Velázquez

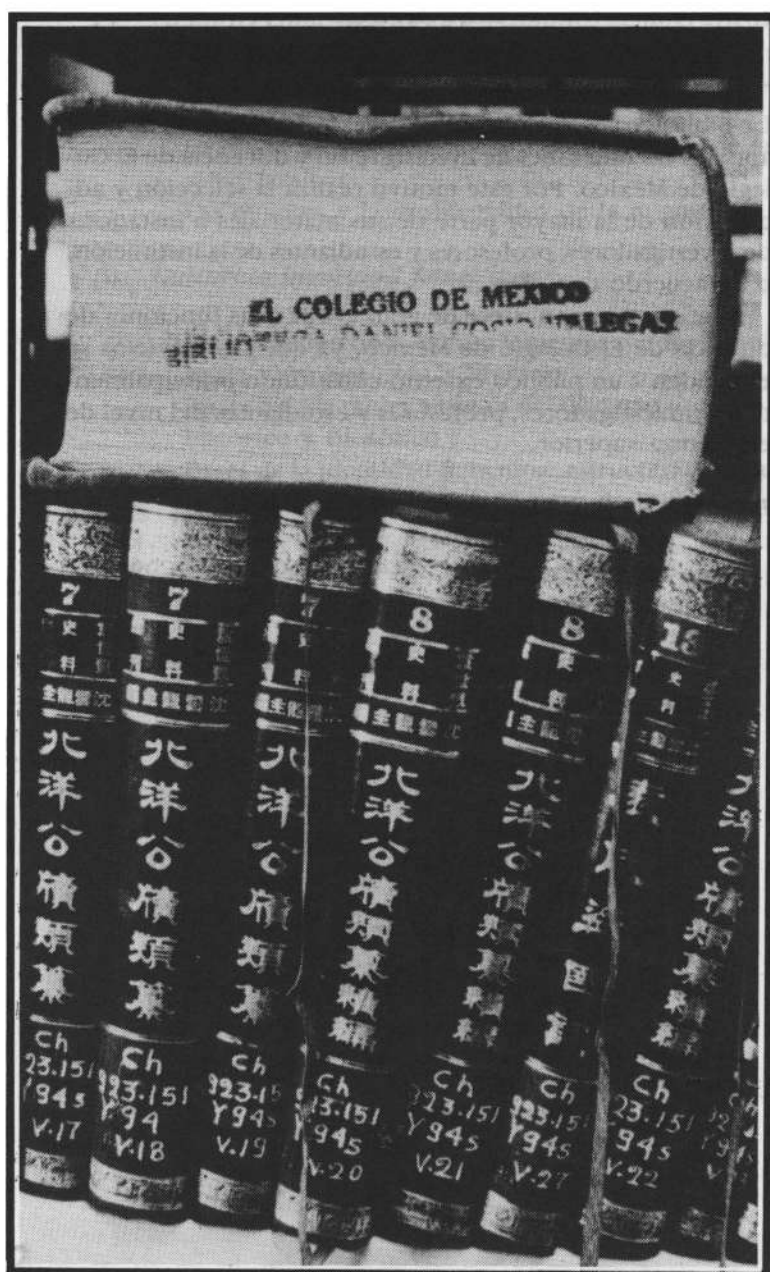
BIBLIOTECA

La Biblioteca Daniel Cosío Villegas es un instrumento de apoyo a las funciones de investigación y docencia de El Colegio de México. Por este motivo realiza la selección y adquisición de la mayor parte de sus materiales a instancias de investigadores, profesores y estudiantes de la institución, o de acuerdo con ellos.

Al mismo tiempo, sirve de gran ayuda a las funciones de difusión de El Colegio de México, ya que sus servicios se extienden a un público externo constituido principalmente por investigadores, profesores y estudiantes del nivel de enseñanza superior.

Personal de la biblioteca:

Ario Garza Mercado
Shirley Ainsworth
Mercedes Alvarado Alvarado
Óscar Arriola Navarrete
Rosario Cabrera Vera
Brunilda Carretero Gordón
Cecilia Culebra y Vives
Micaela Chávez Villa
Berta Enciso de Gallardo
Adriana M. García Huerta
Engracia Martínez Salazar
María Dolores Medina y de la Borbolla
Álvaro Quijano Solís
María Elizabeth Técuatl Quechol
Clotilde Tejeda Rodríguez
Marisa Torres Meza
Juan Vela de la Sancha
Fernando Velázquez Merlo

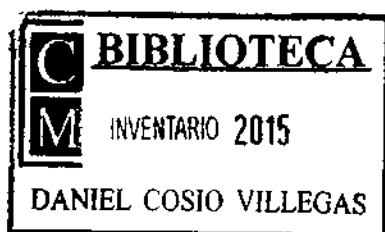


UNIDAD DE CÓMPUTO

La función principal de la Unidad de Cómputo es ayudar a la investigación y administración de El Colegio mediante el desarrollo y adaptación de sistemas y programas en los equipos de cómputo disponibles en la institución. También brinda apoyo a la docencia con la impartición de cursos de informática, estadística, matemáticas, lingüística computacional y metodología de las ciencias sociales. Su labor se complementa con la difusión de los conocimientos básicos para el aprovechamiento de los recursos de cómputo.

Personal de la unidad

Rosa María Rubalcava Ramos
José María Acle Cárdenas
José Luis Arciga Torres
Javier Becerra Pedrote
Sergio de la Vega Estrada
José Antonio Delgado Villegas
Alberto Espinosa González
Laura Freidbergt Gojman
María Isabel García Hidalgo
María Eugenia Giral Mazón
Martha Elva Gómez Malagón
José Antonio Gutiérrez Sosa
Virginia Levin Serrano
María Luisa Pérez Valdespino
Silvia Esther Ponce de León Duarte
María Pozzi Pardo
José Javier Rodríguez Chávez
Luis Arturo Rodríguez Martínez
Hilda Margarita Salgado Sota
Cristina Torfer Langenbach
Ricardo Alberto Yocelvezky Retama.



EL COLEGIO DE MEXICO



3 905 0604770 2

El Colegio de México: una idea de casi medio siglo,
se terminó de imprimir en septiembre de 1987
en los talleres de Programas Educativos, S.A. de C.V.,
Chabacano 65-A, 06850 México, D.F.

Composición tipográfica: Grupo Edición, S.A. de C.V.
Diseño: Mónica Díez Martínez.

Se imprimieron 2 000 ejemplares más sobrantes para reposición.
La edición estuvo al cuidado del Departamento de Publicaciones
de El Colegio de México.

