

Educación EMANCIPADORA

Caracas, enero-junio 2023 / Depósito legal DC2019000608 / ISSN: en trámite / SEMESTRAL - AÑO 5

Nº 6

CEPEC

CENTRO DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN EMANCIPADORA
Y PEDAGOGÍA CRÍTICA



**REVISTAS
CIENTÍFICAS**
Profesionales líderes del socialismo

¡ BUENOS DIAS
ESTE LIBRO ...
// PÁGINAS PARA
HISTORIA !!
Viva Bolívar !!!
28 AGOSTO
2003.
CHAVEZ

El Comandante Supremo Hugo Chávez escribió estas palabras en el Libro de Visitas el mismo día en que fue inaugurada la Universidad Bolivariana de Venezuela. Sin duda, gracias a su legado, todos nuestros libros se abrirán para que sus páginas hagan historia (fotografía del original).

CEPEC
CENTRO DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN EMANCIPADORA
Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

Educación Emancipadora

REVISTAS CIENTÍFICAS





UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

CEPEC
CENTRO DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN EMANCIPADORA
Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

Educación Emancipadora

REVISTAS CIENTÍFICAS

No 06 | Año 5 | Caracas | enero-junio | 2023
CARACAS, DISTRITO CAPITAL, VENEZUELA

COMITÉ EDITORIAL

Karla Becerra. Docente Agregado. Coordinadora de la maestría en Educación en el estado Barinas.

Lezy Vargas Flores. Docente titular. Directora Nacional Centro de Estudio de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica, miembro del Comité Directivo de CLACSO 2022-2025 por la región andina.

Julio César Bolívar. Docente Titular. Coordinador del Centro de Estudio de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica (CEPEC) en el Eje Geopolítico Regional José Leonardo Chirino.

EDICIÓN Y CORRECCIONES

Lezy Vargas Flores. Docente titular. Directora Nacional Centro de Estudio de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica, miembro del Comité Directivo de CLACSO 2022-2025 por la región andina

La periodicidad es semestral.

Toda correspondencia debe ser enviada a:

Centro de Estudios de Educación Emancipadora

y Pedagogía Crítica. Piso 3, Anexo B

Universidad Bolivariana de Venezuela

cepec201804@gmail.com

Teléfono: (212) 6063038

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

NICOLÁS MADURO MOROS

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

DELCY ELOÍNA RODRÍGUEZ

Vicepresidenta Ejecutiva

**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA**

SANDRA OBLITAS RUZZA

Ministra

DOMINGO MEDINA

Viceministro de Transformación Cualitativa de la Educación Universitaria

HEMMI CROES

Viceministro del Buen Vivir Estudiantil y Comunidad del Conocimiento

MANUEL GIL

Viceministro de Gestión Universitaria

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

SANDRA OBLITAS RUZZA

Rectora

JENNIFER GIL

Vicerrectora

SILIO SÁNCHEZ

Vicerrector de Desarrollo Territorial

ALEX DÍAZ

Secretario General

EDITORIAL UBV

RAMÓN MEDERO

Director General de Promoción y Divulgación de Saberes



CONSEJO DE PUBLICACIONES

Dirección General de Promoción y Divulgación de Saberes
Editorial Universidad Bolivariana de Venezuela

Centro de Estudios en Educación Emancipadora y
Pedagogía Crítica

Educación Emancipadora

Revista Científica

No 06 | Año 5 | Caracas | enero-junio | 2023

DIRECCIÓN EDITORIAL

Ramón Medero

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Edgar Sayago

ILUSTRACIÓN PORTADA

ISSN: EN TRÁMITE

DEPÓSITO LEGAL: DC2019000608

EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Av. Leonardo Da Vinci con calle Edison, Los Chaguaramos

Edificio Universidad Bolivariana de Venezuela, anexo B, Sótano.

Telf. (0212) 606.36.16/36.14 / 30.37

editorialubv@ubv.edu.ve

www.ubv.edu.ve

RIF G-20003773-3

República Bolivariana de Venezuela

CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN EMANCIPADORA
Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

Educación Emancipadora

REVISTAS CIENTÍFICAS

Revista semestral

No 06 | Año 5 | Caracas | enero-junio | 2023

CONTENIDO

EDITORIAL	12
------------------------	----

DEBATES ONTOEPISTEMOLOGICOS

EL RACISMO EPISTÉMICO, UNA FORMA DE INFERIORIZAR AL OTRO Y A LA OTRA.....	16
Reina Marina Álvarez Colina	

MÁS ALLÁ DE LA EXÉGESIS DE LA EMANCIPACIÓN EDUCATIVA PARA LA LIBERACIÓN. UN ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ	22
Massiel Celeste Poleo Novoa	

LA GLOBALIZACION DEL CONTROL PSICOLÓGICO A TRAVES DE LOS MEDIOS DE INFORMACION Y REDES.....	40
Nora Herrera	

ARTÍCULOS DESTACADOS

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA ANTE LAS DIFICULTADES EPISTEMOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA PEDAGOGÍA EMANCIPADORA	49
Luz Dary Rivera C.	

Educación Emancipadora Nº 6

MANUAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN PROYECTO IV DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN MECÁNICA DE LAS UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS.....	64
Zulaima Coromoto Chirino Morales	

PROPUESTA AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS. UPTFAG	77
Chalaco Enrique Daal García	

LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA COMUNITARIA A TRAVÉS DE UN ENFOQUE CUÁNTICO	87
Adrián J. Ávila	

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL: UN ENFOQUE CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	104
Ana Yadira Chirinos Sánchez	
PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ABRAHAM RAMIREZ.....	116
Ida Mary Pirela Finol	
IMPACTO DE LAS MEDIDAS COERCITIVAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA EN EDUCACION PRIMARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	137
Ana María Salas Gamboa	
PROMOCIÓN DE LOS HUERTOS FAMILIARES COMO ESTRATEGIA AGROECOLÓGICA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA COMUNIDAD	146
Keyla Carolina Leal Castellano	
APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GERENCIA EDUCATIVA, BAJO UNA PERSPECTIVA DEONTOLOGIA Y AXIOLOGICA.....	164
María Teresa Barrios Cárdenas	
SENSIBILIZACION PARA LA DOCENTE E INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL AULA DE CLASES REGULAR	189
Yosmar Lissett Carrero Reina	
AFECTACIÓN QUE PRODUCE EL ACOSO ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	201
Zuleima Andreína Pastrán Guerrero	
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. UN APOORTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.....	211
Berkis Rosángela Brett Romero	

REFLEXIONES SOBRE EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EMANCIPADOR LATINOAMERICANO, COINCIDENCIAS POLÍTICAS E IDEOLÓGICAS, ASÍ COMO LAS DIVERGENCIAS Y CONTRADICCIONES ENTRE LOS PORTAVOCES MÁS REPRESENTATIVOS	221
Rosemary del Carmen Dávila Varela	

RESÚMENES DE PROYECTOS

EL PATIO PRODUCTIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN DESARROLLO ENDÓGENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	237
--	-----

Yraida Rojas C.

Tutora: Dra.C. Rosemary Dávila

LA LITERATURA LOCAL-REGIONAL COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.....	238
--	-----

Janexis Valera

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD CURRICULAR PROYECTO SOCIO INTEGRADOR EDUCATIVO Y TRANSFORMADOR.....	239
--	-----

Germán Alfonzo

USO DE LA HERRAMIENTA VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA SEDE BARINAS AÑO 2021 ...	240
--	-----

Miguel Alexander Durant Villanueva

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA	241
--	-----

José Moreno

LOS JUEGOS CREATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIÑO VENEZOLANO DEL MUNICIPIO BARINAS 242
Angi Tahiri Castro

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNAL. 243
Rocío Montilla

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA EJECUCION DEL PORGRAMA DE FORMACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD CURRICULAR PROYECTO SOCIOINTEGRADOR DE LA UNES BARINAS 244
Evelyn Kajale

RESEÑAS

LOGROS Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL P.F.A. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UBV BARINAS..... 257
Karla María Becerra Varela

EDITORIAL

La revista Educación emancipadora contiene 4 secciones, cuyas características se explican a continuación.

La sección DEBATES ONTOEPISTEMOLÓGICOS incluye artículos cuyo contenido ha sido elaborado por autores invitados: extranjeros o venezolanos de otras instituciones y también de la UBV, los cuales son propuestos por el comité editorial nacional del CEPEC.

ARTÍCULOS DESTACADOS, es una sección que contiene textos vinculados a investigaciones elaboradas por profesores(as) o por estudiantes adscritos(as) al CEPEC o de otras universidades o regiones, propuestos por el comité editorial de cada eje geopolítico regional.

La sección RESÚMENES DE PROYECTOS culminados en el período: son textos básicamente descriptivos e informativos sobre resultados de proyectos Individuales, colectivos, regionales, nacionales.

RESEÑAS es una sección con textos básicamente descriptivos e informativos sobre libros, páginas, eventos, entrevistas, jornadas regionales de: socialización PIDA, ascensos, socialización de proyectos y sus resultados, logros de adscritos(as) individuales y colectivos.

En esta sexta entrega, la revista Educación Emancipadora se complace en presentar en la sección DEBATES ONTOEPISTEMOLÓGICOS parte de la producción científica derivada, debatida y socializada en el contexto del año 2022 e inicios del 2023. En específico incorporamos los textos de las participaciones de las investigadoras Reyna Álvarez, Massiel Poleo y Nora Herrera Reyna Álvarez diserta sobre EL RACISMO EPISTÉMICO, UNA FORMA DE INFERIORIZAR A EL OTRO Y A LA OTRA, con la intencionalidad de visibilizar las cosmovisiones africanas y sus referentes simbólicas en los territorios ancestrales de Falcón desde su praxis investigativa. Mientras que Massiel Poleo presenta el documento denominado MÁS ALLÁ DE LA EXÉGESIS DE LA EMANCIPACIÓN EDUCATIVA PARA LA

LIBERACIÓN. UN ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ, Nora Herrera por su parte reflexiona sobre LA GLOBALIZACIÓN DEL CONTROL PSICOLÓGICO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN Y REDES destacando sus consecuencias en los jóvenes y procesos educativos.

En la sección ARTÍCULOS DESTACADOS la transversalidad del Área Académica Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica, se evidencia en las contribuciones originales al conocimiento en torno a la educación con énfasis en los subsistemas universitario y de escuela Básica, aportes realizados por investigadores/as, docentes universitarios, maestros/as, directoras/es de escuelas desde sus saberes, investigaciones y experiencias.

Los autores y autoras Luz Rivera de la UBV Táchira, Zulaima Chirino, Chalaco Daal de Flacón y Adrián Ávila de la UBV Monagas, presentan aportes contextualizados en el subsistema universitario considerando la sistematización de experiencias, el aula virtual y la geografía comunitaria respectivamente desde un enfoque diferente. Ana Yadira Chirino de Falcón, Ida Pirela de Zulia, Ana Salas de Táchira, Keila Leal de Zulia, disertan en torno a la alfabetización ambiental, la promoción de valores ambientales, el impacto de las medidas coercitivas en el programa manos a la siembra y la promoción de huertos escolares en la educación primaria. María Teresa Barrios de Caracas presenta una aproximación teórica del liderazgo transformacional en la gerencia educativa, bajo una perspectiva deontológica y axiológica, Yosmar Carrero de Táchira diserta sobre la sensibilización para la docente e inclusión de niños con trastorno del espectro autista en el aula de clases regular, mientras que Zulema Pastrán de Táchira y Berkis Brett presentan artículos sobre la afectación que produce el acoso escolar en los centros de educación primaria y las estrategias para mejorar la convivencia en los niños y niñas. Un aporte para la construcción de la paz, respectivamente. Seguidamente Rosemary Dávila de Barinas cierra la sección con reflexiones sobre el pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano, coincidencias políticas e ideológicas, así como las divergencias y contradicciones entre los portavoces más representativos.

En la sección RESÚMENES DE PROYECTOS, se posiciona la producción investigativa de la maestría en educación de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en específico los resultados de 8 trabajos de Grado de la Maestría en Educación defendidos en el 2022 y 2023 en el Estado Barinas, Mientras que en la sección RESEÑAS, se socializan logros y desafíos en la formación investigativa del programa de formación avanzada. maestría en educación, UBV Barinas elaborada por la Coordinadora del programa en Barinas Karla Maria Becerra.

En este número se buscó promover el debate crítico propositivo sobre el contexto actual, sus dinámicas y trascendencias como fuente para los aportes de los autores y autoras. Por ello el equipo editorial de la revista Educación Emancipadora se propone para este año 2023, junto a las investigadoras e investigadores del Centro de Estudios en Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica (CEPEC), profundizar en la construcción de nuevos referentes teóricos para una educación diferente, comprometida ética y políticamente con los procesos de transformación necesarios para alcanzar una sociedad más justa, equitativa y que edifique al ser humano en comunión con sus congéneres para colectivamente alcanzar en armonía el desarrollo económico y social de la nación.

Todo el equipo del CEPEC, y su militancia investigadora, deseamos que este nuevo año continúe siendo un año de Unidad, Lucha, Batalla y Victoria. ¡Venceremos!

DEBATES ONTOEPISTEMOLOGICOS

EL RACISMO EPISTÉMICO, UNA FORMA DE INFERORIZAR AL OTRO Y A LA OTRA

Reina Marina Álvarez Colina¹

RESUMEN

Este artículo forma parte de un trabajo de investigación que en la actualidad realizo como requisito final del doctorado en Educación en la Universidad Bolivariana de Venezuela. La misma pretende visibilizar las cosmovisiones africanas y sus referentes simbólicos en los territorios ancestrales de Falcón. Se trata de generar una comprensión que surge desde la identificación de nuestra identidad como pueblo afro, el mismo que a lo largo de la historia se le ha negado, inferiorizado, estigmatizado, producto del racismo operante en las distintas sociedades por quienes se consideran dueños del conocimiento. La investigación tiene un diseño etnográfico que estudia categorías, temas y patrones referidos a las culturas, la ruta metodológica se define a partir de la investigación cualitativa que busca interrogar a las y los actores involucrados, en este caso la metodología en la indagación se desarrolla con base en lo etnográfico, lo oralizado y la investigación con-sentida que sitúa la acción en un relacionamiento horizontal.

Palabras claves: Racismo, inferiorización, subalternización, negación

INTRODUCCIÓN

Este artículo, forma parte de un trabajo de investigación que en la actualidad desarrollo, como un requisito para optar al grado de Doctorado en Educación en la Universidad Bolivariana de Venezuela, el mismo pretende dar con la visibilización de las cosmovisiones africanas y sus referentes simbólicos en los territorios ancestrales de Falcón.

La investigación se constituye en un abordaje sobre el racismo, la discriminación, estereotipia que sobre nosotras y nosotros como población afro existe, y sobre todo quienes sufrimos el menosprecio de ser diferenciados por color de piel, tipo de cabello o estatura, lugar donde vivimos y otros, características que no implican diferencias en términos psicológicos, sociales, culturales e intelectual, mucho menos en términos de inferioridad y superioridad. Esto nos debe llevar a una reflexión profunda de lo que realmente somos como pueblos y comunidades afrodiáspóricos para contrarrestar la folclorización que a lo largo de la historia hemos sido asociados, por el pensamiento eurocéntrico, naturalizando de esta manera la discriminación y exclusión.

La investigación se desarrolla mediante un proceso sistematizado con fundamento en un marco ontológico, epistemológico y metodológico que inicialmente conducen a una investigación de corte cualitativo, por cuanto permitirá contrastar en diálogos de saberes las lógicas invisibilizatorias y dominantes del colonialismo, que históricamente cimientan el borramiento de las cosmovisiones africanas en Nuestra América y el Caribe, pretende romper con la mirada fosilizada y congelada en pasado de la visión eurocéntrica, desde la perspectiva decolonial, que desmonte el lenguaje de poder dominante y la hegemonía que jerarquizan sociedades completas, reafirmando la identidad como pueblo, erradicando el blanqueamiento que ha conllevado a la vergüenza étnica hacia la propia cultura, trayendo consigo el borramiento de las cosmovisiones.

Su importancia radica en asumir la palabra raizal de los mayores y las mayores, que aún con su avanzada edad, guardan en sus memorias la herencia ancestral africana; ante la pregunta en cuestión que problematiza la investigación ¿Cómo realizar aportes para evidenciar las cosmovisiones africanas y sus referentes simbólicos en

los territorios ancestrales de Falcón y generar un nuevo horizonte que permita la reflexión sobre las trampas que afianzan y legitiman la inferiorización y el encubrimiento del otro y de la otra, como un hecho de naturalización de vergüenza étnica?, se plantea asumir en diálogos de saberes sobre sentipensamientos profundos, arraigados en las voces de los mayores y las mayores heredados de los ancestros y ancestras.

RACISMO, UNA IDEOLOGÍA PARA LA DOMINACIÓN Y CONTROL

Racismo es una jerarquía global de superioridad e inferioridad sobre la línea de lo humano, que ha sido políticamente producida y re-producida durante más de cinco siglos por el poder dominante quienes se atribuyen únicos dueños y amos del conocimiento. A juicio de Grosfoguel (2011), asegura que el racismo epistémico es la forma fundacional y la versión más antigua del racismo en cuanto la inferioridad de los considerados “no occidentales” como seres inferiores a lo humano, se define con base en su cercanía a la animalidad y el último con base en la inteligencia inferior y, por ende, la falta de racionalidad.

La relación entre saber y conquista, constituye una de los engranajes que se construyen la pieza fundamental de la experiencia colonial moderna, fundamentada en la supuesta superioridad que según el hombre occidentales imposible alcanzar parel resto de las poblaciones que pueblan el planeta. En virtud, entonces de esta relación, entre saber y conquista el sujeto moderno se configura a sí mismo como portador de una supuesta superioridad cognoscitiva y moral que le permite jerarquizar los grados de conocimiento y de evolución antropológica imposible de alcanzar por el otro y las otras quienes somos consideradas en este caso no occidentales.

Afirma Lander, (2000), con el inicio del colonialismo en América comienza no sólo la organización colonial del mundo sino simultáneamente la constitución colonial de los saberes, de los lenguajes, de la memoria y del imaginario. Iniciando un largo proceso que culminará en los siglos XVIII y XIX en el cual, por primera vez, se organiza la totalidad del espacio y del tiempo, todas las culturas, pueblos y

territorios del planeta, presentes y pasados, en una gran narrativa universal, es decir, de esta manera comienza en América, la constitución y organización colonial del mundo a partir de los poderes y saberes eurocéntricos.

De allí entonces, el racismo ve al ser no occidental inferiorizado, subalternizado, ninguneado², incapacitado de producir conocimientos, no obstante subvaloriza los saberes y tradiciones de conocimientos producto de la imposición del patrón del saber europeo occidental como únicos y legítimos.

En razón de ello, Grosfoguel, (2011), afirma, el racismo epistémico en la forma de la islamofobia epistémica es una lógica fundacional y constitutiva del mundo moderno/colonial y de sus legítimas formas de producción del conocimiento; de este modo, toda relación social que signifique cosificar a los otros, es decir, niega la categoría de persona o si se prefiere de sujeto, de inferiorizarlos, de humillarlos directa o indirectamente en nombre de la idea de raza o de las características culturales biologizadas y manejadas en términos de clase, de género o de etnia constituye racismo.

Justificaciones que denigran de la población africana, al ser considerados en la inferiorización y que los convierte en cosas, aberraciones que violan todo derecho natural, pues con ello animalizan parte de la humanidad. Los y las africanas y sus descendientes pertenecemos a grandes civilizaciones que poseen lenguas, espiritualidad, culturas y sistemas sociales.

Ahora bien, en el entretejido arraigo del tejido social y cultural en nuestras sociedades, por su gran diversidad y estar en dinámica constante, ha imposibilitado a lo largo de la historia superar y por supuesto erradicar el racismo, las formas de inferiorización, estigmatización, desvaloración, negación enajenación y diferenciación han sido documentadas durante siglos, incluyendo la creación de sistemas de estratificación social en sociedades basados en la exclusión de uno de los estratos sociales y las consecuencias genocidas de la conquista europea en América las observamos desde el siglo XVI.

2 Monasterio Casimira. Conferencia sobre el racismo, autoformación del cumbe afrovenezolano, 2022

En razón de ello, Pineda (2013), es necesario comprender que el racismo no es de existencia natural, autónoma e indeterminada, no es producto de confusiones y conflictos naturales entre aquellos que no pertenecen a las que no son consideradas razas, al contrario a lo largo de la historia social de la humanidad, las relaciones sociales han sido construidas en las desigualdades, las diferencias, el dualismo, las asimetrías y la opresión.

Pineda, deja ver claro que el racismo es una configuración jerárquica de una desigual estructura social, donde una minoría ha dominado la mayoría para garantizar el poder, en una sociedad donde permea la discriminación sobre lo real, lo impuesto sobre lo creado, por supuesto proveniente de intereses económicos bien claros y, que están cargados de una serie de características descalificativas, degradantes, subordinantes, dominantes, perversas, hacia quienes consideran diferenciadas por su pertenencia étnica, formas fenotípica, color de piel, textura del cabello, entre otras.

No obstante, la práctica y la acción social no racista, es sancionada a través de exigencias de fidelidad a una doctrina ideológica negadora de identidad, donde el racismo es premiado y el no aceptarlo es castigado, la realidad es manipulada, con el propósito de manipular la misma realidad y de esa manera prolongar la dominación.

Si bien es cierto, hay diferencias entre nosotros y nosotras los seres humanos en términos de color de la piel, tipo de cabello o estatura, no obstante estas características no implican diferencias en términos psicológicos, sociales y culturales intelectual, y menos en términos de inferioridad y superioridad, que constituyen dos de los principales supuestos del racismo, sin embargo, hoy en día se ha visto el racismo solamente desde la visión occidental, sin embargo quienes hemos vivido en carne propia el menosprecio, la xenofobia, la discriminación, producto del racismo por quienes se creen dueños del saber y del conocimiento, nos lleva a pensar que lo que impuso occidente continúa legitimándose en nuestros territorios y lo más alarmante, lamentable y doloroso es que algunas veces ese racismo proviene por parte de quienes en su discurso se les escucha decir que defienden la ancestralidad africana.

A MANERA DE CIERRE

Es necesario el autorreconocimiento como pueblos descendientes del proceso afrodiásporico en nuestra América y el Caribe, que permita asumir con valentía la defensa de nuestra esencia afrodescendiente.

Asumir que la raza no existe, es una construcción del colonialismo para justificar el racismo

Urge la necesidad de desmontar el mestizaje, una trampa creada por los racistas amparados en la cultura de castas.

Avanzar en la concreción de proyectos más justos y humanos con una nueva estructura en donde occidente no imponga su dominio sobre el resto de la humanidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Grosfoguel, Ramón (2011). Racismo epistémico, islamofobia epistémica y ciencias sociales coloniales
- Pineda G, Esther (2013). Racismo, endorracismo y resistencia. Serie identidades. Colección Alfredo Maneiro. Caracas, Venezuela. Fundación el Perro y la Rana
- Lander, Edgardo (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Colección sur-sur. Buenos Aires, Argentina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

MÁS ALLÁ DE LA EXÉGESIS DE LA EMANCIPACIÓN EDUCATIVA PARA LA LIBERACIÓN. UN ACERCAMIENTO AL PENSAMIENTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ

Massiel Celeste Poleo Novoa³

PALABRAS INICIALES:

El término exégesis es de origen griego *εξήγησις*, que expresa: guiar hacia afuera, explicación, que involucra una interpretación completa de un texto, por lo que hacer exégesis se corresponde al acto u acción de interpretar un texto obteniendo del mismo su significado. Al respecto algunos autores refieren que la exégesis debe limitarse, rigurosamente, a comprender lo que el texto dice, y repetirlo después en términos actuales. Para otros, el exégeta (sujeto que realiza la exégesis) debe hacer ambas cosas: comprender el texto, y explicarlo en términos actualidad, lo que se constituye en –sin dudar– un proceso único interpretativo.

En síntesis, el itinerario exegético debe consistir en ir del texto a su ambiente histórico y a su origen, para regresar luego al texto. En muchos casos el proceso de exégesis es intrínsecamente relacionado a los estudios teológicos (bíblicos), antropológicos y jurídicos, tal y como se evidencia desde los postulados de la Escuela Francesa de la Exégesis (siglo XIX), que refiere a la “interpretación de la Norma por la Norma misma”, lo que afirma uno de sus más reconocidos exponentes, el jurista francés Julien Bonnecase (1878 -1950).

En tal sentido, cuando se plantea inicialmente que en este escrito ensayístico se pretende ir más allá de la exégesis, por lo que se acercan todas las brasas hacia el ejercicio de construir un análisis crítico del discurso, superando así el mero análisis de contenido de las palabras, pensamientos, ideas y por ende apuestas teóricas en torno a uno de los temas que en la contemporaneidad y en los caminos de la globalización viene tomando relevancia, siendo esta la EDUCACIÓN con el adjetivo calificativo de emancipadora y por ende liberadora.

Así pues, en estas cortas líneas y haciendo uso de palabras sencillas, valerosas, militantes y emocionadas; se presenta una suerte de reflexiones y quizás críticas –más cargadas de autocríticas— sobre lo que se asume como el Pensamiento Crítico Latinoamericano en el *corpus* de la educación, para lo cual, se echará mano de los planteamientos del padre de la Patria, Simón Bolívar, el maestro de maestros, Simón Rodríguez y José Martí, entre otras ilustres mentes, usando como punto de partida la compilación realizada por los investigadores venezolanos Antonio Damianí y Omaira Bolívar en su obra titulada: *Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano*. Por una universidad popular y socialista de la revolución venezolana (2007), y además se realizó una pesquisa en 18 documentos, libros, trabajos de grado y artículos publicados en revistas y compendios colgados en la plataforma Redylac, Scielo, entre otros portales, los cuales fueron accedidos a través del motor de búsqueda web Google Académica, donde se destacaron cinco trabajos, que apuntan a la perspectiva crítica desde esta visión particular, efectuando así una aproximación al ejercicio de revisión sistémica.

Es menester indicar, que se hará énfasis en las coincidencias políticas e ideológicas de los portavoces más representativos del pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano, así como sus contradicciones (si las hubiere) y para ello se ubica en alto relieve los aportes del Maestro Simón Rodríguez. De ante mano se ofrecen las disculpas de rigor al lector si estas expresiones insisten superar el portón de *pseudos* impuesto por voces científicas, que alejan el acto educativo de la necesidad humana de libertad.

LAS PALABRAS Y PENSAMIENTOS:

Para iniciar esta disertación es imperioso hacer uso de las palabras fuerza del Libertador Simón Bolívar⁴ cuando en su célebre discurso de Angostura (1819), afirma que “Solo la democracia, en mi concepto, es susceptible de una absoluta libertad [...]” siendo éste el punto angular de su presentación ante el Congreso angostureño,

4 Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar Palacios (1793 -1830), militar, político, estratega venezolano. Libertador de cinco naciones (Venezuela, Colombia, Perú, Ecuador y fundador de Bolivia) del yugo del Imperio Español. Es una de las figuras más importantes de la emancipación latinoamericana. Es su ideario y pensamiento el que marcó los destinos de América y fundamentalmente de la Venezuela del siglo XXI.

seguido de la caracterización de la sociedad venezolana que está marcada por los saberes y sentires ancestrales compuestos por la “mezcla” entre indios, africanos y españoles “con todas sus miserias y luces”, y es a partir de esta realidad sometida y oprimida que se ha constituido Venezuela, por cuanto su Constitución, su pacto social, no puede ser una copia de constituciones de otras latitudes, porque se estaría desmeritando el sistema de gobierno y organización política de los venezolanos que en principio debe reconocer lo que es ser venezolano libre y digno de las batallas ganadas y perdidas.

Y, es ese escenario variopinto de la Venezuela de 1819, diezmada por las batallas y luchas libertarias, que Bolívar explica como en el primer Congreso con su Constitución Federal, intentando copiar la experiencia Norteamérica, se le hizo contrapeso a la acción para consolidar una república indivisible y sólida.

“El sistema de gobierno más perfecto es aquel que produce mayor suma de felicidad posible, mayor suma de seguridad social y mayor suma de estabilidad política [...]”, con esta expresión el Libertador presenta la finalidad del gobierno y la necesidad que tiene Venezuela de consolidar su libertad en el sentido igualdad y para ello “un gobierno republicano ha sido, es, y debe ser el de Venezuela; sus bases deben ser la soberanía del pueblo, la división de los poderes, la libertad civil, la proscripción de la esclavitud, la abolición de la monarquía y de los privilegios [...]”

Ahora bien, en esta declaración de principios subyace lo que Bolívar asume como el “espíritu nacional” y es desde este fundamento de la República que sienta las bases de lo que se llama la Educación Popular, la cual debe estar al cuidado y resguardo del Congreso, de allí su célebre frase “Moral y luces son los polos de una república, moral y luces son nuestras primeras necesidades”.

Siguiendo el compás marcado por Bolívar, en el reconocimiento de la fuerza y valor de la educación al servicio de los pueblos, para la formación de la república, es capital reconocer el alcance estratégico – político de la educación de los republicanos (en libertad y para la libertad).

Como es sabido el pensamiento bolivariano sobre la educación popular se nutre del pensamiento *robinsoniano*, de su maestro Simón Rodríguez⁵, quien condensa en su libro: *Luces y Virtudes Sociales* (1840) los aspectos clave de su propuesta educativa y en ello declara “[...] No hay libertad donde hay amos, ni prosperidad donde la casualidad de la suerte social” es en estas palabras cuando Rodríguez clama por el encargo que tiene la educación de subvertir el *status quo*, y elevar los niveles de conciencia en el verdadero sentido de la libertad, en la que necesariamente las personas estén cargadas de la autoconciencia que no es posible ser libres si existe quien se erija por encima de los otros para controlar sus destinos y oprimir sus espíritus; y es en el sentido de la educación popular que se logra superar este abismal escoyo en pos de consolidar la República a través de los republicanos.

Otro componente del ideario de Simón Rodríguez, que aclara las dimensiones de la educación popular, es el siguiente:

*“Instruir no es educar,
ni la instrucción puede ser equivalente a la educación
aunque instruyendo se eduque” (1840)*

La educación para Rodríguez superaba el tema de la apropiación y memorización de conocimientos, lleva entonces a la educación al concepto de la vida, de los conocimientos útiles para la vida individual y colectiva; es allí que ponía el acento de que la Educación popular es *JENERAL* e incluye necesariamente al hombre y la mujer en el campo, en los talleres y en las ciudades.

Desde otras latitudes, José Martí⁶ indica al respeto de la Educación Popular que “la instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y ésta a los sentimientos. Sin em-

5 Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez (1769 -1854): Educador, Político y Prócer venezolano, entre sus muchas tareas se encuentra la ser tutor del Libertador Simón Bolívar y de formarlos para la emancipación, y ser testigo del Juramento proclamado por el Libertador en el Monte Sacro (Roma, 1805). Rodríguez fue el más connotado exponente de la Educación Popular y el valor de la misma en la conformación de republicanos.

6 José Martí Pérez (1853-1895) fue un poeta ensayista, periodista, filósofo y político cubano. Un político republicano democrático, fundador del Partido Revolucionario Cubano y organizador de la Guerra de Independencia de Cuba. Entre su legado se encuentra el ser reconocido propulsor del modernismo literario en Hispanoamérica y el apóstol de la educación liberadora.

bargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales sabe de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes”. Asimismo; refiere “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de sus sentimientos”.

Es evidente, que en el pensamiento de Martí está presente el espíritu libertario de Bolívar y especialmente de Rodríguez, a saber del valor que tiene para los pueblos latinoamericanos la constante de que para ser libres se debe ser dignos y conocedores del valor de la justicia y el amor. Al respecto dice “los hombres han de vivir en el goce pacífico, natural e inevitable de la Libertad, como viven el goce del aire y de la luz”. Y es en este aspecto, que plantea la idea del Maestro Ambulante y por ende de la Escuela Ambulante como única vía para contrarrestar la ignorancia campesina, recobrando de esta forma la importancia que tiene para la República y la Libertad que la educación sea el escudo protector contra la ignominia de la opresión y el sometimiento del pueblo, es decir; educar al pueblo es la primera acción antiimperialista.

Siguiendo este hilo conductor, es interesante incorporar en la discusión sobre la educación para la liberación y a resistencia, lo presentado por José Mariátegui⁷ que en su ensayo: “El proceso de la Instrucción Pública” (1928) presenta una crítica sobre la herencia española, francesa y norteamericana sobre la política educativa del Perú, en los albores del siglo XIX, y explica los siguiente:

“La herencia española no era exclusivamente una herencia psicológica e intelectual. Era ante todo, una herencia económica y social. El privilegio de la educación persistía por la simple razón de que persistía el privilegio de la riqueza y la casta. El concepto aristocrático y literario de la educación correspondía absolutamente a un régimen y a una economía feudal”

7 José Carlos Mariátegui La Chira (1894 -1930) fue un escritor, periodista, político y filósofo peruano, además creador de la revista Amauta con un denso pensamiento socialista y del propósito de la educación en la construcción del socialismo, reconocido como el primer marxista peruano.

Mariátegui además de reconocer el sitio protagónico de la educación para la liberación además incorpora en la discusión un elemento fundamental, que consiste en ubicar a la educación como instrumento de dominación en virtud del sistema económico; pues al tener en ignorancia al pueblo rural, éste será una nueva versión esclavizada bajo el yugo del señor feudal dueño de las tierras (propiedad privada). Es indudable, que Mariátegui ve en el Perú de ese tiempo, las reminiscencias del colonialismo y de la huella del imperio Español, que a pesar de la gesta independentista, mantenían en la sociedad de la época los rezagos de la exclusión de los desposeídos y los pobres de la protección del Estado.

En consecuencia, ser educado para ser libre (Simón Bolívar), ser educado para ser útil (Simón Rodríguez), ser educado para ser feliz (José Martí), también se es educado para no ser estafado, por un sistema económico que usa la política para perpetuar el sistema de castas y el valor de la propiedad sobre el pueblo.

Y a razón de que este documento, (que pretende ser un ensayo crítico), tiene sello de mujer, no era posible cerrarlo sin incorporar la voz de la resistencia y la integración de Gabriela Mistral⁸, quien pone en la mesa de este entronque de ideas, el concepto de patriotismo, cuando afirma en su disertación: “El patriotismo de nuestra hora” (1919), el cual nace del fervor y candor de los pueblos que en resistencia luchan por la libertad y el respeto de su conciencia, la cual está marcada en la memoria de los pueblos, pero no con la historia escrita y reescrita en otras latitudes y llena de eufemismos y cronologías vacías, sino con la historia de la insurgencia y la resistencia, incluyendo el sentido y significado de lo PATRIO, que nace indudablemente de la PATRIA libre.

En el pensamiento de Mistral, como pedagoga, se encuentran el ímpetu del reconocimiento de la educación para la liberación, pero además la educación como instrumento en la construcción de la conciencia colectiva y la perpetuidad de la patria en paz, que en sus escritos llama el nuevo patriotismo, destacando entre sus virtudes

8 Gabriela Mistral, seudónimo de Lucila Godoy Alcayaga (1889 -1957), poeta, diplomática, profesora y pedagoga chilena. Siendo la primera mujer iberoamericana que recibió el premio Nobel de Literatura en el año 1945 por su prolífica obra poética.

“el trabajo, la actividad como deber de todos, pero desarrollada con alegría, para lo cual ha de perder lo brutal que tiene en ciertas faenas [...]”. Al expresar que el trabajo debe producir felicidad, lo caracteriza como liberador y creativo, edificador de humanidad y opuesto a cualquier acto de dominación.

Otro aporte del discurso y accionar de Mistral, como diplomática, es el incesante llamado a la integración indoamericana, en el fundamento de la cultura, acercándose de esta forma a lo propuesto por el Libertador Simón Bolívar, en la preeminencia de consolidar la unión Latinoamérica en pos de la libertad.

Empero, si bien se ha recorrido los aspectos sustantivos, que a juicio particular, resaltan en la construcción del Pensamiento Educativo Emancipador, no es menos cierto que a pesar de lo prominente de las ideas de todos y cada uno de los pensadores aquí reflejados y de los que escapan a estas líneas, aún en Latinoamérica persisten las prácticas retrogradadas y retardatarias de la educación bancaria, que le hace el juego a los fundamentos de la dominación, evitando que el pueblo piense y tenga conciencia de su clase, toda vez que se mantiene el interés de copiar y calcar modelos educativos exógenos, que ya Bolívar señalaba en el Discurso de Angostura, que en nada ayudaba a la constitución de la patria.

Bien pudiera agregarse, que respecto a la línea gruesa de la Educación Emancipadora existe una unidad, concatenación y encadenamiento de las ideas y del pensamiento entre sus exponentes y desde las voces que en la distancia y el tiempo han cuestionado el orden mundial y la necesidad de educar al pueblo para que sea agente protagonista de su destino y salvaguarda de su cultura. Sin embargo, en este mundo globalizado, antropocéntrico, unipolar y capitalista, la gestión creadora de la Educación Emancipadora la subsume el cientificismo, la sociedad de la información, las industrias culturales, y los avances distorsionados de la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, que cada vez más aumentan la brecha entre los pueblos del mundo, usando en estos tiempos a las tecnologías para promover la exclusión y en ese orden el sometimiento a la fuerza hegemónica de las voluntades de las naciones. Como bien

decía Bolívar adelantado para su tiempo “La moral y las luces son los pilares de la república” y es que mientras exista una sociedad sin moral, ética, cultura y educación será imposible tener una república de hecho y no de decreto.

Significado y sentido del pensamiento educativo de Simón Rodríguez:

*“Nadie hace bien lo que no sabe; por consiguiente nunca se
hará República con gente ignorante, sea cual fuere el plan
que se adopte”*

Simón Rodríguez (1778 - 1854)

Luego de pasar por los aspectos sustantivo de los ilustres latinoamericanos se pasa a poner el acento en el pensamiento del Maestro y para ello es imperativo aclarar que la comprensión pasa innegablemente por un acto consiente de profundizar en el significado y sentido de las palabras y a su vez ellas cargadas del pensamiento y desarrollo de la personalidad de un ser, que a la postre se manifiestan en su accionar, en su praxis, es así como en estas epístolas “desvalidas” se presenta una suerte de síntesis –resultado de un ejercicio de revisión sistémica— de los análisis que se han producido en la segunda década de este siglo XXI, sobre el pensamiento pedagógico del Insigne Simón Rodríguez.

Vale entonces indicar que se asume el significado y sentido como una categoría filosófica, en tanto que:

“La significación del objeto es su función objetiva en la actividad de los hombres, que se les presenta o bien por ese objeto mismo o bien con ayuda de cualesquiera medios de comunicación. Puesto que los procedimientos históricos de la actividad objetiva son, al mismo tiempo, procedimientos de comunicación de la gente [...] y, por tanto, poseen significación. Por consiguiente, la significación de un objeto dado está determinada por su esencia objetiva, y él sólo cumple las funciones correspondientes a su propia naturaleza. El sentido es una concretización de la significación del objeto en su relación con la significación de otras palabras o con la situación objetiva. La correlación

de las significaciones, que engendra su sentido específico, está determinada o bien por factores objetivos de la realidad y la lógica objetiva del razonamiento, o bien por factores subjetivos: apetencias, aspiraciones, fines y motivos sociales (comprendidos los de clase) y personales. La noción teórica del objeto, que reproduce en su desarrollo las contradicciones reales del proceso que lo ha engendrado, ante todo la práctica social como realización de esta noción, ponen a uno u otro sentido en consonancia con la esencia de las cosas y fenómenos reales, ayudan a desechas las tergiversaciones subjetivistas y consolidan aquella diversidad del sentido que reproduce la diversidad real de lo concreto (Rosental y Ludin, 2004, p. 421).

Consecuentemente, el pensamiento legado por Simón Rodríguez, se concreta en la sociedad latinoamericana como una realidad histórica que se manifiesta en la práctica social, que en su momento, su acento estaba puesto en la lucha libertaria y que en la actualidad está dirigida a la emancipación de pensamiento y accionar nuestro-americano.

PARTICULARIDAD TÍPICA DE LOS ENCUENTROS SOBRE EL PENSAMIENTO DE SIMÓN RODRÍGUEZ:

En lo sucesivo de esta pesquisa se presentan el resultante del análisis de las posturas y visiones de diferentes investigadores latinoamericanos, quienes desde sus entornos y con un sentido crítico han diseccionado el pensamiento elevado de Simón Rodríguez. Es menester indicar que para lograr establecer este resumen de las voces que desde la distancia han presentado sus inquietudes y certezas sobre este insigne venezolano y la trascendencia de sus postulados se realizó una matriz resumen, que permitió la organización de la información y hacer de manera más gráfica los encuentros entre los autores que a juicio particular representan finamente los elementos sustantivos de Rodríguez y sus propuestas políticas-educativas-sociales-culturales-económicas.

Inicialmente, se presenta a Guzmán (2009) en el artículo que tiene por título: Simón Rodríguez: un pensamiento americano (Dos-

sier: Bicentenario, rastros y revelaciones de la Independencia), donde sostiene que Simón Rodríguez se propuso crear un pensamiento americano, que conociera y llegara a resolver los problemas de la región., estrechamente vinculados con la vida social, las instituciones, las conductas e ideas, las perspectivas del pasado y del futuro, en definitiva con la cultura de los pueblos.

“Era importante crear una conciencia del “ser social” en América por medio de la Razón, y no basarse en proyectos civilizatorios inspirados en ideas importadas y en la política del exterminio, como los de Andrés Bello y Faustino Sarmiento. En cambio, Rodríguez fue defensor de la república, inspirado en la Revolución francesa y en las utopías sociales europeas, que sus ideas pedagógicas planteaban una instrucción social general, basada en la Razón que proviene del estudio de las cosas, y en una valoración por el trabajo útil, [...]sin luces, no habría proyectos propios y los políticos estarían condenados a imitar, y que la realidad podía cambiarse con la unión, el desarrollo de las industrias y el derecho de propiedad, junto a la enseñanza de oficios útiles, reivindicando en valor de la Educación Popular (Recuperado de: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/kipus/article/view/927>)

Es de indicar que, en el artículo Guzmán, resalta la originalidad de sus pensamientos del Maestro de Latinoamérica, y en él su sentido estricto de la honestidad, la trascendencia renovadora de sus ideas pedagógicas y sociales y la heterodoxia y particularidad de sus métodos hablan de un hombre con sentido propio, donde sus ideas y axionar superaban por mucho a los hombre y el pensamiento de su época. Desde el análisis conclusivo del artículo de Guzmán se desprende la certeza que guía el pensamiento del pedagogo venezolano que para convertir en verdaderas repúblicas estos territorios deben ser plagados y conquistados por la libertad.

En tanto, García (2010) en su trabajo: Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social, presenta una reflexión sobre la educación en la propuesta de Rodríguez desde la perspectiva de la inclusión social, tomando como punto de partida el análisis de las fuentes históricas donde plasmó su pen-

samiento educativo y pedagógico, tales como: Reflexiones (1794), Luces y Virtudes Sociales (1834), Extracto sucinto de mi obra sobre educación republicana (1849) y Consejos de Amigo dados al Colejio de Latacunga (1851).

Desde la visión de García (2010):

Simón Rodríguez representa el pensamiento ilustrado latinoamericano. La coherencia interna de sus planteamientos como maestro colonial y como maestro republicano lo ubica dentro de los grandes pedagogos del siglo XIX. Consideró la educación social como el mecanismo a través del cual las Repúblicas podrían llegar a consolidarse y a la sociabilidad como el fin social de la escuela, en la medida en que el primer deber de un republicano era saber sus obligaciones sociales. Planteó la primera escuela como el fundamento del saber y el medio a través del cual los pueblos lograrían la civilización. Propuso la inclusión social a través de la ‘escuela para todos’, la formación para el trabajo y la adquisición de nuevos hábitos que posibilitaran las relaciones sociales propias de un sistema republicano. [...] Planteó en esencia la pedagogía de la inclusión social, asumiendo que esta sería la condición para superar las diferencias sociales que dejaba la colonia. Sin inclusión social, no era posible la República; por ello, propuso la educación popular o educación general a través de la escuela para todos como condición alcanzar los postulados republicanos. Estableció las diferencias entre educación, instrucción y sociabilidad. La educación la ponían del lado de la formación de la conciencia; la instrucción general como el aprendizaje de conocimientos que permitieran a los nuevos ciudadanos cumplir las obligaciones para vivir en sociedad y la sociabilidad la consideró como el arte de la nueva relación social que debía superar las relaciones de marginalidad y subordinación por relaciones inclusivas y de iguales en la República. Propuso la educación como la base fundamental que lograría la inclusión social de negros, zambos, mulatos e indios y todos aquellos que hasta el momento de la construcción de las Repúblicas habían

estado excluidos de ella (Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635252009.pdf>)

Cabe señalar que, desde los aportes de la autora, resulta interesante resaltar el valor que recobra -en el pensamiento del maestro venezolano- la formación de un republicano y que para ello el Estado, los gobiernos y la familia tienen en la Primera Escuela el bastión fundamental.

En ese sentido, Hurtado y Muñoz (2015), quienes en su artículo titulado: El maestro Simón Rodríguez: Un pensador de la educación crítica latinoamericana, plantean como su tesis que “[...] el pensamiento pedagógico – político del maestro Simón Rodríguez funda las bases críticas de una educación popular latinoamericana, siendo con ello una respuesta concreta a la demanda de una invención propia, contextual, enraizada en la realidad sociocultural de América Latina” (Recuperado de: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/63486>).

Los autores referidos indican que según Simón Rodríguez una verdadera revolución es aquella que está a la altura de la dinámica de cambio social, dado que un proceso revolucionario es en este sentido permanente.

“[...] Para el maestro, las ideas no son sólo lo expuesto en la verbalidad o lo consignado en la escritura, ha de derivar en praxis o prácticas concretas encaminadas a la transformación social y cultural. [...] La economía social es en su lectura una propuesta concreta de enfrentar la desigualdad de los seres humanos, por ello su interés central será la defensa de la igualdad de posibilidades y oportunidades en los sujetos, y la educación popular será el vehículo cultural que posibilita que ese inédito sea percibido como viable. Es la educación popular la llamada a cambiar a los seres humanos que luego cambiarán el mundo. Y el método pedagógico para formar ciudadanos es para Simón Rodríguez el ‘arte de pensar’, siendo en síntesis: enseñar a dudar para crear” (Hurtado y Muñoz, *ibidem*).

En el trabajo de Hurtado y Muñoz, el pensamiento de Don Simón el acento está puesto en la formación crítica de hombre para que

piense y viva en sociedad, siendo esto el punto focal de su disertación en cuanto a la racionalidad crítica activa de Rodríguez a la educación bancaria.

En pos de este hilo conductor, en la Tesis de Grado (Maestría en Educación – Universidad de Santo Tomás) titulada: Principales ideas educativas en el pensamiento de Simón Rodríguez y su influencia en países bolivarianos, de la autoría de Valderrama (2016), quien indica en sus conclusiones que:

Para Simón Rodríguez era indispensable que la educación se democratizara desde la población rural, argumentando que el acceso a los bienes del conocimiento no podría ser exclusivo de ciertas élites capitalinas, sino que el entendimiento del mundo y de la política tendría que ser generalizado para que en este orden de ideas, se pudiese construir una república que respetase los derechos de todos y todas (Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3058/valderramanelson2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>).

Es de hacer notar que, en la investigación documental de Valderrama, se plantea la presencia del pensamiento de Rodríguez en las Constitución Política de la República del Colombia (1991) específicamente en el artículo 67, y en ello puntualiza que: “[...] no se puede decir que los postulados de educación de Simón Rodríguez hoy en día no tengan vigencia, ya que, aunque la Carta Política sí se encuentra acorde a los términos de los mismos, en efectividad aún son grandes los retos para la consolidación de la educación para la formación de ciudadanos” (ibídem).

Por su parte, Rosales, otro investigador latinoamericano en su ensayo: República y utopía en Simón Rodríguez (2017) expresa abiertamente como en:

[...] Sociedades americanas en 1828 Simón Rodríguez argumenta a favor de un ensayo republicano y de una nueva forma de gobierno. Consciente de lo problemático de su proyecto y prevenido contra la acusación de ser un utópico, advierte que la república social no sería una utopía, como la imaginó Tomás Moro, sino la oportunidad para

que las repúblicas de América del Sur sean el buen lugar para que acontezca la auténtica vida social (Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6849679.pdf>)

Empero, insiste también Rosales que la importancia filosófica y la fuerza histórica de las ideas de Simón Rodríguez sobre la situación y los destinos de las nacientes Repúblicas hispanas en encuentra en:

[...] su propósito de ofrecer una interpretación de los obstáculos que impiden el progreso humano. De acuerdo con su razonamiento, hay que reconocer la disposición de las castas, la influencia de la religión, el estado de los conocimientos políticos, de los científicos, de la industria, y en general, el estado de las costumbres. Toda posibilidad de una solución al latente estado de guerra, a la amenaza de la violencia interna que se origina por la opresión de la minoría privilegiada sobre la mayoría menesterosa, pasa por la conformación de un sistema político regido por la justicia y la equidad, un sistema que se tome el trabajo de hacer aptos a los seres humanos para vivir políticamente en condición de iguales [...] (ibídem)

Además se desprende, que para el insigne pensador caraqueño solo es en la actividad social de la enseñanza que se tiene el recurso creativo incluyente y emancipador de un nuevo modo de pensamiento político, necesario para la consolidación de un sistema de gobierno que se reconozca desde la autodeterminación de los pueblos de manera consciente de la importancia de la República y la labor de los republicanos.

PALABRAS CONCLUSIVAS:

- En el entendido de que el significado de la educación para Simón Rodríguez está marcado por un sentido crítico y su pensamiento insurgente y contra hegemónico su presentan son elementos que a juicio particular se yuxtaponen en los autores e investigadores registrados y referenciados en este ensayo, siendo los siguientes:

- Es inconcebible construir una sociedad nueva que se oponga a los cánones ortodoxos, sin que para ello se cuente con hombres y mujeres conscientes de su papel y su compromiso con ese proyecto histórico.
- La educación es el espacio *sine qua non* donde la cultura se hace política y de ella emerge la formación para la vida en libertad, superando los preceptos de la dominación y la opresión ejercida desde las clases y castas dominantes sobre los pueblos. Para que exista la República deben vivir y surgir los republicanos en libertad.
- La creación en la esencia del trabajo, que a su vez este dignifica al hombre y mujer y los convierte en seres seguros de sus potencialidades y dueños de los saberes que hacen a la humanidad más humana.
- Y finalmente, existe un consenso en reconocer el acierto del pensamiento de Simón Rodríguez de reclamar, recalcar y exigir que en labor del Estado la protección y custodia de la educación, superando el anaquel de una mera política para ubicarla en la concepción de la protección.

El pensamiento es hoy por hoy una fuente inagotable del saber, que se asienta el pensamiento crítico, insurgente, autóctono, raizal y emancipador para la consolidación de una sociedad justa y libre.

Educación Emancipadora Nº 6

Haciendo entonces un cierre necesario de esta disertación, es indispensable acotar que la senda labrada por los pensadores latinoamericanos en pos de la emancipación sea recorrida y transitada por hombres y mujeres que desde su ciencia y sapiencia aticen el fragor de las llamas de la liberación definitiva de los pueblos sobre los postulados de la educación popular y liberadora.

Se requiere desde los espacios educativos, con el concurso de los educadores, de los formadores de educadores y de los investigadores producir acciones concretas para la emancipación, el llamado es ahora más fuerte que nunca, la preservación de la humanidad está en juego si los pueblos, si las naciones, si los gobiernos siguen el camino marcado por el capitalismo y su sistema depredador, en estos

tiempo solo es posible perpetuar nuestra especie en este planeta y proteger el hábitat desde un pensamiento y accionar integracionista, respetuoso del derecho y la paz, cooperativista y amoroso, en definitiva una gestión educativa emancipadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES CONSULTADAS:

- Cúneo, D. (2008). Aproximación a Simón Rodríguez. En: Inventamos o Erramos. Caracas: Biblioteca Básica de Autores Venezolanos.
- Damiani, L.; Bolívar, O. (Comp.) Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una Universidad Popular y Socialista de la Revolución Venezolana. 1ª Edición. 2007, Caracas – Venezuela.
- Fernández, E.; Ciriza, A. (2000); Simón Rodríguez: Emancipación mental y redefinición del papel del Estado en el espacio público. Revista de Pedagogía. ISSN: 0798-9792. Recuperado a partir de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/79387>
- García, B. (2010); Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social. Revista Colombiana de Educación, núm. 59, julio-diciembre, 2010, pp. 134-147 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635252009.pdf>
- Gutiérrez, A.; Moreno, L. (2019). La política en la propuesta educativa y social del educador Simón Rodríguez. Trabajo de Pregrado: Licenciatura en Psicología y Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia. Recuperado a partir de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10550>
- Guzmán, D. (2009). Simón Rodríguez: un pensamiento americano. Kipus: Revista Andina De Letras Y Estudios Culturales, (26), 91–108. Indexada en: Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal). Recuperado a partir de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/kipus/article/view/927>

- Hurtado, A. y Muñoz, D.; El maestro Simón Rodríguez: Un pensador de la educación crítica. Revista Kavilando. Recuperado a partir de: <https://core.ac.uk/download/pdf/230617143.pdf>
- _____. (1988). Inventamos o erramos. Caracas: Monte Ávila.
- Jorge, C. (2022); Notas de Lectura de la Crítica de Las Providencias De (l) Gobierno de Simón Rodríguez. Lógoi. Revista de Filosofía, (9). Recuperado a partir de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/logoi/article/view/577>
- Oliveri, G. (2000); Simón Rodríguez: un revolucionario. Revista: Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 135-139. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630924.pdf>
- _____. (1995). Pensamientos de Simón Rodríguez. Caracas: Colección Ameritextos, Alfadil Ediciones.
- Pinheiro, L. (2011); Pensamiento pedagógico latinoamericano, educación libertaria y pedagogías alternativas. El fortalecimiento del poder popular. Recuperado a partir de: www.encuentroredtoschiapas.jkopkutik.org/...2/ia-pinheiro-barbosa
- Rodríguez, S. (1794). Reflexiones sobre los Defectos que Vician la Escuela de Primeras Letras en Caracas y Medios para Lograr su Reforma por un Nuevo Establecimiento. En: Rodríguez, Simón. (1988). Inventamos o erramos. Caracas: Monte Ávila Ed.
- Rojas, C. (2012); Razón Y Revolución Paulo Freire Y Simón Rodríguez. www.apse.or.cr/webapse/pedago/enint/osorio02.doc
- Rosales, J. (2017); República y utopía en Simón Rodríguez, Ingenium: Revista Electrónica de Pensamiento Moderno y Metodología en Historia de la Ideas. Nº 11 2017: 177-192 177. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6849679.pdf>
- Rosental, M.; Iudin, P. (2004), Diccionario Filosófico. Ediciones Universales. Bogotá, páginas 498.
- Rumazo, A. (2006); Simón Rodríguez maestro de América (Biografía breve). Publicación digital, Marzo. Caracas. Ministerio de Comu-

nicaciones e información. Recuperado a partir de: http://www.formacion.psuv.org.ve/wp-content/uploads/2010/07/SIMON_RODRÍGUEZ_MAESTRO_DE_AMERICA.pdf

Salazar, N. (2015); Simón Rodríguez y la capacidad transformadora del arte social Revista: Tiempo y Espacio vol.25 no.63 Caracas jun. 2015. Recuperado a partir de: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-94962015000100012&script=sci_arttext

Villegas, R. (2008); Simón Rodríguez: maestro y pensador de América. Carabobo: Universidad de Carabobo.

LA GLOBALIZACIÓN DEL CONTROL PSICOLÓGICO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN Y REDES

Nora Herrera⁹

La guerra psicológica es una estrategia de la guerra generacional que daña la salud mental de la población través del uso técnicas como la insensibilización sistemática inducida, estimulación subliminal, desinformación u omisión en la comunicación, persuasión, instigación al odio que inducen a las poblaciones a la indefensión mediática inducida como patología de origen mediático.

El empleo de técnicas psicológicas constituyen una de las tácticas más perversas de la guerra generacional sin armas visibles, llevada a cabo en el mundo por la burguesía imperial en especial por los EEUU para controlar a los pueblos por medio de la manipulación mediática y económica hoy difundida globalmente pero que data a partir de la segunda guerra mundial. El uso de la violencia y el terrorismo contra las sociedades en crisis para imponer medidas impopulares de choque económico en formas de shock es lamentablemente una realidad que por mucho tiempo vivimos los países del mundo que fue agudizado a raíz de los ataque a las torres gemelas de EEUU el 11 de septiembre de 2001, como justificación para agredir a cualquier país del mundo por parte de esa potencia bélica del mundo. El instrumento más poderoso ya no es la guerra tradicional que aún sigue aplicando, ahora el opresor persevera en el uso de los medios de comunicación masivos y redes a nivel global como el principal arma para socializar sus valores y códigos de conducta, lo que propicia la conformación de una conciencia colectiva de valores dominantes a través del manejo psicológico dirigido a grandes conglomerados poblacionales a los que emplea como marionetas de su juego psicológico.

Con el crecimiento demográfico y la mundialización, el capitalismo a través de los medios de comunicación en todas sus formas: visual, audiovisual, redes de información, la electrónica invaden como ejércitos de guerra para aplicar su ofensiva psico-social valiéndose

de técnicas cada vez más sofisticadas como son: la desinformación, el rumor, victimización del culpable y culpar a la víctima, descalificación al otro, la de sensibilización sistemática o insensibilización, la estimulación subliminal, instigación al odio, la distracción y otras.

Así vemos que con la globalización el poder del capital descansa en la alienación, inoculada y perpetuada a través del uso de las nuevas tecnologías abusando de la información y comunicación.

La pérdida de sentimiento su propia identidad, el remplazo de la propia realidad por el discurso del otro son características psicológicas resaltantes de la persona alienada y es mantenida a través de la dominación y el control social impuesta por el capital mundial. En psicología, la alienación significa un estado mental que se caracteriza por una pérdida del sentimiento de auto pertenencia, que aparentemente no presupone una patología mental, sino la sustitución de la realidad cotidiana por un discurso no propio, que también se puede definir como des apropiación. Así pues, cuando los medios de comunicación masivos utilizan el rumor y la persuasión con el objetivo de romper el equilibrio afectivo, se está atacando a las emociones más profundas del ser humano y por lo tanto afectan la salud mental y el normal desarrollo humano.

Las telecomunicaciones manejadas desde el centro del poder capitalista, donde se encargan de lanzar rumores, que generan estados emocionales, reforzando principalmente sentimientos de desvalía en la población, provocando incertidumbre y por lo tanto ansiedad, miedo, pánico, rabia, afectando la auto estimación de las personas y otros sentimientos negativos que a su vez atacan directamente el sistema emocional perceptivo, sin importar que podría llevarlas a las personas a la confrontación, a la depresión, la desesperanza, en fin a la indefensión inducida por esos medios, perturbando con ello su salud mental, biológica y social exponiéndose claramente las tácticas de una feroz guerra psicológica contra la población, que utiliza todas sus herramientas para mantener el statu quo de la alienación de la población.

Para nadie es un secreto que el capitalismo usa la violencia y el terrorismo contra individuos y sociedades, aprovechándose de las

situaciones críticas de los países para imponer medidas económicas, sanciones, acompañadas de situaciones de shock como lo son las revueltas burguesas, guarimbas o actos terroristas, bloqueos entre otros ataques que son difundidos globalmente por su red masiva de comunicación como actos para la libertad de los pueblos, buscar aliados y así mantener la dominación, expandir el imperio apropiándose de los recursos de esas poblaciones como un acto de bondad con estos.

Este un tipo de terrorismo contra el individuo y la sociedad ejerce un control social global que lejos de ser el camino hacia la libertad y la ayuda internacional, se aprovecha de las crisis para introducir medidas de lucha económica destruyendo poblaciones enteras que son apetecidas por el poder industrial, comercial y gubernamental a quienes no les importa la gente sino sus intereses de acumulación de capital y recursos mal habidos.

En Venezuela este tipo de “terapia de shock” fue perpetrado por la derecha en complicidad con factores de la derecha internacional, a través de las llamadas “guarimbas”, cuyo fin fue dañar, torturar a las masas, en una especie de guerra intensa que generó pavor a través del shock. La guarimbas (2014 y 2017) fueron base de actividades terroristas de intensidad alta, ya que atacaban a las personas, sus desplazamiento, la energía eléctrica, el agua potable, los alimentos, la flora, la fauna de los espacios, entre otros, su fin era y es, de orden político por lo que el despliegue noticioso y comunicacional fue desproporcionado a nivel mundial, eso sí, victimizando a los terroristas y culpabilizando a las víctimas de este monstruoso hecho, planificado y atizado por los que lo propagan a través de esos mismos medios.

Esto es un solo un simple ejemplo del control social que ejerce la burguesía mundial a través de los medios y redes sociales sobre la población global.

Podemos decir entonces, que estamos en presencia de una guerra de cuarta generación comprobada, una guerra de reconquista que busca el control social y que va en contra de la libertad y liberación de los pueblos.

Lo expuesto es solo el iceberg de ese glaciar de manipulación con imágenes y fake news bien elaborados para sugestionar y lograr emociones inconfesables, uniforman los mensajes finales que son los que llegan a las grandes masas mundiales, constituyéndose junto con otras estrategias en la guerra de cuarta generación como una variante de las históricas guerras imperiales, desarrolladas a lo largo de la historia que tenía como principio la dominación del hombre por el hombre y que rigió en todas las civilizaciones dominadas. Es importante recordar que las guerras imperiales no tenían como fin matar en sí mismo sino controlar, dominar y apoderarse de un objetivo estratégico, que va desde territorios, recursos económicos y mercados, países, sociedades, hombres y sus mentes, el fin histórico sigue siendo el mismo y el principio para dominar sigue siendo la guerra de cualquier especie, ya sea con armas de fuego o sin ellas.

El opresor identifica el perfil ideológico y las actitudes de la población elegida tales como sus deseos, intereses, miedos, prejuicios, costumbres, emociones, cultura, creencias y actitudes que determinan la clase de información que deberá propagarse mediáticamente para vigorizarlos o modificarlos, asimismo inducir las emociones que a su vez producirán las conductas o comportamientos que necesita el manipulador opresor, todo esto a través de la big data, los thing tank o tanque de pensamiento que no son más que laboratorios de ideas para dominar mejor, sin descartar otros medios posibles.

El manipulador opresor controlador, construye los mensajes para que se difundan de manera masiva y simultánea haciendo creer a la población que si esa cantidad de medios “lo dicen” es porque son ciertos, aunque sean falsos. La construcción de noticias falsas en las redes sociales tiene como fin conseguir los clics, llamados “cebo clics o clic-baits, que más allá de lograr clics, la intención es afectar las creencias, actitudes y opiniones de la gente a través de lo que parece un juego. La industria de internet trata de captar audiencias sin importar daños colaterales, los clics se convierten en dinero, sin importar lo que digan o graben, lo que importa es que llame la atención de la audiencia

A través de este recurso, en Venezuela, el día 6 de febrero de 2019, los medios y las redes hicieron creer a los usuarios de manera

impactante que a través del puente las Tienditas y el puente de Ureña era la única forma que tenían los venezolanos para acceder a los alimentos y medicinas contenidos en una supuesta “ayuda humanitaria” para los venezolanos que estaban pasando por una supuesta crisis humanitaria cuando en realidad es una crisis de orden político donde los sectores opositores derechistas querían asirse del poder a través de la invasión internacional encabezada por EEUU.

Posteriormente a través de otros fake news difundieron que los camiones contentivos de la supuesta ayuda humanitaria fueron incendiados por el gobierno de Venezuela en el lado de su frontera, cuando en realidad fueron quemados por opositores extremistas del lado de frontera colombiana lo que fue corroborado por The New York Times posteriormente a través de una investigación periodística personalizada.

En este punto es bueno referirnos a la Pos verdad, que explica “el mundo al revés” de la política y además indica que los hechos objetivos tienen menos influencia sobre la opinión pública que los hechos que apelan a las emoción y creencias personales, así vemos que un mundo dominado por la pos verdad es un horror para el planeta y la supervivencia humana ya que es una amenaza real a través de los medios de comunicación y redes sociales. El problema es que se crea una cultura incapaz de distinguir entre lo real y la ficción, que viene anclado en el posmodernismo y el relativismo.

La pos verdad en política carece de sentido ético, sin importar la falta de evidencias, no se necesitan hechos sino mentiras, en este sentido Donald Trump pasó a ser el máximo exponente de la política pos verdad, de hecho posee un grupo de choque ultraderechista llamado Alt-Right, que lo defiende y que se caracteriza por rechazar la política tradicional y difundir por internet contenidos deliberados y polémicos.

Lo anterior nos señalan, que estamos ante una guerra psicosocial que utiliza mensajes, rumores, artificios y boicot para generar el control poblacional a través de la acumulación de angustia, desesperanza e incertidumbre lo que sumado a los desajustes económicos y financieros, provocados por la aplicación de las sanciones y bloqueo al país forman parte de la guerra psicológica para el control social, donde

queda claro que en la guerra, tanto psicológica como económica, el campo de batalla es la mente de los venezolanos, que es atacada para generar estrés colectivo y así favorecer como caldo de cultivo la violencia, el estallido social y la confrontación entre hermanos.

Por otra parte se observa el uso de los medios y redes para dañar el normal desarrollo de la personalidad de los usuarios a través de la exposición forzada de estímulos excesivamente inhumanos y crueles, afectando su sistema emocional, conductual, y cognitivo que modifica su forma de sentir.

Las personas que conocemos el área de la psicología podemos observar con gran preocupación cómo utilizan los medios y redes lo que yo llamo “insensibilización sistemática inducida”, ya que su objetivo es “insensibilizar” de forma programada a los espectadores. Esa “insensibilización sistemática”, la defino como un proceso mediante el cual se establecen nuevas relaciones de sensibilidad, donde el individuo pierde paulatinamente la respuesta de apoyo humano al semejante, debido a la presentación por los medios y redes de una asociación forzada de estímulos excesivamente crueles y despiadados, fuera del código de ética o cultural de la persona, afectando su sistema emocional, conductual, y cognitivo de tal manera que la persona pierde parte de su sensibilidad hacia ese tipo de eventos. Cuando esto ocurre, entonces obtenemos una sociedad insensible, una sociedad violenta, agresiva, de altos índices delictivos, de asesinatos crueles, familias dis-funcionales, personas conflictivas.

Llama la atención como los medios y redes dirigidos por la oligarquía internacional, llevan los estudios de Hollywood a la vida real de muchos países e incluso los suyos, ajustando matrices de opinión de manera simulada, artificiosa, montando en escena de la vida real muchas situaciones elaboradas y transformadas de lo que realmente ocurre en el entorno, de esta manera sirve a los intereses del agresor. En este sentido no podemos pasar por alto un hecho noticioso que tuvo repercusiones políticas graves en nuestro país como es la autoproclamación presidencial del Diputado a la Asamblea Nacional Juan Guaidó (AN en desacato por fraude electoral de 3 de sus diputados), ya que lo hizo en un minoritario acto público,

en una plaza del este de la ciudad de Caracas el día 23 enero de 2019 y fue reconocido de inmediato por el presidente de EEUU en manos de Donald Trump, donde los medios internacionales se encargaron de hacer un lobby espectacular a su imagen a nivel global, reconociéndolo como presidente interino de Venezuela (figura inexistente en Venezuela), aglutinando a sus aliados imperialistas para atacar al gobierno constitucionalmente electo y a sus habitantes, afectando nuestro proceso político y nuestra soberanía nacional.

La pandemia por COVID-19 cambió totalmente el panorama familiar, social, económico, financiero mundial a todos sus niveles ya que el confinamiento de todo un planeta dentro de sus propias viviendas es un fenómeno que redujo todos los niveles de acción, comunicación e interacción dentro y fuera de las familia, dentro y fuera de la comunidad, dentro y fuera de la sociedad.

Fue un duro golpe para la humanidad, es allí donde la densidad poblacional del planeta da de baja a unos cuantos millones de seres humanos y los medios y redes toman un papel protagónico espectacular, ya que se convirtieron en nuestro único punto de contacto comunicacional a nivel nacional, internacional y de todo tipo. Las redes sociales se convirtieron en amigos, familia, educadores, oportunidad trabajo, amor, salud. Fuimos sustituidos, en nuestra propia casa no podíamos conversar, dialogar, ni acercarnos al otro por miedo al contagio, más aun si venía de fuera de la casa.

Educación Emancipadora N° 6

Cambiaron las reglas del juego y los medios y redes se apropiaron de la educación de nuestros hijos, de la forma de producción o la forma en que se organiza la actividad económica en una sociedad, es decir, la producción de bienes, servicios y su distribución, asimismo se apropiaron del abordaje de salud, y muchos otros aspectos de la vida de las personas, de hecho millones de jóvenes en edad laboral aun después del COVID-19 trabajan Incesantemente en labores en empresas online, por redes sociales que le consume hasta 20 horas diarias de trabajo, donde no tienen ningún tipo de garantía laboral, ni prestaciones sociales, no les asiste ningún tipo de seguridad social, lo que los desprotege como fuerza laboral y a sus respectivas familias. Si analizamos fríamente la época de pandemia del COVID

19 nos daremos cuenta de que el mayor beneficio favorecido fue el sistema porque primero hubo una baja en la densidad poblacional de muertes por COVID-19, el trabajo ya no tiene seguridad social, ni genera prestaciones sociales y otros que si ameritaba el trabajo presencial.

A nivel educativo, el COVID-19 afectó notablemente la salud mental de las personas, ya que se incrementaron casos de pánico, paranoia, y los jóvenes resultaron afectados en su habilidad para relacionarse físicamente, generando problemas de socialización y mayor apego a las redes sociales, dentro de las cuales consideran que están sus mejores amigos, aparte de que les proporciona distracción y olvidan sus carencias afectivas. Los docentes y profesores se vieron en la necesidad de atender a sus educandos por redes sociales lo que dificultó aún más su labor pedagógica, muchas veces escuchamos a los representantes sentirse estresados por la excesiva asignación de tareas a sus hijos y los últimos sentirse abrumados por tantas responsabilidades para realizar en casa.

De acuerdo con lo anterior, podemos pensar que los medios de comunicación y redes, se han apropiado vertiginosamente del control psicológico de las personas y por ende del control social, nada más echemos un vistazo a la conducta de los jóvenes con sus teléfonos inteligentes, y podremos darnos cuenta que aun estando cerca de sus pares, tienden a no relacionarse, no hablar entre sí, no compartir, no realizan deportes porque están concentrados viendo sus teléfonos, distrayéndose y eso les ocupa una gran parte de su tiempo, las redes les estimulan el ser famosos fácilmente, ser virales inventando tonterías, bailes extraños, desnudarse y ganar seguidores cosa que no generan un valor para la sociedad sino que les roba el tiempo de lo que sí importa, de lo que si construye que son sus estudios, la lectura, la escritura y de todo aquello que construya su conocimiento general y su propia personalidad. Actualmente estamos ante una juventud que es la semilla de nuestra sociedad, en peligro de ser realmente anulada mediáticamente y controlada por los intereses foráneos a través de los medios y redes sociales internacionales.

ARTÍCULOS DESTACADOS

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA ANTE LAS DIFICULTADES EPISTEMOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA PEDAGOGÍA EMANCIPADORA

Luz Dary Rivera C

RESUMEN

El proceso Bolivariano en América Latina y el Caribe, viene gestando un punto de inflexión, para la historia socio-política, económica e incluso cultural donde el impacto en la educación, particularmente la universitaria, pasa por el replanteamiento de la visión neoliberal imperante por un enfoque humanista, emancipador, liberador e incluyente a través de la educación liberadora y una pedagogía emancipadora. El presente artículo, producto de un ejercicio investigativo, tuvo por objeto analizar la práctica pedagógica del docente universitario desde el enfoque de la sistematización de experiencias como estrategia metodológica ante las dificultades epistemológicas de los docentes en formación, teniendo como referente los participantes del Programa de Formación Avanzada Especialización en Docencia Universitaria, en la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Táchira. A través del enfoque crítico del paradigma cualitativo y el método de la investigación-acción participativa, se presentan aquí ciertos elementos producto de la investigación, a fin de poner sobre la mesa del debate algunas consideraciones acerca de la sistematización de experiencias como un elemento clave en los procesos educativos emancipadores, que entre otros cumplan con el papel y la función social de la universidad, al servicio del poder popular y la consolidación de la democracia protagónica y participativa.

Palabras clave: *sistematización de experiencias, educación liberadora, pedagogía crítica, praxis pedagógica*

INTRODUCCIÓN

El proceso Bolivariano en América Latina y el Caribe, representa un punto de inflexión, para la historia socio-política, económica e incluso cultural donde el impacto sobre la educación, en particular la universitaria, pasa por el replanteamiento de la visión de la educación capitalista y neoliberal por una humanista, emancipadora, liberadora e incluyente.

El debate en torno a una educación y una pedagogía que supere la lógica tradicional, refiere a la necesidad de prácticas emancipadoras y liberadoras a partir del estudio de los referentes teóricos que se han suscitado en la historia del proceso paradigmático de las ciencias de la educación. Bajo este marco, emerge de la Venezuela bolivariana, una discusión importante en torno a la praxis docente para el desarrollo de una pedagogía emancipadora particularmente en la educación universitaria, con ocasión de la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela –UBV-, en el año 2003, específicamente dentro del Programa de Formación Avanzada Especialización en Docencia Universitaria.

Lo anterior, plantea la cuestión de la praxis pedagógica del docente universitario, es decir, poner sobre la mesa del debate algunas consideraciones acerca de la revisión teórica y la sistematización de las experiencias docentes, como un elemento clave en los procesos educativos emancipadores, que entre otros cumplan con el papel y la función social de la universidad, al servicio del poder popular y la consolidación de la democracia protagónica y participativa.

El presente artículo es producto de un ejercicio investigativo que tuvo por objeto analizar la práctica pedagógica del docente universitario desde el enfoque de la sistematización de experiencias, teniendo como referente los participantes de la Especialización en Docencia Universitaria, programa de formación avanzada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Táchira, desde el cual se trató a identificar dificultades epistémicas para comprender el proyecto país en materia de educación universitaria como alternativa al modelo imperante.

Se estudiaron los fundamentos epistémicos y axiológicos para una pedagogía emancipadora a través de la sistematización de experiencias, teniendo en cuenta el momento histórico-político del país; se identificaron prácticas pedagógicas que permitieron problematizar la situación y con ello proponer alternativas que permitan superar las dificultades epistémicas de los docentes para el desarrollo de su praxis pedagógica acorde con el proyecto educativo bolivariano.

Se parte del hecho, que la investigación no es neutra y, en el marco del proceso bolivariano, que refiere al proyecto país por el que apuesta la República Bolivariana de Venezuela, se insiste en la necesidad de plantear una investigación que tribute al análisis crítico-propositivo que permita consolidar el Plan de la Patria y el modelo alternativo en construcción.

En definitiva, el presente artículo como parte de la investigación desarrollada entre los años 2016 al 2019, durante la escolaridad de dicho programa de formación, no pretende ser un trabajo acabado sino, un aporte a la reflexión en torno al rol de la UBV y la importancia de visibilizar la discusión en torno a la praxis docente.

Se organiza en tres apartados a saber: el primero, visualización del problema de investigación, en el cual se describe parte del problema de la investigación realizada concentrando la atención en lo referente a la sistematización de experiencias; el segundo, describe elementos epistemológicos de la pedagogía emancipadora y la sistematización de experiencias como estrategia metodológica para una praxis docente liberadora. El tercero, refiere la metodología aplicada, precisando lo correspondiente al tema central del presente artículo y, por último, a manera de conclusión la emergencia de una propuesta formativa, delineando algunas líneas gruesas para su posterior desarrollo, como una tarea pendiente.

1. VISUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El desarrollo de una pedagogía emancipadora, parte de la fundamentación epistemológica del docente, donde la sistematización de experiencias representa una herramienta importante para el enriquecimiento de la misma. En ese sentido el no sistematizar la prácti-

ca docente desde una perspectiva crítica frente al modelo homogenizante, representa una contradicción con el paradigma emancipador.

De lo anterior, se desprende la emergencia de la formación de docentes con un perfil académico y práctico que favorezca la educación liberadora a través de una pedagogía emancipadora, entre otros aspectos, tribute al fortalecimiento del desarrollo científico venezolano y, además impulse la democracia protagónica y participativa, emanada de la Constitución de la República y la Ley Plan de la Patria.

En ese marco, el problema se centró en estudiar y problematizar las dificultades epistemológicas en el desarrollo de una pedagogía emancipadora, donde el objeto de estudio fue la práctica docente en cuanto a la sistematización de experiencias, de los docentes en formación dentro de la Especialización en Docencia Universitaria, oportunidad de estudio en formación avanzada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Táchira.

La investigación partió del supuesto: la falta de sistematización de experiencias de la práctica docente, refleja las dificultades epistemológicas de los profesores e incide en el desarrollo de la pedagogía emancipadora que requiere el país. Desde el enfoque cualitativo, bajo el método de la investigación-acción, aplicando algunas de fases, se trató a comprender el problema y plantear alternativas de solución.

2. ELEMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA EMANCIPADORA Y LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA UNA PRAXIS DOCENTE LIBERADORA.

En la historia del modelo capitalista, la educación juega un papel preponderante para la conservación del mismo, luego de todo un proceso de consolidación y homogenización en la época moderna, la educación universitaria en una aparente oportunidad de progreso, desarrollo y bienestar social, la práctica docente está sujeta a la producción de conocimiento signada por la relación ciencia-mercado.

En ese marco, en la República Bolivariana de Venezuela a partir de 1999, tras la llegada del presidente Hugo Rafael Chávez Frías, se

marca un punto de inflexión en la propuesta de un nuevo proyecto educativo basado en la educación emancipadora y la pedagogía crítica, en el cual se propone nuevas formas de concebir la práctica docente y la producción del conocimiento en contraposición a las clásicas relaciones de poder en el ejercicio de la enseñanza.

En ese orden de ideas, Ricardo Lucio¹¹, precisa las diferencias en el empleo de los términos educación y pedagogía; la primera, es una “práctica social, que responde o lleva implícita una determinada visión del hombre”, mientras que la segunda, se entiende como el “saber educar”. Por su parte la enseñanza, “representa un aspecto específico de la práctica educativa” y la didáctica como el saber enseñar, provoca una reflexión de la práctica docente, en particular el cómo la práctica docente, realmente se enfoca en una pedagogía emancipadora y qué herramientas pueden resultar útiles para el desarrollo de la misma.

Desde el pensamiento de Paulo Freire¹², la práctica docente desde una perspectiva crítica, deviene del “pensar acertadamente”, entendido como un movimiento dinámico entre teoría y práctica con la conjugación de elementos como: 1) la formación permanente de los profesores que active la curiosidad y la emoción o “rabia justa” ante las injusticias; 2) la formación ética y estética, testimonio del sentido humano de la educación, en tanto mujeres y hombres se reconocen como seres históricos-sociales; 3) el rigor metódico al enseñar bajo la premisa del aprender críticamente para que los educandos se transformen en “sujetos reales de la construcción y la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador igualmente sujeto del proceso”.

Bajo este marco, la investigación es una exigencia de la práctica docente pero la misma, debe ser reflejo de la sistematización de experiencias, a través de la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento, que incentive la capacidad creadora y la conciencia crítica.

11 Lucio, Ricardo (s/a). *La construcción del saber y del saber hacer: educación, pedagogía, enseñanza y didáctica, diferencia y relaciones*. En curso de sensibilización ético-política UBV-2009-II, (p.p. 136 a 140).

12 Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Selección, En curso de sensibilización ético-política UBV-2009-II, (p.p. 141 a 144)

Siguiendo con Freire, en su obra “Pedagogía de la esperanza”, se resalta herramientas metodológicas como el análisis de coyuntura, el análisis comparativo, la sistematización de experiencias, importantes para el proceso de investigación y autoeducación. Considerando que, el hecho social no es inmutable para referirse a la necesidad de escribir y discutir como práctica recurrente la acción pedagógica en una constante acción-reflexión-acción, el uso de elementos comparativos de una realidad a otra, que permitan dilucidar las realidades a manera de resistencia ante la introyección de la ideología dominante que hace que los estudiantes y “los oprimidos”, oculten la verdad, nieguen que los humillan, como un reflejo de su miedo a la libertad, no asumiéndose como clase, bajo un discurso Auto-negador.

2.1 La sistematización de experiencias, una estrategia metodológica para una praxis docente liberadora.

El término experiencia, viene del latín *experientia*, es un concepto polisémico, refiere al hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo; también se concibe como “práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo”, al tiempo que “Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas”¹³

Para Jara (2009), la experiencia refiere a procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos; procesos vitales que combinan dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad y se interrelacionan entre sí, como: las condiciones del contexto económico, social y político e histórico a nivel local, regional, nacional o mundial; situaciones particulares; diferentes tipos de acciones planificadas o imprevistas; percepciones o sensaciones, emociones e interpretaciones y resultados o efectos.

Por su parte Barnechea, González y Morgan¹⁴, la experiencia en principio es confusa y muchas veces en el momento no se comprende exactamente lo que sucede o sucedió durante su curso, ni las causas por las que pasa o pasó, el hecho o situación, mucho menos

¹³ Véase Diccionario de la Real Academia Española, DRAE. En Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

¹⁴ Barnechea, González y Morgan. La producción de conocimientos en sistematización, en *La Piragua* N° 16. CEAAL, México, 1999, p. 40.

dar cuenta de los aprendizajes obtenidos, por lo que trasladar la experiencia al campo del conocimiento requiere de la sistematización.

Por otra parte, sistematizar, del latín *systema*, -*ātis*, sistema, refiere a organizar según un sistema¹⁵. Según Jara (2009), “refiere, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto “sistematización”: sistematizar datos o informaciones.” (p. 118); Para Borjas (2003), la define como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (p. 16).

Desde la perspectiva de la educación popular y los proyectos sociales, la conjunción de los términos descritos, precisan la sistematización de experiencias, una corriente de pensamiento emergente a partir de los años 70's, tras la experiencia de la revolución cubana, la emergencia del debate sobre la “pedagogía liberadora” de Paulo Freire, vino a representar una fuente de conocimiento social para la transformación de la realidad.

Más tarde, en los años 80, la sistematización de experiencias, empieza a ser un tema para el desarrollo de la investigación educativa en el continente, particularmente en dos ámbitos: la educación de adultos, la práctica docente y la reflexión de los educadores populares, en este último entraba en el escenario latinoamericano una nueva modalidad de producción del conocimiento: la reflexión ya no sólo era teórica o de parámetros predefinidos conforme a la tradición positivista, sino de la mirada crítica a las experiencias vivas reales y en construcción.

Es así como el espectro de la sistematización de experiencias en el ámbito educativo se amplía a las ciencias sociales en busca de “un nuevo paradigma epistemológico”, donde Fals Borda, es pionero y desde sus aportes investigativos emerge la Investigación Acción Participativa

15 Véase Diccionario de la Real Academia Española, DRAE. En Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

(IAP, en adelante), con un enfoque popular y de transformación de la realidad social, vinculando la teoría con la acción, valga aclarar distante del enfoque europeo de Investigación y Acción. Bajo este marco es que la sistematización de experiencias se empieza a identificar como un método o un instrumento relacionado con la IAP.

Para los 90's, con el impulso alrededor de este debate, la constitución de redes de intelectuales latinoamericanos, la sistematización de experiencias se vuelve importante para el desarrollo educativo, pero todavía desde la perspectiva de la educación popular, un referente es el profesor Diego Palma¹⁶, cuyos planteamientos se centran en:

- a) Que efectivamente existe una *práctica específica* que merece el nombre propio de “sistematización” y que, por tanto, se puede distinguir de otros esfuerzos referidos al conocimiento de los hechos sociales, tales como la investigación o la evaluación.
- b) Que el término “sistematización” es utilizado de manera *ambigua* por educadores/as y promotores/as y que entre los autores y autoras no existen acuerdos plenos con respecto a los contenidos que se le adjudican.
- c) Que, entre las distintas propuestas, aun con distintos enfoques y énfasis particulares (de concepción y de método) existen *influencias mutuas y filiaciones mestizas*.
- d) Que la *fuerza de unidad* fundamental, manifestada en la coincidencia de los objetivos generales, se encuentra en un marco epistemológico común: “... todas las propuestas de sistematización expresan una oposición flagrante con la orientación positivista que ha guiado y guía a las corrientes más poderosas en ciencias sociales (...). Todo esfuerzo por sistematizar, cualquiera que sea su traducción más operacional, se incluye en esa alternativa que reacciona contra las metodologías formales (...) La sistematización se incluye en esa corriente ancha que busca comprender y tratar con lo cualitativo de la realidad y que se encuentra en cada situación particular (...) Unos la explicitan y otros no, pero la oposición a la reducción positivista de toda sistematización, se funda en una epistemología *dialéctica*”

16 Palma, Diego. Papeles de CEAAL, n.3, Santiago, junio 1992.

El esbozo planteado considera la importancia de la sistematización de experiencias como una estrategia metodológica para el desarrollo de una praxis docente liberadora en tanto se vuelve un ejercicio cotidiano del docente, ordenado, que le permita seleccionar un eje o punto sobre el cual desea reflexionar y estudiar a partir de las contradicciones producto del cuestionamiento que se realice a partir de la racionalización de la experiencia vivía con el propósito de transformar las contradicciones observadas, valga resaltar lo enriquecedor que puede resultar la sistematización de las experiencias como una fuente de aprendizaje original.

3. METODOLOGÍA APLICADA

La investigación se centra en el paradigma crítico de la investigación cualitativa, con un enfoque socio-crítico, holístico, empírico e interpretativo de la realidad investigada a través de la investigación-acción, con el aporte de 10 docentes en formación dentro de la Especialización en Docencia Universitaria, oportunidad de estudio en formación avanzada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Táchira, con quienes se reflexionó sobre la práctica docente acorde a una pedagogía emancipadora, modelo al cual le apuesta el proyecto bolivariano, concentrando la atención en la sistematización de experiencias como estrategia metodológica para una praxis docente liberadora que a su vez permita ayudar en la resolución de las dificultades epistemológicas de los docentes.

Lo anterior, nos remite a señalar algunos elementos conceptuales en torno al planteamiento de una metodología de la Investigación alternativa, acorde al enfoque en cuestión, como la Epistemología Radical, la Epistemología del sur o la Investigación del margen o liminal, entre muchas otras, que hacen parte del debate actual de las ciencias sociales. En palabras de Torres (2011) “no existe una única manera de entender el método científico”, así pues, el conocimiento de lo social no se limita al patrimonio de las ciencias sociales según Wallerstein (1996) “después de todo, ser histórico nos es propiedad de los historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales. Ser sociológico no es propiedad exclusiva de ciertas personas llamados sociólogos, sino una obligación de todos los científ-

cos sociales...En suma, no creemos que existan monopolios de la sabiduría ni zonas de conocimiento reservadas a las personas con determinados títulos profesionales”¹⁷.

Así, la Epistemología crítica, representa una alternativa para la creación y recreación del conocimiento, donde los elementos: históricos, geográficos, políticos, sociales y culturales determinan dialécticamente la razón emancipadora y el contexto social; bajo este orden, la educación emancipadora es el pilar fundamental para la transformación, rescata el papel de la investigación y del científico politizado, rebelde, militante, comprometido, colectivizado, orgánico, para abordar las complejidades inter y transdisciplinarias, todo lo cual revierte en la práctica docente.

Bajo este marco, la metodología aplicada se desarrolló en tres grandes fases, a saber:

1. Fase reflexiva dentro de la Fase preparatoria, en la que se precisó el área de interés, se delimitó el marco conceptual y teórico como es la pedagogía emancipadora, la sistematización de experiencias relacionado con la práctica docente, en el marco de los estudios de la Especialización en Docencia Universitaria, (EDU en adelante), desarrollados en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV en adelante), sede Táchira.
2. Fase del Diseño de la Investigación, desarrollando las cuestiones de la investigación, el objeto de estudio, el método, la triangulación y la definición de técnicas e instrumentos para la recogida de los datos y el análisis de datos. Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la observación participante, durante todas las clases impartidas en la EDU; el análisis de discurso de los estudiantes participantes de la EDU, la entrevista a profundidad a una profesora experta en el tema, docente de la Universidad Bolivariana de Venezuela y, conversatorio donde se compartieron experiencias con los participantes de la EDU, que tuvo por objeto indagar sobre la práctica docente y su conocimiento acerca de la sistematización de experiencias.

¹⁷ Wallestein, 1996, citado en Torres, Carrillo Alfonso. Investigar desde los márgenes de las ciencias sociales (2008).

3. Fase Analítica, luego de la información recopilada, se inicia un proceso análisis y tabulación de datos que nos permitió referencia desde el planteamiento del problema, la contradicción de un modelo por el que le apuesta el país, la práctica docente, como sus posibles soluciones.

El desarrollo de las fases planteadas permitió evidenciar la importancia de la formación docente en torno al proyecto educativo bolivariano, la existencia de dificultades epistemológicas para el desarrollo de una pedagogía emancipadora, el desconocimiento, poca o nula sistematización de la experiencia que permita una racionalización de la praxis docente.

Es así como el análisis del discurso, la desagregación y análisis de datos obtenidos dentro de la construcción colectiva, confirma la emergencia del desafío en la formación avanzada del docente universitario como un docente investigador para quien pudiera ser de gran utilidad la sistematización de experiencias, una estrategia metodológica que posibilite, racionalizar su práctica docente, aporte en la construcción de nuevas subjetividades y construya una praxis verdaderamente emancipadora y liberadora, consciente de la responsabilidad histórica como formador de profesionales, nuevos hombres y mujeres que aporten en la construcción y desarrollo del país.

Bajo dicha perspectiva la formación permanente del docente, su motivación al desarrollo del “pensar acertadamente” y propender por la sistematización de sus experiencias, representa una necesidad emergente.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

La necesidad de fortalecer la propuesta investigativa propone el estudio permanente, desde una perspectiva informativa-formativa-dialógica y de construcción colectiva, en ese sentido, es menester el impulso de actividades académicas centradas en la creación de espacios de discusión que permitan analizar, desarrollar, comprender, compartir experiencias, entre otros; donde el rol del docente, del estudiante y la comunidad, sean activos y participantes de la

producción de su propio conocimiento con lo se define una práctica educativa liberadora y emancipadora.

Bajo este planteamiento se insiste en la función social de la universidad para la profundización y generación de nuevos conocimientos, la necesidad de formación continua (calificación/cualificación de los docentes), los vínculos con las diferentes áreas del desarrollo social y las formas de cooperación nacional e internacional, todo ello sujeto a las necesidades y pertinencias teórico-sociales, manifiesta en la relación sistémica-dialéctica entre educación, conocimiento científico y popular, prácticas pedagógicas para el desarrollo de la investigación y el poder popular donde especial relevancia adquiere la sistematización de experiencias.

Dado lo anterior, se propone considerar la dimensión colectiva para visibilizar problemáticas y realidades, así como las contradicciones propias de las relaciones sociales y más allá la transformación de las mismas, emerge del estudio la propuesta de un Plan de Formación contentivo de diversos talleres con el objeto de realizar encuentros reflexivos en aras de promover el análisis, el debate académico-social, en cuanto a cuatro –no únicas- líneas gruesas:

1. Revisar los lineamientos nacionales en el marco de las políticas públicas en el área de educación universitaria.
2. Conocer y compartir las experiencias, desafíos y problemáticas del desarrollo pedagógico individual.
3. Reflexionar en torno al quehacer del docente para el desarrollo de una praxis educativa liberadora.
4. Incentivar la construcción del conocimiento colectivo, la generación de propuestas y la sistematización de experiencias como instrumento para el desarrollo científico de la pedagogía emancipadora.

Lo planteado hasta aquí, enmarca el desafío y la tarea aún por construir y consolidar.

BIBLIOGRAFIA

- Barnechea, González y Morgan. La producción de conocimientos en sistematización, en *La Piragua* N° 16. CEAAL, México, 1999, p. 40.
- Berumen, Barbosa. Miguel E. (2003) Efectos de la globalización en la Educación Superior en México. En Observatorio de la Economía latinoamericana, Revista académica de economía www.eumed.net
- Boaventura de Souza Santos (2003) La caída del Angelus Novus: Ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política. ILSA, Universidad Nacional de Colombia. Colección Clave de Sur. Bogotá, Colombia.
- Borjas, Beatriz (2003) Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, ISBN: 980-6418-52-2
- Castaño, Arias Cesar (2000) Teoría y práctica de la investigación. Fundamentos lógicos, gnoseológicos y metodológicos de la investigación. Filigrana Librería y Editorial E.U., Colombia.
- Damiani, Luis y Bolívar, Omaira, Compiladores (2007) Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano. Por una universidad popular y socialista de la revolución. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, Venezuela, con los siguientes documentos:
- Castro, Fidel (s/f) Sin educación no hay revolución posible, sin educación no hay socialismo posible. Págs. 471-475
 - Castro, Fidel (2003) Discurso pronunciado por el presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruiz en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. La Habana, Págs. 476-484.
 - Chávez, Hugo (2007) Moral y Luces, educación con valores socialistas, Palabras del presidente de la República Bolivariana de Venezuela en el acto de juramentación del consejo presidencial Moral y Luces. Págs. 520-534

- Chávez, Hugo (2005) Por la causa Latinoamericana, por la paz de la humanidad entera. Discurso pronunciado en la ONU 2005. Págs. 507-513
- Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Selección, En curso de sensibilización ético-política UBV-2009-II, (p.p. 141 a 144).
- Guevara, Ernesto, Reforma Universitaria y revolución 1959
- Jara, Holliday Oscar (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. En Revista Diálogo de Saberes, septiembre-diciembre, Caracas. Pp. 118-129
- <http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/La-sistematizacion-de-experiencias-y-las-corrientes-innovadoras-del-pensamiento-latinoamericano-una-aproximacion-historica.pdf>
- Lanz, Cesar (2008) Pedagogía en clave de hermenéutica. Fundación editorial el Perro y la Rana, serie Paulo Freire Pensamiento Pedagógico, Caracas
- Lucio, Ricardo (s/a). *La construcción del saber y del saber hacer: educación, pedagogía, enseñanza y didáctica, diferencia y relaciones*. En curso de sensibilización ético-política UBV-2009-II, (p.p. 136 a 140).
- Martínez Escárcega Rigoberto (s/a). *Una mirada a la práctica docente a través de las relaciones de poder* En curso de sensibilización ético-política UBV-2009-II, (p.p. 145 a 166).
- Rivera, Luz Dary (2012) Proyecto UBV: desafío alternativo frente a la globalización homogeneizante. Ponencia presentada ante el Pre-congreso Universidad – 2012, Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Torres, Carrillo Alfonso. Investigar desde los márgenes de las ciencias sociales (2008) Revista Folios, segunda época, Facultad de humanidades de la Universidad pedagógica Nacional, N° 27, incluido En memoria: Fernández, Moreno Sara Yanet, Gómez Buires Marcela, López Muñoz Marta Cecilia (2011) Conversatorio

sobre prácticas investigativas desde la pregunta por las metodologías críticas en contextos sociales de despojo, destierro y desplazamiento forzado. Elementos provocadores para una filosofía de la praxis.

MANUAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN PROYECTO IV DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN MECÁNICA DE LAS UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS

Zulaima Coromoto Chirino Morales¹⁸

RESUMEN

El presente artículo muestra el resultado de la investigación realizada en torno a la sistematización de experiencias en proyectos socio comunitarios con el objetivo de proponer un manual para la sistematización del proceso de evaluación de proyecto IV del programa nacional de formación (PNF) de mecánica de la universidad politécnica territorial de Falcón “Alonso Gamero” (UPTAG). Asumió el paradigma positivista, para desarrollar el método y cualitativo para desarrollar la propuesta partir de un marco referencial teórico básico, entre los cuales se tiene la sistematización y su metodología de Óscar Jara (2018) y el Documento rector de los PNF (2014) relacionado los proyectos y sus momentos. Los resultados permiten concluir que los docentes no están llevando de forma adecuada la sistematización del proceso de evaluación, debido a que continúan problemas en la planificación, ejecución y evaluación en el desarrollo de proyecto IV. En razón a los resultados se plantea la propuesta: Diseño manual para la sistematización del proceso de evaluación de proyecto IV del programa nacional de formación en mecánica como estrategia innovadora para el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, proyecto socio integrador IV, proceso de evaluación.

INTRODUCCIÓN

En este artículo se presenta la investigación realizada en torno a las universidades politécnicas territoriales de Venezuela específicamente “Alonso Gamero” de Falcón, la cual a lo largo de la historia ha sufrido cambios a nivel curricular, con nuevos programas que puedan vincularse con el sector productivo para generar conocimiento y desarrollo tecnológico en las distintas comunidades, esto cumpliendo con las políticas de estado que a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, el cual propicia el desarrollo curricular de los Programas Nacionales de Formación (PNF) para que exista una articulación con los espacios donde son abordados con el fin del fortalecimiento de los saberes y desarrollo de competencias.

Para el cumplimiento de estos programas, se necesita el desarrollo curricular que permite dentro de sus procesos, la evaluación como elemento que vigilará su desenvolvimiento, cumplan con lo establecido en los lineamientos y a su vez permita, a través de la sistematización de esas experiencias, actualizar los currículos. Es así como los Programas Nacionales de Formación se están impartiendo en la Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero (UPTAG) desde el 2009 mediante gaceta oficial número 39.058, enmarcados en el documento rector y misión alma mater, los cuales se rigen a través del Proyecto Socio Integrador (PSI) como unidad curricular, cuyo objetivo es desarrollar proyectos socio comunitarios o socio integradores.

En donde se evidencia un inadecuado proceso de evaluación de la unidad curricular (UC) proyecto IV, en el PNF de Mecánica, debido a que no existe registro de experiencias en cuanto a diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que indique como se está desarrollando esta unidad curricular y sirvan de guía para las siguientes cohortes, a partir de las cuales se establezcan mejoras y poder repetir experiencias para la adquisición de competencias.

Por lo consiguiente para resolver la problemática surge la siguiente interrogante ¿Cómo se puede mejorar la sistematización del proceso de evaluación en la UC proyecto del trayecto IV del PNFM

a través de un manual, en pro de adquisición de las competencias?, a partir de la cual se generó una propuesta dirigida a garantizar el registro de experiencia del desarrollo de la evaluación de la UC, el alcance de los proyectos y adquisición de las competencias, favoreciendo a los docentes, estudiantes, coordinación y comunidad del PNF en Mecánica, para que puedan llevar a feliz término los proyectos socio comunitarios de manera organizada y evaluada de forma continua y sistematizada, avalando el desarrollo curricular, administrativo y pedagógico.

Para dar a conocer esta investigación, el artículo incluye el resumen, introducción como tal, desarrollo, conclusiones, referencias y anexos.

DESARROLLO

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

Debemos entender que la sistematización no es una evaluación, es una forma de investigación diferente a la investigación clásica, se asemeja mucho más a la investigación acción y a la investigación participante, ya que el punto de partida es la práctica y permite rescatar la experiencia por sus propios actores, en los respectivos niveles en donde ellos han realizado dicha práctica. Partiendo de esta premisa y al papel del docente como orientador de los procesos de aprendizaje, entendiendo que su función es enseñar a aprehender¹⁹, se presenta este manual con la finalidad de apoyar a los docentes en reflexionar y analizar sus experiencias pedagógicas en proyecto IV, se pretende aportar al conocimiento utilizando las posibilidades investigativas que la sistematización nos brinda.

Es así como mediante un proceso de identificación de algunos aspectos, que para nosotros son fundamentales en el momento de destacar una práctica como significativa, daremos paso al desarrollo de la experiencia pedagógica, percibiendo al docente como el actor directamente implicado dentro de la misma, ya que es a partir de su práctica que se podrá lograr un proceso reflexivo y la reconstrucción de la misma.

¹⁹ Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, Ministerio de Educación del Perú, (2009).

Para poder reconstruir esta experiencia, se presenta el manual, el cual servirá de ayuda al usuario para poder llevar registro de sus experiencias, este incluye mapa

de proceso, programa analítico, formatos de evaluación y de registro de información incluidos en un blog, como herramienta para el desarrollo de dicha UC.

En cuanto al desarrollo del manual para la sistematización se utilizó la metodología de Oscar Jara y el blog como recurso tecnológico. El manual contiene II capítulos:

Capítulo I: Aspectos conceptuales.

Capítulo II: Modelo general y descriptivo de sistematización de Proyecto IV.

Capítulo I

Aspectos conceptuales

Proyectos en el marco de los PNF

Los proyectos son el eje central de los PNF, comprenden la integración multidimensional de los saberes y conocimientos, su aplicación en la resolución de problemas, el desarrollo de potencialidades y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, las regiones y el país, vinculados a los lineamientos del Plan de Desarrollo Nacional con base en las características de cada territorio o ámbito de trabajo

Los Proyectos se formulan, ejecutan y evalúan durante el desarrollo de las unidades curriculares Proyecto de los diferentes PNF, cuyo objetivo es la integración de saberes y contraste entre teoría y práctica, que implican la realización de actividades de diagnóstico, prestación de servicio, arqueo y crítica de fuentes, crítica teórica o producción de bienes, vinculadas a las necesidades de las localidades y el Plan Nacional de Desarrollo.

El Proyecto Socio Integrador (PSI) se concibe como el direccionamiento de la manifestación y voluntad colectiva a partir de los problemas territoriales emergentes diagnosticados, con la finalidad de que se haga histórico en su concreción territorial a través de las acciones

sistemáticas y concatenadas de quienes están comprometidos con su realización: instituciones universitarias, comunidad y el Estado

Es importante tener en cuenta, al momento de hablar de sistematización, que no existe un concepto único que pueda definir dicho término, razón por la cual varios autores que han determinado en qué consiste la sistematización, sin imponer un solo significado. Para la presente investigación se hará una breve recopilación acerca de algunas de las definiciones, teniendo en cuenta las que más aporten a este trabajo. La sistematización como “un proceso reflexivo orientado dentro de un marco de referencia y con un método de trabajo que permite organizar un análisis de la experiencia, que dé cuenta de lo que realizamos y que permita tomar conciencia de aquello que se realiza”.

Es la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Ello permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

La sistematización como un “proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados”⁸.

Sistematización de la evaluación

Se entiende la sistematización de la evaluación la organización y ordenamiento de la información existente durante el proceso de

evaluación con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante el desarrollo curricular para la elaboración de los proyectos, los factores que intervinieron, los resultados y las experiencias aprendidas que dejó el proceso con la finalidad de orientar la integración de aprendizaje:

En cuanto a las definiciones de sistematización encontramos que todas hacen referencia a procesos reflexivos en torno a una experiencia o práctica docente. Igualmente, casi todas apuntan a la generación de conocimiento y muestran una dimensión comunicativa de la sistematización.

Capítulo II

Modelo general y descriptivo de sistematización.

Esta etapa propone cuatro pasos metodológicos, de acuerdo a la metodología de Oscar Jara, que guiarán el proceso de la sistematización, la cual podrá ser desarrollada por el o los docentes que imparten la UC proyecto IV del PNFM de la UPTAG.

Paso 1: Objetivo

Desarrollar una guía para generar conocimiento y extraer lecciones que permitan mejorar y replicar el proceso de evaluación de la UC proyecto IV.

Paso 2: El objeto de análisis

Se puede sistematizar el proceso de Evaluación de Proyecto IV en los siguientes aspectos:

- .- Durante todo el trayecto.
- .- Toda la experiencia del proceso de evaluación.

Los criterios de qué se ponderarán con la experiencia serán: Procesos, Complejos, Desempeño, Idoneidad, Contextos y Ética.

Paso 3. El eje de sistematización

Este paso facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, alineando la recolección de información, y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que nos interesa destacar. Es

importante aclarar que una misma experiencia puede ser sistematizada bajo varios ejes diferentes, es la parte del proceso en donde se desarrolla el cuerpo de la sistematización.

El modelo aquí propuesto para definir el eje de la sistematización está compuesto por 5 fases:

Fase 1: Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo.

En todo proceso de desarrollo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo.

Actores directos: Docentes y estudiantes, cursantes de la UC proyecto IV del IV trayecto de Ingeniería Mecánica del PNF de Mecánica.

Actores indirectos: Docentes del IV trayecto de Ingeniería Mecánica del PNF de Mecánica, coordinaciones del PNF de mecánica.

La sistematización considerara la opinión y los puntos de vista de ambos tipos de actores, con su propia perspectiva o punto de vista sobre el proceso de evaluación de PSI IV. Esta deberá ser ejecutada por el docente que imparte la UC proyecto IV.

Fase 2: La situación inicial y sus elementos de contexto.

Cualquier proceso de desarrollo tiene un punto de inicio. En este momento, una o más personas enfrentan una de dos situaciones:

- El deficiente proceso de evaluación del proyecto socio integrador IV.
- Establecer una metodología para el proceso de evaluación con el fin de registrar las competencias de los estudiantes.

El deficiente proceso de evaluación se debe a:

- Inadecuado programa sinóptico.
- Ausencia de programa analítico.
- Poca disponibilidad de recursos.

Las limitaciones para el desarrollo de la sistematización son: la existencia de programa sinóptico universal y la situación sanitaria actual.

Fase 3: El proceso de intervención y sus elementos de contexto.

La descripción del proceso de intervención es la base sobre la que descansa la sistematización.

Elementos del proceso de evaluación de proyecto IV:

1. Actividades que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que se incluyen en el proceso de evaluación son:

- a. **Planificación:** se sistematiza, interpreta a la luz de teorías y conceptos pertinentes el programa sinóptico, a partir de allí se estructuran y organizan las acciones y estrategias pedagógicas establecidas en el programa analítico. El actor principal es el docente y el secundario el DAM y DACE.
- b. **Organización:** Luego de la planificación, se estructuran y organizan las acciones que pueden contemplarse a través de los diferentes métodos. (Plan de acción).
- c. **Desarrollo:** Aplicación del plan de acción, ejecutando las actividades, métodos y metodologías definidas para llevar a cabo cada una de las etapas del proyecto.
- d. **Evaluación:** Proceso donde se valora la satisfacción de las necesidades sociales y competencias de acuerdo al alcance del trayecto.

2. Secuencia en el tiempo de las actividades.

Para indicar la secuencia en el tiempo de cada actividad, se presenta el programa analítico, del cual se derivarán el plan de actividades y plan de acción, en el que incluye: El papel jugado por cada uno de los principales actores y los métodos o estrategias empleados en las actividades.

El diseño se realizó partiendo del programa sinóptico del documento rector, aspectos esenciales de las competencias desde el enfoque complejo, la aplicación del saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir a partir de un enfoque humanista, programa analítico de Proyecto I presentado por el Ing. Gregorio Mora en el 2018 y la propuesta para nuevo esquema de proyecto presentado en el 2017 por el Ing., Luis Ollarves y vigente a la fecha, a partir de cinco

pasos que indican qué se hizo para lograr impregnar las dimensiones del programa analítico de la unidad curricular proyecto en la malla curricular del PNF en Mecánica. A continuación, se hace indican los pasos utilizados para su desarrollo.

Paso 1: Revisión bibliográfica de temas relacionados con el presente proyecto IV, institucional y regional.

Paso 2: Definir el contenido del programa analítico de la unidad curricular proyecto IV del PNF de mecánica.

Paso 3: Diagnóstico sobre la necesidad de incluir otros temas de interés en la unidad curricular proyecto IV.

Paso 4: Selección y secuenciación de contenidos.

Paso 5: Selección de estrategia de enseñanza y de evaluación.

El programa analítico fue diseñado para todo el trayecto dividido en tres trimestres y se presenta en el anexo. Los medios y recursos (humanos, materiales y financieros) empleados para desarrollar las actividades.

Para llevar a feliz término las actividades programadas fue necesario diseñar un blog para que los docentes y estudiantes puedan acceder de forma virtual a los medios y recursos de acuerdo a cada etapa del desarrollo de la UC proyecto IV durante el trayecto dividido en tres trimestres:

El blog <https://proyecto4pnfm.blogspot.com> se diseñó con cinco etiquetas referidas al desarrollo de la UC proyecto IV, las cuales se muestran a continuación.

Etiqueta 1: Datos Generales de Proyecto

1. Documento Rector
2. Mapa de proceso

Etiqueta 2: Planificación

1. PROGRAMA ANALITICO DE LA UC PROYECTO IV
2. Plan de Evaluación y planilla de asistencia
3. Formato Matriz de Planificación y Plan de Acción

4. Formato Plan Diagnóstico
5. Formato Corte de cuenta
6. Plan de evaluación Proyecto IV-1 2020
7. Plan de evaluación Proyecto IV-2 2020
8. Plan de evaluación Proyecto IV-3 2020
9. Guía Elaboración de proyecto.

Etiqueta 3: Desarrollo

1. Formato censo territorial
2. Formato actividades de laboratorios y talleres.
3. Acta Diagnostico participativo
4. Formato Factibilidad de la Alternativa de Solución
5. Carta aprobación de la comunidad
6. CARTA DE CONFORMIDAD DE TUTOR GUÍA
7. Format_Control Tutorías
8. Carta de postulación a comunidad
9. Formato_AprobTutor
10. Format_Informe de Avance
11. Planilla inscripción de proyecto
12. Formato Financiamiento proyecto
13. Formato Factibilidad de la Alternativa de Solución
14. Formato Matriz FODA
15. Formato Matriz Prioridades del Problema o Potencialidad Detectada
16. Avance técnico
17. Cuadro registro de análisis e interpretación de la experiencia.
18. Cuadro registro de lecciones aprendidas

Etiqueta 4: Evaluación

1. ACTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO_MOD PARA MECANICA
2. INSTRUMENTO DE EVALUACION PRYECTO IV EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD

3. INSTRUMENTO DE EVALUACION PRYECTO IV PRESEN-
TACION ORAL
4. INSTRUMENTO DE EVALUACION PRYECTO IV-1 INF ESCRI-
TO
5. INSTRUMENTO DE EVALUACION PRYECTO IV-2 INF ESCRI-
TO
6. INSTRUMENTO DE EVALUACION PRYECTO IV-3 INF ESCRI-
TO

Etiqueta 5: Material de apoyo

1. Bibliografía de diseño de maquinas
2. Presentaciones de contenidos.
3. Compendios de proyectos trayecto IV y V
4. Catálogos con planos de fabricantes de equipos.

Etiqueta 6: MANUAL PARA LA SISTEMATIZACIÓN DEL PRO-
CESO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO IV DEL PROGRAMA NA-
CIONAL DE FORMACIÓN EN MECÁNICA DE LA UPTAG.

Etiqueta 7: RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.

Fase 4: La situación final y sus elementos de contexto

La sistematización se realizará cuando la actividad académica concluya, encerrando la situación al inicio y al final de la experien-
cia.

La descripción de los resultados de la experiencia se puede rea-
lizar comparando la situación inicial con la situación actual o final,
manteniendo en el centro los objetivos del proceso de desarrollo,
hay que considerar dos importantes elementos:

- Considerar tanto los resultados tangibles como los intangibles.
- La distribución de los beneficios del proyecto.

En el blog, etiqueta 7. Permitirá almacenar toda la información
de cada docente, además del Cuadro registro de análisis e interpre-
tación de la experiencia.

Fase 5: Las lecciones aprendidas de la sistematización

Hemos dicho que la sistematización tiene el objetivo de facilitar un proceso de aprendizaje. De lo que se trata es de generar nuevos conocimientos o iniciativas de mejoramiento a partir del desarrollo académico, es decir, obtener pautas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Paso 4: La estrategia de comunicación

La sistematización no habrá cumplido plenamente con su objetivo hasta que se hayan comunicado los productos resultantes de dicho proceso, tanto a aquellos que tienen un interés directo como a otros agentes relacionados con determinados temas o tópicos específicos, esta permitirá elevar propuestas curriculares. Se diseñó un plan de comunicación y socialización.

El plan de comunicación diseñado para que por los docentes a cargo de la sistematización presenten ante la coordinación de proyecto, a través de reunión con los docentes que integran dicha comisión, con la finalidad de realizar correcciones y repetir experiencias que hayan sido satisfactorias, además de actualizar el blog, desechando y/o incluyendo información de acuerdo al resultado de la sistematización.

CONCLUSIONES

Los proyectos son procesos y la columna vertebral de los Programas Nacionales de Formación, son fundamentales para solucionar los problemas comunitarios, razón por la cual es vital cumplir con los objetivos y lineamientos de los mismos, entre ellos el alcance que cada trayecto y/o buscar estrategias que hagan que realmente se logren la adquisición de competencias, a partir de las correctivas de debilidades presentadas en el diagnóstico. La importancia de la sistematización radica en el mejoramiento y la transformación de la propia práctica a partir de un proceso.

Un proceso de sistematización de experiencias pedagógicas debe tenerse en cuenta en cualquier ámbito educativo con el fin de aportar a la cualificación de las prácticas y así enriquecerlas en pro del mejoramiento del acto educativo.

REFERENCIAS

- D' Anconta, M. (1998). **Metodología cuantitativa**. Estrategias y Técnicas de
- Gil M.G. 1998. **Bases y propuestas para la reestructuración curricular en la UNT en Universidad**. Asamblea Nacional de Rectores. N°4 Lima. Pg. 26
- Hernández, M. (2011) “**Praxis de los proyectos de aprendizaje en el marco del Currículo Nacional Bolivariano**”. Universidad del Zulia. Disponible en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codarquivo=2612. Consultado el 07/07/2016.
- FONDEP (2021) **Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana**.
- Jara Oscar (2018) **La sistematización de experiencias**.
- MPPEU (2012). **Creación de los Programas Nacionales de Formación en Educación Superior**. Resolución No. 3613 del 16-10-12, GORBV No. 40029.
- MPPEU (2014). **Programas Nacionales de Formación en Mecánica**.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2007). **Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales Vicerrectorado de Investigación y Postgrado**. Caracas.
- Porta Luis. “**La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa**”. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Pachano de Amaya, Ninoska (2014). **Estrategias gerenciales para fortalecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del programa de postgrado administración de la educación básica de la UNERMB**, sede Cabimas.
- Proyecto PNF Mecánica Documento Rector oct2014-V2.0.
- Romero de Y. Sarmientos, M., Abreu, M. (2007). **Como Diseñar Proyectos Comunitarios, bajo el enfoque de marco lógico**. 4° edición. Fondo Editorial de la Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en la Región Zuliana (Fundacite Zulia).

PROPUESTA AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS. UPTFAG

Chalaco Enrique Daal García²⁰

RESUMEN

En los actuales momentos la educación afronta retos para dar repuestas a los diferentes cambios tanto en la sociedad, en lo económico y cultural provocado por el avance de la tecnología, más específicos el uso del internet, las redes sociales lo que ha generado un cambio en la sociedad actual. La utilización de esta tecnología en el campo educativo es un área que apenas se está abordando. La presente investigación tuvo como objetivo proponer talleres de capacitación para docente para el uso del aula virtual como herramienta pedagógica en la enseñanza de Circuitos Eléctricos en el PNF de Electricidad de la UPTFAG. El estudio se orientó siguiendo la metodología cuantitativa, con un nivel de investigación descriptivo, apoyándose en una investigación de campo, enmarcado en la modalidad de proyecto factible. La población y muestra estuvo representada por 3 docentes de la cátedra de Circuitos Eléctricos del PNF de Electricidad. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, con una escala de Likert; la validez se realizó mediante el juicio de tres expertos y la confiabilidad por medio del análisis estadístico Alfa de Cronbach. Se concluyó, que los docentes no utilizan herramientas TIC, como las aulas virtuales como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza por la falta de conocimiento y actualización; la investigación planteo un plan de capacitación docente mediante talleres para el uso del aula virtual como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza de circuitos eléctricos del PNF de electricidad.

20 Profesor Universitario (UPTAG)/(UNEFM). Coordinador del Laboratorio de Circuito Eléctrico (UPTAG). Magister Scientiarum En Educación (UBV). Cursante de Doctorado en Educación (UBV). País: Venezuela. Correo: chalacodaal@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En este artículo se presenta la investigación referida a la educación en todos los niveles deben tomar en cuenta el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medios idóneos que nos posibilitan el contacto con los estudiantes, para esto es necesario adecuarlos a la educación y la labor del docente es permitir a todos los participantes desarrollar de modo óptimo las tareas de tipo académicas, educativas, laborales y personales.

El hablar de la tecnología en la educación hace referencia a una nueva realidad fundamental como lo es la aparición de la TIC, como una herramienta de aprendizaje en todos los niveles de la educación dando lugar a muchas herramientas digitales y software que ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En tal sentido, partiendo de las ideas anteriores surge la inquietud de proponer un aula virtual que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta que a pesar de ser herramientas ampliamente utilizada a nivel internacional y que las tecnologías están presentes en todos los aspectos de la vida humana, en el caso de los docentes que laboran en la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero (UPTFAG), no las emplean como recursos pedagógicos que faciliten el aprendizaje. Es importante señalar que este tipo de recurso ofrece la posibilidad de proporcionar a los estudiantes una variedad de herramientas didácticas que faciliten el aprendizaje de la Unidad Curricular Circuitos eléctricos, los cuales contribuirían con un proceso de formación de calidad ajustado a los avances tecnológicos.

Además, se ha evidenciado que, a pesar de estar institucionalmente establecido su uso por parte de los docentes como apoyo para la praxis docente, éstos manifiestan en entrevistas informales, que prefieren seguir impartiendo sus clases de forma tradicional, lo cual se convierte en una brecha entre las propuestas de gestión institucional y el propio hecho educativo donde el docente es el responsable.

Por otra parte, se hace necesario que institucionalmente se genere una cultura destinada a orientar a los estudiantes en el uso de las TIC y adecuarlos a la educación y la labor del docente es fundamental para lograr de la forma más completa y posible ya que permite a todos los estudiantes desarrollar de modo más eficaz las tareas de tipos académicas, educativas, laborales y personales.

Las universidades deben de adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, por lo que deben ser flexibles para integrarse a las exigencias y necesidades de la sociedad modernas incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de formación de sus estudiantes. Lo que se quiere resaltar en la presente investigación es como la tecnología y la comunicación aportan herramientas digitales para la educación; los aportes en el aspecto educativo de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación han producido fenómenos resaltantes como el enlace con teorías del conocimiento.

Por lo consiguiente para resolver la problemática surge la siguiente interrogante ¿Cuáles son las competencias para el uso de estrategias didácticas mediadas por la TIC que poseen los docentes de la unidad curricular Circuitos eléctricos del PNF de Electricidad de la UPTFAG? ¿De qué manera puede generarse un aula virtual como herramienta pedagógica de aprendizaje para la asignatura de circuitos eléctricos del PNF de Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero? a partir de la cual se generó una propuesta dirigida a proponer un aula virtual para la asignatura de Circuitos Eléctricos en el Programa Nacional de Formación (PNF) de Electricidad de la UPTFAG. Es por ello que la presente investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista, empleando el método deductivo, puesto que se pretende contribuir con una propuesta que pueda ser tomada como ejemplo en otras unidades curriculares de naturaleza similar; así como también, se buscará acercarse objetivamente a la realidad presente en esta institución universitaria

Para dar a conocer esta investigación, el artículo incluye el resumen, introducción como tal, desarrollo, conclusiones, referencias y anexos.

CONTEXTO REAL

En la actualidad, donde la sociedad del conocimiento y los avances tecnológicos son parte indispensable de la vida y particularmente de la educación requiere de docentes universitarios, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos adquiridos, sino sean capaces de innovar en su labor, que acompañen en su ejercicio profesional, los avances en materia educativa. Todo ello, demuestra la eficacia de cualquier sistema educacional.

Partiendo de la idea que los procesos de enseñanza deben avanzar más allá del sólo encuentro docente en las aulas de clase, hacia la incorporación de herramientas pedagógicas de acceso libre a los estudiantes que propicien el aprendizaje, surge esta investigación cuyo objetivo es proporcionar una estrategia innovadora para la unidad curricular Circuitos Eléctricos como lo es un aula virtual donde converjan contenidos teóricos inherentes a ésta, pero también otros recursos pedagógicos digitales que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Esta herramienta va permitir al estudiante interactuar de manera no presencial y a distancia por medio del internet, aspecto que incidirá de forma positiva en el estudiante del PNF de Electricidad complementando las necesidades de formación especializada, referida a conocer, resolver, simplificar e identificar los componentes electrónicos que conforman los Circuitos Eléctricos

Esta investigación contribuirá en la ampliación de evidencias que puedan describir el uso de aulas virtuales en carreras de ingeniería y la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Circuitos Eléctricos. Además de evidenciar la incorporación de estrategias de enseñanzas didácticas innovadoras que logren incidir en el rendimiento de los estudiantes, la calidad de los conocimientos adquiridos, al igual de una variada información valiosa de distintos autores, que se convierte en una reflexión y análisis de las implicaciones del tema.

CONTEXTO TEÓRICO

Se considera que un aprendizaje es significativo solo cuando, es posible relacionarlo de modo arbitrario o no y de manera esencial con

lo que el estudiante previamente ya sabe, por lo que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando la nueva información adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores²¹. El proceso mediante el cual el estudiante logra adquirir el aprendizaje, siguiendo ciertas condiciones donde logre los conocimientos y hacerlos propios. Si el aprendizaje no es significativo para él lo verá como algo común y lo registra de una manera muy mecánica donde no le dé importancia a los conocimientos nuevos.

Las estrategias didácticas son procedimientos que permiten, tanto a docentes como a estudiantes, organizarse en términos de alcanzar el logro de las metas planteadas, bien sea éstas previstas o no, durante la gestión de enseñanza y aprendizaje, para además poder adaptarse a las necesidades de los estudiantes de manera significativa²². De la clasificación que señala este autor la estrategia de instrucción es una acción diseñada por el facilitador orientada a la toma de conciencia por parte del estudiante en relación con su proceso de aprendizaje y a lo que debe aprender, y basada en diversos materiales y recursos tecnológicos.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje⁴. Según señalan los autores las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a la cual van dirigidas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La educación presencial es aquella en la que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene lugar principalmente en el mismo espa-

21 Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.

22 Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Revista en línea, Tendencias Pedagógicas*, N° 16, 2010 225. Disponible en http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13_pdf. Consultado el 14 de enero 2014.

cio y tiempo; el método de enseñanza prevaleciente se basa en las clases magistrales dictadas por el profesor; se realizan las actividades en el aula de clases las cuales, son generalmente supervisadas por el docente; y se entrega material impreso, lo cual produce que el estudiante se convierta en un receptor de información⁵. En tal sentido la modalidad de enseñanza presencial es la modalidad considerada como la educación tradicional ya que el estudiante asiste regularmente a clase y desarrollan su proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial, el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

La educación a distancia ha presentado un desarrollo gradual en consonancia con los avances tecnológicos de la sociedad. Tuvo su origen en los cursos por correspondencia, y se fue adaptando después a las posibilidades de mediación según avanzaba la tecnología comunicacional; superando barreras para llegar a usuarios que se encontraban dispersos geográficamente, satisfaciendo así necesidades de formación en los distintos niveles y modalidades. Adecuándose a las exigencias de capacitación y actualización profesional⁶. En relación con lo expresado por estos autores, esta modalidad surge como una alternativa para dar respuestas de formación a adultos que por diferentes razones no pueden acoplarse a la modalidad presencial, los estudiantes pueden aprender en cualquier momento sin la necesidad de tener conocimientos tecnológicos o conexión a internet. La modalidad consiste en la entrega de materiales físicos que el centro educativo le brinda al alumno.

El aprendizaje que se lleva a cabo bajo una modalidad mixta como: Aquel que complementa y sintetiza dos opciones que, hasta hace pocos años, parecían para muchas contradictorias: formación presencial con formación a través de las Tics. En esta nueva modalidad de formación, herramientas de comunicación como el correo electrónico, listas de distribución o Chat plantean la necesidad de formar tanto a profesores como a alumnos para una adecuada utilización racional y significativa de las mismas.⁷ La educación mixta es la combinación entre el modelo presencial y el modelo e-learning (Este tipo de enseñanza online permite la interacción

del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas)

Las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas⁸. El avance que ha experimentado la tecnología es de tal magnitud que en el presente es evidente su ubicación en la cotidianidad social, se está gestando las TIC como una herramienta indispensable de cuyo conocimiento y dominio dependen cada vez más las oportunidades en diversos ámbitos: laboral, escolar, social, entre otros.

Los entornos virtuales son un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales⁹. Por otra parte, un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, que tiene un conjunto de herramientas informáticas donde existe la interacción didáctica entre el estudiante y el docente para fomentar el trabajo en equipo, realizar ejercicios, formular preguntas, todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y el estudiante.

Los entornos virtuales son aquellos espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje no tradicionales, se trata de aplicaciones informáticas que facilitan la comunicación permitiendo el intercambio de información mediante procesos bajo la modalidad presencial, virtual o mixta, donde se crean las condiciones para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos durante su proceso educativo.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL ARTÍCULO

El presente artículo presenta tres etapas que se centra en los objetivos planteados las cuales son las siguientes:

1ra Etapa

El conocimiento, en ella se presenta una charla de sensibilización para preparar a los docentes en cuanto al manejo del aula virtual como herramientas de enseñanza bajo EDMODO, permitiendo su desarrollo en el pensamiento en el proceso cognitivos, permitiendo transforma esa enseñanza en conocimiento.

2da Etapa

Se desarrollaran una serie de talleres de formación para los docentes sobre las aulas virtuales y de EDMODO como herramienta didáctica pedagógica virtual. La cual es una plataforma virtual para fortalecer los procesos de enseñanza de forma gratuita entre otras más. Seguido de las diversas actividades que se encuentran tales como chat, videoconferencia, foros, webquest, wiki, como herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza de Circuitos Eléctricos.

3ra Etapa

Se facilitara el diseño y creación de un aula virtual en la plataforma EDMODO. Para indicar lo importante que es el aula virtual como una herramienta didáctica pedagógica virtual que permita fortalecer la debilidad encontradas en el proceso de enseñanza de Circuitos Eléctricos, bajo un ingreso guiado e individual para su posterior creación y diseño por cada uno de los participantes.

CONCLUSIONES

En atención a los objetivos propuestos y el análisis e interpretación de los resultados, se plantea las siguientes conclusiones: Tomando en cuenta el primer objetivo específico Identificar las competencias de los docentes responsables de la asignatura de Circuitos Eléctricos para la utilización de la plataforma EDMODO en el PNF de Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero”, con el que se comprobó que los docentes de la UPTFAG específicamente los del PNF de Electricidad de la cátedra de Circuitos Eléctricos emplean herramientas pedagógicas tradicionales y metódicas, tal como es el empleo de libros de texto, utiliza-

ción y elaboración de guías, material fotocopiado, entre otros. Como forma frecuente para el desarrollo de la asignatura sin la búsqueda de innovación que logre llamar la atención, atraiga y logre el interés del estudiante en su proceso de enseñanza.

De igual forma, los docentes consideran que es necesaria la introducción de competencias digitales para el proceso de enseñanza de esta área. Debido a que las mismas son necesarias para innovar y crear herramientas didácticas pedagógicas virtuales para el desarrollo del aprendizaje enseñanza. Con respecto, al otro objetivo específico describir las herramientas pedagógicas mediadas por las TICs utilizadas por los docentes responsables de la unidad curricular Circuitos Eléctricos del PNF de Electricidad de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero”. Se constató que la mayor parte de los docentes no tienen la suficiente destreza para el uso y manejo de herramientas innovadoras tales como la herramienta de aula virtual (plataforma EDMODO).

En tal sentido, proponer un plan de capacitación para el uso del aula virtual como herramienta pedagógica para la enseñanza de Circuitos Eléctricos, generando nuevos escenarios educativos como respuesta a la sociedad actual, en donde se va promover la innovación educativa para fomentar el uso de entornos de aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo*. México. Editorial Trillas.
- Cabero, J., Llorente, M., & Román, P. (2004). *Las Herramientas de Comunicación en el “Aprendizaje Mezclado”*. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de Universidad de Sevilla:http://www.lmi.ub.es/te/any2004/documentacion/3_cabero.pdf
- Curci La Roca, R. (2003). *Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela*. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Revista en línea, Tendencias Pedagógicas*, N° 16, 2010

225. Disponible en http://www.tendenciaspedagógicas.com/Articulos/2010_16_13_pdf. Consultado el 14 de enero 2014.

García, L. (sf). Historia de la Educación a Distancia. Recuperado el 12 de abril de 2015, de Biblioteca Virtual Universal: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf> Gros, B. (2008). Aprendizajes, conexiones y artefactos: “La producción colaborativa del conocimiento”. Barcelona: Gedisa.

Suarez Guerrero, (2002). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje como Instrumento de mediación. Ediciones Universidad de Salamanca. España.

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de Aprendizaje, Revisión Teórica y Conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Thompson/Strickland. (2004). Administración Estratégica. Textos y Casos. (13va. Edición). México. Mc Graw Hill Interamericana.

LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFÍA COMUNITARIA A TRAVÉS DE UN ENFOQUE CUÁNTICO

Adrián J. Ávila²³

RESUMEN

Se plantea hacer un viraje epistémico que introduciría en un auge, lo evidente al explicar la realidad, que se basa en una teoría cognitiva sumergida en una línea de indagación, que tiene como propósito, confeccionar una descripción de la comunidad desde la teoría cuántica. El método de la hermenéutica, aportó las herramientas para seguir en la búsqueda constante de todas esas interpretaciones que son infinitas en todo lo referente al espacio y que pueden hacer del mismo modo, que el conocimiento que se tiene de la comunidad pueda ser infinito, trascendiendo todo el campo del saber donde se fundamenta la ciencia de la geografía.

Palabras Claves: Enseñanza, Geografía comunitaria, enfoque cuántico

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las ideas, tiene como punto de partida las comunidades, que van más allá de un conglomerado de personas que ocupan un determinado espacio físico, transgrediendo lo evidente, para adentrarnos en una amalgama colectiva, que no se percibe en sus linderos o forma de ubicación en el espacio, una referencia que expone una de las máximas de Kant, cuando señalaba “que la razón únicamente aprecia lo que ella misma produce según su proyecto”.

El artículo está estructurado sobre los ejes pedagogía, geografía y comunidad, que permiten orientar la comprensión de la relación existente de acuerdo al autor, en tres partes, en la primera, se abordará todo lo referente a la geopedagogía; en la segunda, se tratará la enseñanza multidimensional y polivalente de la geografía; y por último, en la tercera parte, se enfocará el cuántum intrínseco en las comunidades.

GEOPEDAGOGÍA

Las construcciones de los conocimientos, parecen ser comprendidas bajo la concepción de una praxis sobrenatural, olvidando que los científicos elaboran sus aproximaciones sobre audaces hipótesis, las cuales son sometidas a un constante proceso de críticas, que permiten corregir y eliminar, todo aquello que se crea inapropiado. La historia ha servido de escenario para que la ciencia, aun de sus más sólidas teorías, pueda aprender de las equivocaciones, en ese sentido, hay que entender que se realizan acercamientos graduales sobre algunos saberes, evaluados hipotéticamente e inseguros.

Para nadie es un secreto que la educación transmite lo que quiere conservar y lo quiere seguir conservando, porque realizar una valoración de todo un conjunto de conocimientos, que permite la formación de ciertos comportamientos, habilidades e ideas. No se puede señalar que está característica es producto de una neutralidad, cuando aplica una selección, verificación, comprobación y un proceso de descarte; es claro que se intenta favorecer un tipo de hombre frente a otros, un modelo de ciudadanía, de disposición laboral, de maduración psicológica y hasta de salud, que no es el único posible, pero

que se hace considerar el preferible ante los demás. Ningún maestro puede ser verdaderamente neutral, es decir escrupulosamente indiferente ante las diversas alternativas que se ofrecen a su discípulo.

A pesar de todo este panorama, las interpretaciones intelectuales y la confrontación constante entre las diversas tesis, están frecuentemente desplazadas en relación con los basamentos epistemológicos de los que se sirven. En parte es producto de la cantidad de contenidos de enfoques e interpretaciones sobre sustentos epistemológicos que dan fortaleza a la educación, provenientes de emplazamientos paradigmáticos que están direccionando lo que se piensa y como se piensa.

Se quiere por ello significar, que los saberes a través de los discursos dominantes, se configuran sutilmente, creciendo de una manera exponencial y veloz, como un gigantesco efecto de objetividad, de naturalidad, a través de la cual, se deslizan mecanismos represivos que garantizan la vigencia del poder. De esta manera, se produce una relación entre el poder y el saber, que consiste en que el primero se legitima por los discursos que configuran el saber, mientras este con el mismo movimiento, afianzando, invisibilizando los mecanismos de dominación en toda posibilidad de discusión, incluyendo los presupuestos cotidianamente en una dimensión cada vez más profunda en el seno de los sujetos, cada vez más difícil de percibir y por ello de cuestionar.

En algunas de sus manifestaciones, no está permitida la ilusión como posibilidad, para encontrarnos más allá de esos intrincados senderos, un traslado a lugares tranquilos, claros, donde todo nos parezca evidente. Un camino un tanto diferente al que propone la rigurosidad de la ciencia, como camino de la razón científica, largo en su transcurrir, extremadamente pesado y en cuanto a la práctica social, un eterno conflicto de nunca acabar. En cuanto se considere el sitio predestinado por sus partidarios, para la solución de cualquier conflicto que se presente en el entorno social, la entrega a esta instancia es la sustracción de cualquier lógica hasta ahora manejada, es una entrega sin resistencia al saber y al poder de una razón ya establecida.

Se quiere por ello significar, que cualquiera que se dedique al estudio de las diversas doctrinas, disciplinas, concepciones, artes, entre muchas; que nos ofrecen está única y contaminada nave espacial, como lo diría un comentarista de un programa de televisión. Ese mundo que se encontraba realizado, donde sus verdades se hallaban blindadas con algunas hojas de papel, están debilitadas por las lluvias de algunos hechos sociales, que no tienen explicación y ciertos avances tecnológicos; en este último hay que ser un tanto cuidadoso, porque hay una relación un tanto peligrosa entre descubrimiento y encubrimiento.

Retomando la expresión de poder en el conocimiento, se considera que la geografía, es la interpretación de líneas; la cartografía del pensamiento, es decir, la cartografía como símbolo de lenguaje y de poder. Se rebela contra la propia disciplina al practicar un programa de deconstrucción, clave para la comprensión del lenguaje y los signos, esenciales en un universo en que la manifestación de los fenómenos invisibles se han hecho mucho más provechosos, que la manipulación de bienes materiales.

Se trata de los sistemas sociales cambiantes, al menos que alguien o sectores intrínsecos decidieran mantener algún elemento de su estructura, para que todo siga igual. Su supervivencia depende siempre de aquellos que cumplan esas pautas de conducta específicas; solo hay fútbol mientras se juegue, todo lenguaje que no se hable deja su trascendencia y la estructura de la escuela sigue siendo la misma, en cuanto existan alumnos y profesores que desempeñen los viejos roles, es decir, que muestren las pautas de conducta que crean la estructura de la escuela.

De este modo, se concretiza que la escuela cuenta con la ventaja de ser el espacio por el que pasan todas las personas. Todos de una manera u otra llevamos impreso en nuestro cuerpo y mente, las huellas dejadas por la escuela, el modo de hablar, pensar y de leer el mundo. Una disciplina ejercida sobre las personas, para producir cuerpos dóciles, de la connotación latina docilis, que significa enseñable o más bien doblegables, derivadas de prácticas reducidas o microtecnologías.

Es conveniente acotar, que los programas educativos, estaban organizados para consolidar la estructura de poder que se quería mantener, por eso todo el cúmulo de información, que como herramientas políticas sirven para ideologizar, de allí sus diferentes construcciones y abordajes de contenidos en los diferentes países. Sin olvidar que la escuela o las instituciones educativas, se han centrado en buscar disciplinar el cuerpo y la mente de los individuos, para desenvolverse dentro de determinadas coordenadas de poder.

Visto de esta forma, nuestra educación funciona sobre la base de la universalidad, por tanto, maneja un mensaje único. Un universo cultural único al que necesariamente deben integrarse los estudiantes, no dejando lugar alguno para formas alternativas. Tal como lo señalan los diferentes trabajos que se ocupan del currículo oculto, las englobadas, bajo la denominación de reproductivas o las corrientes pedagógicas críticas, el campo de la enseñanza dista mucho de ser neutro, en el mismo existe un interés manifiesto de mantener determinadas formas, dentro de un status quo permanente.

Es por eso, que no se trata únicamente de organizar y estructurar, un cuerpo idóneo de conocimiento geográfico, que cumpla con determinado propósitos verdaderamente curriculares. Se trata de que se sepa bien, ¿Qué es eso?, ¿Qué resulta?, ¿Cómo es su constitución?, ¿Cuáles son sus propiedades formativas?, ¿Qué se obtiene con ello?, desde un punto de vista de competencia cognoscitiva, procedimental e instrumental, logros en lo didáctico, pedagógico y social.

En la actualidad, se concibe al espacio geográfico, como un productor de múltiples relaciones sociales, económicas, culturales y ambientales, siendo sumamente dinámico y cambiante. Por ello, el espacio geográfico no puede aprenderse sin el factor del tiempo histórico y del cambio social, ambiental y cultural. El planeta muestra signos evidentes de deterioro ecológico, no habiendo correspondencia ni armonía, entre crecimiento económico, bienestar poblacional y conservación ambiental. Es imposible exponer en la enseñanza de la geografía contemporánea cuadros espaciales estáticos, donde se repiten estereotipos de ambientes inmutables y desenvolvimiento de una rica biodiversidad.

Dentro de este marco, la enseñanza de la geografía, no debe caer en la perversión de identificar crecimiento económico, con desarrollo humano, puesto que se ha experimentado en que un crecimiento económico sin equidad socio territorial, conlleva a un incremento de la pobreza. Los frutos del crecimiento económico han beneficiado básicamente a los sectores de mayores ingresos. Débiles porcentajes de habitantes de ingresos altos o muy ricos, contrastan con millones de personas sumidas en una pobreza cada vez más profunda.

Se plantea entonces el problema que estamos utilizando todo un conjunto de categorías de análisis o sistemas conceptuales, para interpretar una realidad que se escapa de todas esas categorías establecidas, creando un desfase técnico conceptual muy importante. En este sentido, se comprende que las relaciones espaciales rompen con ese saber geográfico tradicional, que se encontraba consolidado, concretizado, cercado con certezas, cuando es otra la salvia, que está permeando las relaciones espaciales, que ha permitido cambiar la proporción de la escala, sobre la cual, se ha acostumbrado al investigador a realizar sus investigaciones, en un macro mundo, cargado en su gran mayoría de generalidades, que se han desviado de su propósito fundamental.

ENSEÑANZA MULTIDIMENSIONAL Y POLIVALENTE DE LA GEOGRAFÍA

En lo que se refiere a la geografía existe una visión multidimensional y polivalente, que parte desde la transigencia de sus textos, visto muchas veces como preceptos a seguir, palabras proféticas o bulas papales, cuando son construcciones teóricas abstractas de una realidad que es cambiante en todas sus dimensiones. Debemos estar convencidos de que existe una etapa de relajación que hoy padece tanto la geografía, como el resto de las ciencias sociales, que impulsa con urgencia la necesidad de revisar sus fines, contenidos, estrategias y prácticas, para que se adapten a los diferentes contextos emergentes.

Parte de este problema estriba en que el modelo prevaleciente de educación geográfica, se basa en un proceso de aprendizaje con

una racionalidad formal y tecnicista, que privilegia la transmisión de información. Con ello se da la espalda, de forma espectacular, a la realidad contemporánea en cuanto a la diversidad de escenarios en el que hoy se producen prescripciones socialmente relevantes, desde los espacios culturales, sociales, políticos, económicos y comunitarios.

Ahora bien, lo que se necesita con urgencia es un modelo educativo afín a la transformación paradigmática, que ayude a virar al revés el mundo geográfico y cuyo centro sea un proceso de desarrollo y formación humano profesional, que se concentre en el desarrollo de un pensamiento crítico y liberador. Hasta ahora las casas de estudios universitarios, se han limitado a transmitir información que permita entender mejor o perpetuar ese mundo geográfico que se encuentra realizado, sobre este aspecto Aresta (2020), incorpora que:

La morfología de estos espacios que habitamos viene dada por la adecuación a nuestros movimientos y conductas orgánicas, como entes biológicos que somos. Así pues, debemos entender la forma como el conjunto de morfología, que conforman el espacio tridimensional de la vivienda, siendo la tecnología una herramienta que posibilita la ejecución de dicha especialidad (pág. 350).

Se trata de cambiar el modelo educativo intolerante y autoritario, para ello es pertinente que el docente empiece a reconocerse no como un simple transmisor de información, ni como el sujeto sumiso que enseña lo que otros escriben o dicen, si no como parte de todo un proceso, donde se mezclan visiones, creencias, valores, conocimientos, deseos, sueños, esperanzas, desesperanzas, expectativas, conformismos, con los que tanto docentes como estudiantes, llegan al salón de clases.

La educación geográfica que se instaló en nuestro país, en las diferentes casas de estudios universitarios, respondía al modelo político representativo que imperó en las últimas cinco décadas del siglo pasado. Estas son unas raíces grandes, que no son fácil de sacar en el interior del conocimiento teórico y que no permiten avanzar rápido, en la formación de unos intelectuales orgánicos consustanciados,

con el modeló de democracia participativa y protagónica, que estén comprometidos con un escenario más amplio de acción social, a través de la cual, se contribuya de una manera más activa y efectiva a la promoción de soluciones más solidarias y justas a los apremiantes problemas que aquejan a la sociedad.

Porqué la propuesta es ir desarrollando, desde la geografía una búsqueda de esos espacios que han sido marginados y olvidados, como fueron los espacios comunitarios, que han sido tomados en cuenta como los que engloban una estadística, un valor discreto, que no es considerado como una parte importante de una realidad impuesta. Sobre este particular, Andler, Fagot y Saint – Sernin (2021), advierten que:

Nuestra representación de la naturaleza se vincula con la estructura de nuestro aparato cognitivo (formas a priori de la sensibilidad, conceptos del entendimiento). No tenemos ningún medio para saber cómo es la naturaleza en sí, independientemente de las operaciones sensoriales e intelectuales por las cuales la construimos. Sin embargo, tendemos a olvidar ese proceso de construcción y creemos que la naturaleza es en sí como la construimos de manera científica. Pág. 141.

Se cree que es evidente, que el conocimiento esté unido a los valores y a la ética, pese a muchas de su incertidumbre, que nos permite tomar las mejores decisiones, en la cual, es imprescindible la colaboración entre las diversas ramas del saber para construir un futuro alternativo. En un momento en que las ciencias sociales han ido recuperando su centralidad a nivel mundial y regional, la creciente desigualdad ha hecho que los gobiernos de la región y otras instancias, soliciten cada vez más el concurso de los científicos sociales que no pueden ser neutrales ante la destrucción ecológica, la desigualdad y el autoritarismo.

Se habla de calidad en la educación, aparece como un elemento esencial dentro del proceso educativo, ¿Calidad para qué y desde qué punto de vista? Aquella que se encargue de preparar hoy, un estudiante que solo tenga en mente ir a producir a un mercado económico, ávido de ganancia explotando al ser humano. Técnicas y

disciplinas para ir a colocarse bajo el mando de un patrón, compitiendo para tener la posibilidad de estar a las órdenes de ese jefe, con la posibilidad de ir superándose sobre la base de la obediencia. Entonces la competencia como mero elemento económico, es desde niño, la opción que aparece como válida para sostenerse en el futuro, el norte es competir por cifras y ser medidos.

Se quiere por ello significar, que es hora de que se empiece a producir los profesionales que la sociedad necesita, capaces de rediseñar el universo geográfico con la comunidad. Al fin y al cabo la geografía, no es más que una constelación de valorizaciones, sobre el diseño de la sociedad, de allí, el llamado a las casas de estudios a convertirse en comunidades alternativas y proactivas, que asuman la responsabilidad por la producción de nuevos conocimientos, que potencien un mejor entendimiento de las nuevas realidades del siglo XXI, unas estrategias que posibilite articular prácticas pertinentes a las necesidades de las expectativas de la comunidad.

En la medida que estas palabras, si son eso, únicamente palabras, símbolos hologramáticos que permiten construir otra mirada, un tanto inquietante, sobre ese cimiento cargado de verdades y respaldado de múltiples hechos, acontecimientos, investigaciones e informaciones, que giran en torno a los postulados que rigen el saber geográfico, que no se habrían de cuestionar por estar inmersos dentro de una estructura de poder o dispositivos, cuya misión sería la de controlar todo y con una sutileza logra difuminar todas sus características, para que no se logren percibir a simple vista por cualquier observador. Las ideas giran entorno a las dimensiones claves, el tiempo y el espacio, por ser estas las coordenadas o principios regentes, presentes en el orden de algunas experiencias, que pueda ser la imagen o una grafía de una realidad, que no ha sido tocada por la experiencia, cuando un saber en el sentido corriente, solo puede ser verdadero, si coincide con objetos verdaderos, consecuencia de una ilusión.

EL QUÁNTUM INTRÍNSECO EN LAS COMUNIDADES

Por otra parte, el cuánto o cuántum utilizado como un sustantivo, se refiere a la cantidad más pequeña de algo que es posible tener.

En el mundo de la física clásica existía la concepción de que todas las cuantificaciones físicas, como, por ejemplo, la energía, la velocidad, la distancia recorrida por objeto, son continuas. Para poder entender más claramente de que se trata estos valores continuos, hay que tomar el ejemplo de un termómetro, este mide la temperatura de cualquier objeto, cuando se observa que está ha aumentado en un grado, es por que en realidad, su aumento se dio en décimas de grado y así fue siguiendo, hasta llegar en una millonésima de grado, etc. Entonces se puede decir que el proceso que se observa a simple vista del grado de temperatura es continuo.

En relación con la idea anterior, en el mundo de la física cuántica esto no es así, fue lo que explicaba Max Planck, es como si esas pequeñas cantidades, se han ido almacenando en algún lugar, sin manifestar de ninguna forma que hay un aumento de la temperatura, para que de repente cuando la cantidad de calor transmitida alcanzó un valor tal, que el termómetro muestra que aumento un grado. Puede surgir la pregunta, ¿Qué fue lo que paso en el medio?, la respuesta se puede encontrar en el planteamiento, de que todas las partículas que componen el universo físico, se deben mover en saltos cuánticos.

En el caso anterior de la temperatura que se obtiene de un salto cuántico, los espacios comunitarios, son los que tienen el medidor de pequeños espacios de poder, visión social, económica, política y cultural, de todo lo que acontece a su alrededor. Por eso algunos estudiosos le constriñe creer, que cuando hay una explosión social sea en las comunidades, donde germine ese salto cuántico, que se ha ido acumulando de forma muy discreta y que después que tiene su estallido, se convierte en tema de estudio.

Los detalles más finos del comportamiento de cualquier sistema se ignora, evidenciando que la física clásica, son solo leyes aproximadas de la naturaleza y se consideran como aquella frontera límite, en donde comienza a reinar las leyes de la física cuántica, un poco más fundamentales y que abarcan mucho más. Las teorías dentro de la física clásica, son fenomenológica, porque intentan descubrir y resumir hechos experimentales, enmarcados íntimamente en el conocimiento que de un cierto modo había estado dominando a la física.

Esta característica fenomenológica tiene su sustentación, en una cualidad intrínseca dentro de los hombre y mujeres, que siempre han estado y siguen estando interesados, en conocer o poder dar una explicación, del ¿Por qué?, el florecimiento de ciertos acontecimientos, elementos, paisajes, formaciones, comportamientos, cadenas, etc. De allí esa búsqueda interna que no para de perseverar en la investigación, para saber si existe una teoría general de la materia.

Con todo esto tampoco se quiere dar a entender, que la teoría cuántica tiene construida esta teoría, que de acuerdo a los físicos, daría una descripción detallada, para todo lo que ocurre en nuestro mundo, sin embargo, sobre todo en el siglo XX, es mucho lo que se avanzó, por ejemplo, se llegó a una mejor comprensión de los hechos de la química y las propiedades de la materia macroscópica. En estos dominios de la física se puede hoy responder más a cuestiones, que antes no se podían resolver dentro de la teoría clásica.

Estas características, son en las que debemos prestar un poco de atención, cuando tratemos de comprender al espacio comunitario, construcciones de toda una sustentación de la geografía, que se cimenta en su día a día, acompañados de un conjunto de seres humanos que tienen sensaciones. Para decirle que su espacio se comporta así, cuando la realidad por la que estoy transitando toda mi vida, no existe, es como dicen aquellos que han construido una teoría abstracta, que a veces no tiene utilidad, sin un sentido de pertinencia. Es por ello, que Moreno. (2019). manifiesta:

Nuevamente, formas y usos del espacio en cuanto construcción social aparecen como posibilidad para comprender los lugares y su incidencia en la vida de las personas; a su vez, se constituyen en evidencia de las geografías personales y de alternativas para abordar las geografías de la vida cotidiana, tanto en el saber geográfico como en su enseñanza. Pág. 179.

Con este ejemplo se busca generar en los investigadores, la búsqueda o construcción de una nueva lógica, que puede partir desde los escenarios cuánticos, en exploración de esa geometría, espacio, tiempo o una lógica de cómo se gobierna este mundo y todo lo que

nos rodea. Para esto se hace indispensable especificar, que no tiene que estar fijada al sentido común de los seres humanos, sino a las experiencias existentes que se pueden observar y comprender, no hay que buscar solo en el interior de nuestra propia cabeza, si no en nuestro contexto.

En relación con este tema, es propicio recordar que la palabra comunidad tiene su genealogía del latín “comunitas,-atis” y etimológicamente significa calidad de común, propio de todos. Puede ser su origen etimológico, la génesis del distanciamiento de su representación, porque no se ve tan refinado para algunos sectores esa idea de lo común y que es de todos, como la definieron los filósofos en la antigüedad. En una sociedad regida por los principios del capitalismo, no es lo mismo imponer algo a todos, que decir que algo nos pertenece a todos de forma gratuita, un referente que no tiene costo, difícil de digerir y que dejar de decir de lo común, que lleva por sinónimos una lista que se pasea por lo general, universal, corriente, público, habitual, usual, frecuente, vulgar, ordinario y basto, todo lo que se puede asociar a populacho o marginales, que se reproducen en cantidades sin límites y que pueden ser reemplazados como objetos desechables. De allí, que algunas mentes brillantes, tengan algunas reacciones ante esta palabra comunidad, que hace mucho ruido inquietando al pequeño burgués que vive de manera silenciosa dentro de algunas almas sin pagar arriendo, que se activa de manera automática como un dispositivo para hacer el desmarque que exige respeto por una propiedad privada que se impuso como un robo, si no lo comprenden, puede darse un paseo por el libro la propiedad de Pierre Proudhon (2001), que afirma con toda certeza en sus palabras que la propiedad se resume en un robo.

Siendo las cosas así, entonces es inherente una comunidad como espacio de convivencia, con una voluntad o simbiosis, que produzcan una entidad con vida propia, que se constituya en un sistema paralelo, que se desenvuelve imparcialmente según sus diferentes dimensiones. Dichas dimensiones son interdependientes y autodependiente, condicionado por el carácter sistémico o autonómico, por la cual, obedeciendo el caso, ninguna zona específica de las relaciones sociales, puede avanzar demasiado, si las otras no avanzan en

igual medida, la acción inadecuada sobre una de ellas, puede tener consecuencias negativas, para algunas de las restantes dimensiones y para el sistema en su conjunto. También puede darse el caso que se avance en un sector que no interfiera en el resto del conjunto, es la autonomía con la cual, se interaccionan las partes, solo que dependiendo de la magnitud del acontecimiento, puede afectar a todos por igual.

Por otra parte, la comunidad como escenario propicio para fomentar la participación, tiene que mostrarse más efectiva, identificando todos sus actores en la toma de decisión, la elaboración y ejecución de soluciones, a los diversos problemas que se le presenten. En una búsqueda constante por un mejoramiento en la calidad de vida de sus habitantes, para esto debe ser lo más autosuficiente, aunque en esta era global, resulta un tanto difícil, pero hay que seguir intentando en otras fórmulas, a partir de nuestros propios recursos materiales, humanos, físicos y espirituales.

En habidas cuentas, en la comunidad también existe un conocimiento que requiere de una mirada consciente a nuestro entorno, nos queda construir la utopía o el saber de la realidad. En medio del caos y las múltiples contradicciones sabemos que hay la posibilidad de reestructurar los paradigmas y mejorar así nuestra calidad de vida. Es imposible pensar en una sociedad democrática, sin una educación de calidad para todos que pueda desarrollar entre sus miembros una idea de ciudadanía, concepto fecundo y fascinante, pero que al igual que la identidad, exige ser construido. La identidad es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad, entre la autoidentificación y la identificación que hacen los otros.

Se quiere por ello significar, que la configuración del territorio que se tiene hoy en Venezuela, es la consecuencia de un legado histórico, relacionado a un modelo de desarrollo en donde sus lineamientos de producción, son definidos por las órdenes de los centros de poder internacional, a través del sistema de importación de cuanto cosa se produce en cualquier parte del mundo y en contra prestación, se exportan recursos naturales que son únicos en el mundo.

Esta organización, se asocia a un esquema comercial del territorio que se configuró a la dinámica que trajeron los puertos, de allí, que los primeros asentamientos poblacionales que se fueron fundando, fuera de las ancestrales comunidades indígenas que estaban formando parte del territorio antes de la llegada de la invasión española, se encuentran cerca a los puertos. Estos asentamientos que se fueron fundando poco a poco en Venezuela, están asociados a la ruta por donde se fueron extrayendo los recursos naturales que lograban saquear de una tierra que no les pertenecía, para satisfacer las apetencias y necesidades de una corona parasitaria, con una gran apetencia de riquezas para lucirse antes sus pares parásitos.

Dentro de este marco, quedan pendientes algunas investigaciones, que permitan conocer más sobre la toponimia del lugar que habitamos, sus calles, sus primeros fundadores, los núcleos iniciales de poblamiento, su dinámica espacial con el transcurrir del tiempo, entre muchas interrogantes que cuentan una historia. Hacer recordar, esos nombres populares que se asocian inseparablemente a su arquitectura, que recuerdan rostros, colores, sonidos que se guardan en lo más profundo de la memoria, que tienen un olor de vida picaresca, que en su conjunto despiden un lírico destello de poesía, novela y fantasía, que ha dejado sus huellas impresas en la comunidad. Solo hay que recordarnos del parque donde jugábamos cuando niños, la casa del vecino que tenía un televisor a donde solíamos ir a ver que pasaban, la esquina donde nos dimos o nos dieron el primer beso, el café donde nos reunimos con los compañeros, la convulsionada parada de autobús, los árboles cuyas flores, frutos y aromas estarán siempre en nosotros.

En habidas cuentas, aprendimos de una manera empírica sobre el espacio en la comunidad, conociendo sus potencialidades junto con sus debilidades, sus flujos que compartían momento con sus obstáculos, sus límites al lados de sus áreas de expansión, el transporte que se junta con aquellas veredas por donde se desplazan para una agradable caminata o el acelerado trote, las instituciones educativas que pueden estar cargadas de ignorancia, la solidaridad de los vecinos también se entremezcla con las rivalidades entre algunos, el comercio endógeno se retroalimenta de las fuentes informales de la economía, la comunicación no se queda encajonada entre los

aparatos electrónicos, sino que se hace agradable en la apariencia personal, así prosiguen los alimentos, las anécdotas, las diferencias políticas, lo asistencial, las distracciones, las manifestaciones culturales y se puede seguir nombrando, ¿por qué? están impresos en la memoria, conocimos primero la geografía de la comunidad, antes que la ciudad, el estado y el país.

Es conveniente acotar, que la existencia de una densa mezcla con muchas diferencias y asimetrías entre los pueblos, religiones, cosmovisiones y culturas que se están produciendo en la actualidad en todos los continentes, es una manifestación que solo en la medida de lo posible emergerá con mucha fuerza, cuando filosofías emancipadoras pongan en crisis la hegemonía del racionalismo occidental. Una fuerte reconfiguración de la relación entre poblaciones y territorios, porque la mayor parte de la población se aglomera en áreas cada día menores imprimiendo un dinamismo desconocido al mestizaje de culturas y filosofías. Una apropiación creciente de las nuevas tecnologías, por grupos de los sectores subalternos, posibilitándoles una verdadera “revancha socio-cultural”, esto es la construcción de una contra-hegemonía a lo largo del mundo. De allí, que Eschenhagen, Véluz, Maldonado y Guerrero (2018), interpretan:

Es ahora más que nunca necesario tomar en consideración el papel de los mapas en la estructuración epistemológica de nuestras sociedades. Si, como se ha demostrado ampliamente, el dibujar mapas no fue nunca un acto ingenuo, las relaciones de poder, que antes parecían limitadas a las escalas transnacionales y regionales, se han acortado hoy hasta la escala íntima de los individuos que, en tiempo real, pueden ser detectados, inscritos y monitoreados en cartografías impulsadas por poderosos dispositivos geomáticos. Pág. 219.

Por consiguiente, el espacio geográfico es el resultado simultáneo de la conjunción dialéctica entre el mundo material cargado de una infinidad de significados por los seres humanos que lo construyen y el enfoque geográfico que se realiza de los acontecimientos que se reduce en muchos casos a identificar las relaciones funcionales entre el contenido y el fondo, como si la naturaleza que rodea a la sociedad,

podiera ser tratada separadamente a la manera de compartimientos de un escritorio. En una nación en la que pesa tanto la coyuntura, es casi que obligatorio integrar el saber teórico disciplinar, con lo que ocurre en el día a día, en la localidad y en el país, llama poderosamente la atención que en los encuentros de geógrafos, con frecuencia se quedan de lado las temáticas y las problemáticas que están definiendo el territorio y obviamente la calidad de vida, de los seres que lo habitan.

Se plantea entonces el problema, que la geografía, no logra captar las dinámicas que están ocurriendo en sus partículas más discretas que son las comunidades, es un viraje en la perspectiva de la comprensión de lo que hasta ahora se sobreentendía de estos espacios. En la comunidad, se presenta esa necesidad de lo que se ha estado reflejando de su realidad, que no logra ser tal, en donde se encuentra un pasado en donde existe una enorme sobreabundancia de acontecimientos, que no están guardando correspondencia a las transformaciones que en Venezuela se han venido realizando y en parte de Latinoamérica, un empoderamiento desde la base, una reestructuración, desde su interior de la cual, no se puede hacer caso omiso desde la geografía.

En relación con este tema, sería propicio recordar que nuestra existencia y el universo entero, surgieron eventos que ocurrieron en una escala más pequeña e inimaginable, como lo señala la teoría del Big Bang, en donde el cosmo de todo lo conocido carecía por completo de las dimensiones a la que estamos acostumbrados en la descripción del comportamiento de las partículas, con una extrapolación hacia el ámbito de lo social, olvidando que vivimos en una civilización moldeada por la física, las fuerzas que están dentro del átomo son tan poderosas, que si fueran desatadas en contra de la humanidad, podrían destruir ciudades enteras en un instante.

REFERENCIAS

- Andler, D., Fagot, A. y Saint – Sermin, B. (2021). Filosofía de las ciencias. México: Fondo de Cultura Económica.
- Aresta, M. (2021). Arquitectura biológica, el amor por la forma (philomorphus). Argentina: Editorial Nobuko.

- Blanco, C. (2022). Las fronteras del pensamiento. Madrid: Editorial Dykinson.
- Eschenhagen, M., Véluz, G., Maldonado, C. y Guerreo, G. (Edits). (2018). Construcción de problemas de investigación: diálogos entre el interior y el exterior. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Guerrero, L., Vélez, P. y Yaguana, Y. (2019). Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Laja.
- Moreno, N. (2019). Espacialidad urbana y educación geográfica. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rubio, J. (2022). Desafíos para la docencia universitaria: una propuesta desde el enfoque histórico – cultural. México: Editorial LEED.
- Torres, J. (2018). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Ediciones Morata.

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL: UN ENFOQUE CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Ana Yadira Chirinos Sánchez²⁴

RESUMEN

El presente artículo versa, sobre una investigación llevada a cabo en el contexto educativo del Centro Experimental de Atención Integral del Niño Y la Niña de la Universidad Francisco de Miranda coro estado Falcón, donde participaron docentes y estudiantes de educación primaria; quiénes fueron los informantes claves de dicha investigación. El propósito principal de la misma estuvo enfocado en el diseño e implementación de un Programa de Alfabetización Ambiental: Un enfoque Crítico en la Educación Primaria: donde llas técnicas e instrumentos empleados para recabar información fueron: La: observación participante, conversatorios, mesas de trabajos, diario de campo, registros, grabaciones, entrevistas y escala de estimación. Cabe destacar; qué la investigación se sustentó en la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Brunner bajo los postulados de Paulo Freire y Adorno: la misma se desarrolló bajo la paradigma Sociocrítico con el método investigación acción participante IAP; con el fin de transformar la realidad través de un conjunto de acciones desde la praxis pedagógica de los docentes en materia ambiental en las primeras etapas o niveles de la educación. Los resultados obtenidos con el proceso investigativo e implementación del programa de alfabetización ambiental a docentes y estudiantes del nivel antes mencionado le permitió empoderarse y generar una praxis pedagógica ambiental que conllevó al estudiante a reflexionar, accionar y crear una conciencia ambiental donde el mismo pudo generar los cambios contribuyendo a tener una visión diferente de cómo abordar la educación ambiental con un sentido crítico y de corresponsabilidad desde su ámbito educativo y en cuanto a los docentes innovaron sus estrategias en cuanto a la manera de abordar la educación ambiental de una manera integrada para formar un estudiante crítico.

Palabras claves: Alfabetización ambiental, enfoque crítico, educación primaria

INTRODUCCIÓN

El ambiente es un tema que ha centrado la atención del mundo entero; desde los diversos escenarios; sean estos políticos, económicos, sociales, culturales y educativos; en vista que a medida del transcurrir de los años la crisis ambiental se agudiza cada vez más y los esfuerzos han sido casi nulos para detener su impacto; puesto que la globalización va a pasos agigantados y exige cada día un mundo más tecnificado y de explotación de recursos para satisfacer necesidades y mantener el poder económico, social y político.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1978), concibe la educación ambiental como un proceso dirigido a mejorar las relaciones ecológicas entre el ser humano, la naturaleza y las relaciones entre los individuos con sentido de compromiso para las generaciones futuras. La misma continua siendo un área de vital importancia para los gobiernos del mundo; ya que el ambiente es considerado un tema estratégico para la supervivencia de la especie humana y es por ello que diversas políticas implementadas para el mejoramiento y sensibilización del mismo.

En este sentido, en Latinoamérica se ha insistido en la necesidad de insertar la educación ambiental dentro del ámbito escolar integrando aspectos relevantes como: económicos, sociales, políticos, legislativos, éticos y estéticos; ya que al hablar de educación ambiental debe visualizarse de una manera integrada donde pueda converger cada elemento que la conforma ; es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO la concibe como parte de todos los procesos y sistemas educativos que dispone la sociedad para crear una cultura ciudadana con responsabilidad con el ambiente.(UNESCO 1976).

No obstante; a partir de esas preocupaciones es que surge la educación ambiental como un puente que serviría para educar a la sociedad frente a esos graves problemas que atraviesa el planeta y que muchos organismos desde las diferentes partes del mundo han unificado criterios y han llegado al conclusión que solo a través de la educación es viable manejar el tema del ambiental y gracias a ello

lo han insertado dentro del currículo para ser abordado desde lo educativo con carácter pedagógico.

Por ende; los procesos educativos incluyen la enseñanza de la educación ambiental para promover la concientización del individuo y la sociedad a través de procesos que permite a los seres humanos y las sociedades desarrollar plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad para interpretarlos, explicarlos, vivir sus circunstancias y empoderarse de los mismos para transformarlos.

Es así como la educación ambiental desde los años 80 y 90 ocupó un espacio elemental en la educación Venezolano y aunque ha tenido diversas transformaciones; dentro del currículo educativo venezolano ; donde el ambiente es considerado uno de los ejes integradores de la educación; puesto que se consideró un área de vital importancia; y que los docentes trabajan día a día desde las escuelas especialmente en la educación primaria; pero no se ha logrado consolidar los objetivos que se persiguen en dicha materia; ya que según datos recolectados para la construcción de la propuesta se logró evidenciar que los docentes tienen poco manejo del tema y su concepción sobre el mismo la perciben de una manera naturalista ;así como las estrategias para abordarlos son poco significativas para el estudiante.

Es por ello que surgió la propuesta del programa de alfabetización ambiental: Un enfoque Crítico en la educación Primaria como una manera de consolidar una educación ambiental desde una visión liberadora; que el docente y el estudiante puedan ser agente de transformación y contribuyan a la liberación de la conciencia desde la reflexión y la criticidad puedan aportar soluciones a estos graves problemas que afectan al ambiente.

La Propuesta contempló una serie de estrategias que contribuyó a alfabetizar a los docentes y estudiantes de la educación primaria; así como también brindar una serie de actividades que los docentes pueden implementar con sus estudiantes de tal manera que permita formar un estudiante más crítico y reflexivo capaz de articularse desde su contexto aportando soluciones y contribuyendo para un mejor ambiente. Se aspira que dichas estrategias sean un aporte valioso

tanto para los docentes como los estudiantes sea de gran utilidad ya que las estrategias son prácticas, divertidas, creativas y donde se promueve el desarrollo del pensamiento crítico.

APORTE DE LA INVESTIGACIÓN A LA EDUCACION AMBIENTAL

Para Freire (1992) “Educar es la necesidad de crear una actitud crítica permanente capaz de aprehender la realidad no a través de la memorización de contenidos; sino por el contrario tomar conciencia de las características de cada individuo para que todo ello conlleve a una transformación mediante la conciencia acción y reflexión”. (p 59).

Por su parte; la escuela se concibe, como el centro del quehacer teórico -práctico, que integra características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos que den respuesta a la comunidad y su desarrollo.

En este sentido; el docente de educación primaria, se convierte en un factor muy importante en el proceso de aprendizaje ,por lo cual debe desarrollar una praxis pedagógica que estimule el aprendizaje constructivo basada en una educación liberadora que promueva en los estudiantes el pleno desarrollo del potencial creativo y de la personalidad de cada individuo. Por ende la responsabilidad que tienen los docentes de educación primaria a la hora de enseñar es de suma importancia porque allí dependerá al ciudadano que se quiere formar de acuerdo a lo plasmado en el currículo Bolivariano.

Puesto que ;el currículo Bolivariano para la educación primaria del (2007) plantea dentro de sus objetivos fortalecer la formación de los niños y las niñas como seres sociales, integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos y reflexivos, con la finalidad de comprender y transformar su realidad más inmediata para el bienestar y la armonía colectiva.(p 15)

En este sentido; persigue la participación y búsqueda de soluciones a los problemas sociales y ambientales, a fin de formar un ser

social integral con conocimientos, experiencias y conciencia ecológica, integrando a todos los actores: estudiantes, maestros, maestras, familias y comunidad en general para una mayor articulación de la triada educativa.

Con base a lo planteado en el currículo; se infiere que la educación ambiental desde las escuela no solo debe cumplir con un contenido programático sino lograr que el estudiante adquiera un dominio instrumental que se pueda materializar en la soluciones de las mismas a través de un acto creativo e innovador. Es por ello que la alfabetización ambiental vendría a ser un puente para transitar a los verdaderos problemas ambientales y que la escuela debe garantizar desde sus espacios a través de una educación ambiental acorde a los tiempos históricos que se están desarrollando y su constante evolución.

Entendiendo la educación ambiental en Venezuela según lo planteado por el Ministerio del Ambiente y de los Recursos naturales y renovables “Como un proceso que facilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales, socioculturales que lo conforma y que a su vez le permita ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamientos cónsonas con la realidad. (MARNR, 1991 p. 72)

Conceptualizando el ambiente; como la práctica de un conjunto de actividades integradas en proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, tendientes a promover cambios de comportamientos en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras.

En consonancia con lo antes planteado; Chirinos (2020)“plantea que la alfabetización Ambiental permitirá dar un enfoque de formación hacia una ciudadanía crítica ;es decir promover estrategias que permiten al estudiante comprender ¿el porqué del desempleo?, la violencia, la desesperanza, la degradación del ambiente y articularlo

con las condiciones particulares de su entorno , y que de allí pueda tomar sus propias decisiones de intervenir en aquellos asuntos que afecten su propia vida, para ejercer su poder.

En este orden de ideas es importante destacar que ; aunque la educación ambiental busca formar un ser capaz de comprender la interacción de cada elemento del ambiente y crear sus propios juicios que le permitan encaminar una serie de acciones orientados a la conservación y así tener mejores condiciones de vida; No obstante la alfabetización ambiental va un poco más allá ;no de solo tener conocimiento sobre ello; sino comprenderlo para sensibilizarse ante el mismo y de esta manera estar en toda la capacidad crítica en la búsqueda de soluciones sea ésta de manera individual o colectiva y a su vez pueda optar por las medidas más adecuadas y con ello buscar el empoderamiento del estudiante y del docente en el momento de desarrollar sus Proyectos de Aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

Es por ello; que se plantea que el programa de alfabetización ambiental debe ir de la mano la teoría con la práctica; puesto que permitirá que los estudiantes descubran diversas maneras como aprender; para ello se toma como referente lo planteado por Bruner (1966) en la teoría de aprendizaje por descubrimiento donde expresa que son necesarios cuatro principios básicos para que se dé el aprendizaje.

Dentro del primer principio está la motivación que son las condiciones que predisponen a un individuo a aprender ,el segundo principio tiene que ver la manera como el docente estructura la clase o contenido ,el tercer principio se basa que el desarrollo intelectual es secuencial ;por ende la forma para representar la información o contenidos debe llevar una secuencia lógica y por último el principio del refuerzo; el autor antes mencionado expresa que los aprendizajes deben ser reforzados y el docente debe ser muy sensible en el momento de aplicar este principio; puesto que los errores hacen que el estudiante reconsidere la solución y elija la estrategia correcta.

En este sentido Chirinos (2020) considera que el aprendizaje por descubrimiento le va a permitir al estudiante a través de la teoría y la practica generar nuevas experiencias significativas que perduraran a

través del tiempo, dichas experiencias deben ir acompañadas de la motivación que el docente a través de sus estrategias pueda implementar, aunado a la forma de organizar el contenido que vinculados a su contexto pueda adaptarlo a su realidad y este a su vez pueda ser reforzado constantemente y así lograr aprendizajes que la teoría vaya de la mano con la praxis.

En la alfabetización ambiental el conocimiento y la práctica van de la mano y constituyen formaciones discursivas que organizan para pensar, para hacer y para ser en el mundo; esto es importante dentro del campo educativo; ya que es a través de la educación es que se va generando esa transformación en el ser humano las va internalizando mediante los valores, propósitos, conceptos, ideas, rituales, nociones de la realidad circundante.

Una alfabetización ambiental crítica nos plantea Freire (1996); puede dotar de capacidades y encontrar nuevas formas de conocimientos y estrategias que pueden ayudar a desenmascarar aquellos intentos que distorsionan la verdadera dimensión de los problemas ambientales a través de discursos débiles que ofrecen caminos sin salidas encubriéndose en promesas falsas de volver al paraíso bíblico desde un esoterismo ecológico.

No obstante, la alfabetización ambiental va a permitir a los docentes y educandos reconocer fácilmente como se transmiten y construyen los significados culturales sobre el ambiente y así formar sujetos sociales concretos en el marco de relaciones específicas de poder capaces de ser agentes de transformación social.

En consonancia con los planteamientos realizados por los autores antes mencionados se puede inferir que la alfabetización ambiental se consolida como un instrumento o recurso pedagógica en las escuelas, universidades o cualquier contexto educativo para brindar al estudiante herramientas que permitan la capacidad de reflexionar ante el ambiente, sobre los graves problemas y que éste accione en la toma de decisiones para transformarla o modificar su conducta frente al mismo; es por ello que tomó como referente para la investigación en la educación primaria a Brunner; puesto que manifiesta en su teoría por descubrimiento que el estudiante en los primeros niveles o edades tempranas fijan mejor su

aprendizaje porque están en la etapa de observación y experimentación lo cual ayuda a que este perdure en el tiempo si para él tiene un significado ;al igual que Freire donde manifiesta que hay que emancipar al estudiante para que sean constructores de su propia historia

METODO

El paradigma asumido en la investigación fue Sociocritico entendido por Martínez (2004) como un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; es decir se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores en un campo de acción determinado; es decir supone un determinado entendimiento de las cosas que promueve una forma de pensar en particular por sobre otras. (p.26)

El enfoque del estudio fue de corte cualitativo, constituido por un conjunto de informantes clave en este caso fueron 06 docentes de primaria y 29 estudiantes de 6to grado. El método utilizado fue IAP (Investigación Acción Participativa) según Borda Citado por Balcázar (2003) “Es un proceso de aprendizaje que genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad. La experiencia permite a los participantes aprender a aprender. Los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica que permite desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación”. (p.43).

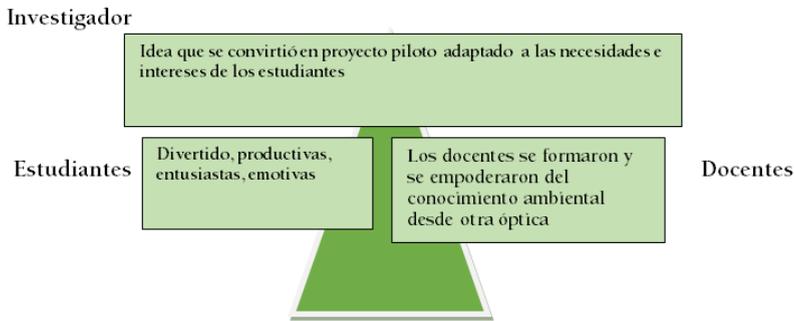
Durante el proceso investigativo se cumplieron las siguientes fases propias del método: Observación, la planificación, la acción y la reflexión. Por otra parte se utilizaron las técnicas e instrumentos como la entrevista, observación participante, conversatorios, mesas de trabajos, diario de campo, registros, grabaciones, entrevistas y escala de estimación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El programa de alfabetización implementado en el colegio CE-DAIN UNEFM; no solo despertó interés en los estudiante sino emotividad en cada actividad desarrollada. Por su parte los docentes re-

cibieron formación para poder abordar los temas ambientales desde un enfoque crítico en consonancia con los tiempos histórico que vive la nación .Este proyecto que nació como una idea que se convirtió en un programa con características específicos adaptadas al nivel del estudiante, fácil de desarrollar y que fueron agradables a los niños porque se involucraron directamente con ello. Las actividades desarrolladas superaron las expectativas planteadas en vista que los estudiantes las consideraron de acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados como divertidas, productivas, entusiastas, emotivas lo que hace inferir que en el programa desarrollado se cumplieron con los objetivos tal como se expresa en el graficoNº2 .Triangulación de fuentes sobre los resultados e impacto de la propuesta aplicada

Gráfico N°2 Triangulación de fuentes sobre los resultados e impacto de la propuesta aplicada.Investigador



Fuente: Triangulación realizada por la investigadora Marzo 2020

RELEXIONES FINALES

La alfabetización ambiental; partiendo desde el punto de vista del investigador vino a ser una alternativa pedagógica que permitió tanto a docentes como a estudiantes innovar en su práctica pedagógica para un mejor aprendizaje con conciencia en torno a la materia ambiental con sentido crítico y reflexivo de lo que concierne al tema.

No obstante; la propuesta implementada permitió al docente visualizar desde una nueva óptica el tema ambiental no como un área curricular más ;sino más bien como un área trascendente para la vida del planeta, develando así ;lo que anteriormente se creía ;que el ambiente solo se centraba en lo natural desde una visión naturalista y no con una visión interdisciplinar donde converge lo social, lo geo histórico ,lo natural ,cultural que de alguna manera están inmersos en el ambiente e influyen directa o indirectamente sobre ello.

El Programa de alfabetización ambiental para docentes y estudiantes de educación primaria del colegio CEDAIN-UNEFM ;constituye un proyecto piloto en el campo educativo ;cuyas estrategias son consideradas inéditas porque partió de la reflexión que hicieron el investigador y los informantes claves desde su praxis pedagógica y se construyó desde la experiencia tomando como referencia las fortalezas y debilidades ;desde su reflexión crítica, reconocieron que sus estrategias eran pocos creativas y cuyos métodos de enseñanza eran las tradicionales .

Cabe destacar; que las diversas estrategias que se les brindó a través de este programa; no solo conocieron como desarrollar los proyectos de aprendizaje ;sino también conocer las diferentes normativas que rigen la materia y a su vez como integrar la comunidad al tema ambiental consolidando así; la triada educativa escuela ,familia, comunidad. En este sentido reconocieron la propuesta como una alternativa novedosa y la pondrían en práctica dentro del contexto educativo.

En cuanto; a los docentes se nutrieron y fortalecieron debilidades en cuanto a sus estrategias para enseñar educación ambiental; donde no solo el estudiante aprende conceptos aislado de la realidad; para cumplir un mero requerimiento académico o para aprobar un examen; sino más bien generar reflexiones de lo que aprende con sentido crítico. En cuanto a los estudiantes; sus experiencias fueron muy emotivas y productivas en cada estrategia desarrollada; demostrando sus ansias por aprender.

Desde la visión de los estudiantes con respecto al programa lo consideraron algo diferente; puesto que no estaban todo el tiempo

en el aula escuchando clases y las estrategias eran divertidas porque aprendieron cosas nuevas sobre el ambiente, esperan que este programa quede en el colegio y se pueda replicar en todos los niveles del sistema educativo en el colegio CEDAIN-UNEFM.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Adorno (2000), *La educación emancipadora*. Ed. Morata, Madrid.
- Borda, (1998) citado por Balcázar 2003 *Investigación Acción Participativa Transformadora*. Ediciones de la Banda Oriental
- Brunner (1987) *Aprendizaje por descubrimiento*. Editorial Trillas, México
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. España: Pablo del Río.
- Cenamec, (1996). *Carpeta para docentes de educación ambiental fondo*. Editorial. Cenamec
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial N°36.860, 30 de diciembre del 99
- Currículo Bolivariano de Venezuela 2007. Caracas Autor.
- Entrevistas a las docentes de educación primaria del CEDAIN-UNEFM(2018)
- Entrevistas a la directora del plantel CEDAIN-UNEFM(2017)
- Entrevistas a los estudiantes de 6to grado CEDAIN-UNEFM(2018)
- Fals y Borda, O. (1987). *Investigación Participativa* Instituto del Hombre. (2ªed) Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- Ley orgánica del Ambiente (2007).Gaceta No. 5.833 Caracas, viernes 22 de diciembre de 2007
- Ley Orgánica De Educación (2009) Gaceta oficial N° 5.929 Caracas .15 agosto 2009.
- Maldonado Delgado, H. (2005). *La educación ambiental como herramienta social*, (Universidad de Los Andes-Táchira, Departamento de Ciencias Sociales). Recuperado de www.rodalyc.org/articulo_oa?id=36010104

- Martínez (2004). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico- práctico. México: Trillas.
- Ministerio del ambiente y recursos naturales renovables (MARNR) y ministerio de educación, cultura y deportes (MARN-MECD). (1991). *La Educación Ambiental y la Participación Comunitaria desde la Educación Inicial*. Guía de apoyo. Caracas.
- Rodríguez, Gil y García, (1999). *La categorización de datos*. (pg. 186)
- ONU (1972). *Declaración de las Naciones Unidas sobre el ambiente humano*. Estocolmo: Autor
- PEIC INSTITUCIONAL CEDAIN –UNEFM (2018-2019) *Caracterización de la institución*

PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ABRAHAM RAMIREZ

Ida Mary Pirela Finol²⁵

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito diseñar un programa para la formación de valores ambientales en el centro de educación inicial Abraham Ramírez B. del municipio Maracaibo parroquia Olegario Villalobos del estado Zulia dirigidos a los docentes de la institución el estudio está enmarcado dentro de la investigación descriptiva de campo, como modalidad proyecto factible, con un diseño experimental para la recolección de datos se utilizó la observación directa y no directa, cuyos instrumentos fueron un foda y un cuestionario para evidenciar las fortalezas oportunidad debilidades y amenazas existentes de la población a estudiar. Posteriormente se realizó un diagnostico evidenciando la carencia de valores ambientales dentro de la institución, así mismo los resultados demuestran algunas debilidades en cuanto la aplicación de un programa para fomentar valores ambientales en los docentes; a modo de conclusión se determinó que los docentes en pocas ocasiones mantienen una formación permanente en materia ambiental que les permita lograr efectivamente la enseñanza de los valores ambientales y que estos puedan generar cambios de actitudes dentro de la institución en cuanto a los valores como solidaridad, integración, responsabilidad. Por último se recomienda conformar dentro de las instituciones educativas grupos de docentes promotores pedagógicos, encargados de gestionar la actualización y capacitación del personal que labora dentro de ellas, para lograr que internalicen los cambios que actualmente se dan en el proceso educativo y de esta manera brindar un enfoque diferente a los roles que debe cumplir durante su gestión escolar, en función del mejoramiento del entorno escolar.

Descriptor: valores ambientales, programa educativo, docentes.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo representa la cúspide para interactuar con el mundo, los docentes deben estar preparados, para crear nuevas estrategias y solucionar conflictos, ser participativos, y crear seres consientes con la naturaleza; visto desde esta óptica los docentes deben educar en valores a través de la convivencia del día a día con los alumnos, siendo este promotor de nuevos aprendizajes y reforzador de valores ambientales en los discentes.

La educación en materia ambiental, supone la formación en sentido integral de la persona, en especial en lo que se refiere a fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia. El medio ambiente es más que un entorno donde desarrollar las actividades humanas, de hecho, el hombre y sus múltiples manifestaciones son parte de él. El ambiente no es un lugar ajeno a las condiciones sociales de vida del hombre, sino por el contrario es dependiente de las relaciones sociales que el hombre establece consigo mismo.

Por tanto, los valores ambientales están siendo punta de lanza para la promoción de una buena educación ambiental tal y como lo expresan García y Rivas (2000) “los valores ambientales se pueden resumir como respeto al ambiente en todas sus expresiones solidaridad, socio-ambiental, responsabilidad en las conductas socio ambientales, equidad e igualdad” (p 283).

Con lo planteado por los autores antes mencionados, se podría decir que educar en valores supone transmitir conceptos que tienen la capacidad de condensar en su mera formulación motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones, rechazos, etc. El valor es mucho más que un concepto del intelecto y tiene la capacidad de afectar al ser humano como un ser total, es decir cómo ser intelectual y sensible. Es por ello que educar en valores es tanto una educación en el rigor lógico que debe conducir elecciones ponderadas como una educación en el sentimiento y en las emociones.

Continuando con el mismo orden de ideas, la educación ambiental ha de propiciar la generación de nuevos valores, es decir, valores distintos, incluso, opuestos, a los valores del consumo, que son los

que, en realidad y en general, mueven las conductas de las personas en las sociedades desarrolladas. Frente a la cultura regida por estos valores del consumo que es una cultura de despilfarro y de usar y tirar, una economía de desecho, la Educación Ambiental

En Venezuela en la actualidad los problemas educativos existentes necesitan una revisión a fondo, ya que el país se rige por normas y leyes decretadas durante muchos años; que deberían transformar la sociedad en un contexto excelente creando individuos con conciencia y protagonismo en el país. Los roles asumidos en estos últimos años por los docentes han sido algo inciertos, deberían estar orientados a crear individuos íntegro socialmente, y con conciencia justa con el medio ambiente, se busca cada día cual es la raíz del desasosiego presentados por los docentes en la educación.

Hoy por hoy en las escuelas venezolanas no se han están reforzando los valores ambientales tales como señala Pérez (2003) “La escuela está alejada de la vida, ha sido concebida como acumulación de datos, fechas y conceptos” (p. 60). Y el mismo autor expresa “Hay que enseñar valores, los cuales una vez internalizados se verán expresados en las conductas ambientalmente expuestas en los individuos” (p 64). La Educación Ambiental debe ser desarrollada en la escuela donde los niños tengan contacto con el ambiente y el docente sea quien facilite las herramientas.

La gran mayoría de los niños de la etapa de preescolar sufren conflictos de valores ambientales por tanto ante esta realidad los docentes deben convertirse en promotores de conocimiento y valores ambientales que les permitan formar alumnos capaces de respetar, conservar y amar a la naturaleza. Desarrollando así un aprendizaje a través del ciclo de vida humana en función de un derecho a una vida saludable y un desarrollo integral. La situación antes descrita, se encuentra el preescolar Abraham Ramírez del municipio Maracaibo, parroquia Olegario Villalobos, sector cerros de Marín donde se evidencio que los docentes no han tenido las oportunidades de involucrarse con actividades, talleres y charlas ambientales que colaboren con diversas estrategias ambientales. ¿Cuáles son las actividades de enseñanza- aprendizaje que incentivarán a los alumnos a poner en práctica los valores sociales?

Por lo cual, el presente apartado tiene como objetivo, elaborar un programa de formación de valores ambientales. Así mismo, La presente investigación pretende aportar alternativas a los docentes de la educación básica en función del desarrollo de los valores ambientales en la educación preescolar, de esta forma incrementar la calidad de la enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta aspectos resaltantes para mejorar la calidad educativa Venezolana desde una calidad humanista considerando a todos los involucrados en la formación de los alumnos y alumnas.

También, contribuye con los conocimientos en el ámbito educativo ya que fomenta la estimulación de valores ambientales por parte del docente hacia el alumno, trayendo así consecuencias positivas tanto para los alumnos como para las familias en general .De esta manera se encuentran hallazgos significativos para los docentes a los alumnos, las instituciones educativas a la familia y sociedad para obtener una educación integral a la altura de las necesidades del país en la actualidad.

Igualmente, contribuye con las investigaciones realizadas en la educación en valores ambientales basadas en el proceso de aprendizaje y esencialmente dirigida a incorporar esta teoría en las aulas, por tanto, la investigación se justifica porque el sistema educativo Venezolano requiere de un docente que cumpla a cabalidad sus roles y especial el de orientador y líder, pues mediante él se garantizan acciones beneficiosas para el alumno, para crear en este buenos hábitos hacia el ambiente.

Así desde el punto de vista práctico, se podrán establecer acciones para establecer el proceso si este es positivo, o tomar medidas para corregir las desviaciones, teniendo presente que la formación educativa está ligada directamente con la participación de la familia, a quienes deben guiar para ejercer su función con efectividad.

Indudablemente, también tiene una justificación social pues a partir de la información derivada del estudio se podrán implementar nuevas estrategias para los docentes, y estos impartirlos en sus alumnos en función de promover una educación de calidad para las personas y en especial de los alumnos, basados en aquellos valores

ambientales y culturas que potencian su desarrollo y la formación de individuos responsables comprometidos con la solidaridad, el respeto, la democracia la paz con quienes lo rodean.

Por último se justifica desde el punto de vista académico, al colocar en práctica los conocimientos adquiridos durante el postgrado permitiendo evaluar al docente los procedimientos educativos, con la finalidad de buscar alternativas que permitan la retroalimentación en los procesos académicos en busca de la eficacia y la efectividad social de los mismos, a fin de encontrar soluciones y alternativas a la problemática de estos proceso en las situaciones educativas.

Con este orden de ideas, realiza la revisión de los antecedentes. En primer lugar se menciona a Zambrano (2010). El presente estudio tuvo como finalidad determinar la educación ambiental como herramienta para el fomento de los valores ambientales de los alumnos de las escuelas básica Luis Hurtado de la Parroquia La Concepción del Municipio Jesús Enrique Lossada, a través del análisis de la variable, en sus dimensiones e indicadores La investigación se enmarca en la modalidad de tipo descriptiva, apoyada en un diseño de campo no experimental, donde la población estuvo conformada por 363 alumnos del noveno grado, se realizó un muestreo estratificado con el cual se determinó la muestra de 191 sujetos, a los cuales se les aplicó un cuestionario con 24 ítems, y 17 docentes a quienes se les aplicó censo poblacional, ambos instrumentos se presentaron en escala tipo Likert con cuatro (4) alternativas de respuestas los cuales fueron validados a través del juicio de tres expertos.

Con este orden, se encuentra el trabajo de investigación de Pa-lencia (2010) La investigación tuvo como propósito diseñar un programa motivacional de educación en valores ambientales dirigido a estudiantes de la Escuela Bolivariana Juan Saba Rivero del Municipio San Francisco del Estado Zulia. El estudio estuvo enmarcado dentro de la investigación descriptiva, de tipo aplicada de campo, con un diseño no experimental transaccional, en la modalidad de proyecto factible la población estuvo conformada por 50 alumnos de la Escuela Bolivariana Juan Saba Rivero.

En este sentido, cada una de las investigaciones antes descritas, transmiten importantes aportes a la investigación, así mismo, constituyen un gran significado para la discusión de las presentes variables en cuanto a los valores ambientales las mismas facilitarían la selección de la metodología a emplear en el antes y el después para obtener con mayor confiabilidad los lineamientos más adecuados para la obtención de los resultados atendiendo el criterio de validez científica establecida, y donde es puedan dar mejoras a las problemáticas planteadas por dichos antecedentes.

BASES TEÓRICAS

Conceptualizar el tema de valores no es sencillo, ya que se puede expresar desde varios puntos de vista dependiendo de la posición que asuma el autor. Hoy por hoy se vive en un mundo en el que subraya ilimitadamente la autoafirmación individualista del hombre y la idea de que él es la fuente única legitimadora de valores y el único criterio de verdad: el sujeto se ha convertido en única norma tanto de sí mismo como de lo que considera bueno y verdadero, de acuerdo con Molero (2006). Define que “el tema de los valores es muy importante para la persona y la sociedad, porque están en todas partes.” (p. 14).

En este sentido Moleiro (2000), alega que “es imposible imaginar una vida sin valores. Desde el punto de vista individual el hombre necesita construir una escala de valores, para tener una guía propia de que estos ayuden al hombre a resolver los problemas de la vida diaria” (p. 12). El autor antes citado menciona que es indispensable que el hombre haga una medición de los valores que en él existen, para poder guiar su vida y conducirse como debe ser en la sociedad y con el mundo. Partiendo de esta realidad y siendo las instituciones educativas el centro de atención del proceso de aprendizaje y enseñanza, de acuerdo con Moleiro (2002) “los padres y educadores no pueden olvidar la exigencia de los valores o ignorar la importancia de los mismos” (p. 44).

Los valores son una parte esencial e importante en la vida de todo ser humano, sin estos no podría existir la convivencia entre los seres

humanos, y menos la realización del hombre como ser integral. Por tanto, los valores son, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, cuando se habla de valores o se buscan valores en determinadas situaciones, no es fácil ponerse de acuerdo ya que es una definición o termino difícil de concretar, donde no se encuentra una definición universalmente aceptada por el hombre, todos los valores son indispensables en la vida y se manifiestan en el hombre de manera positiva o negativa.

Desde esta perspectiva cuando los valores empiezan a desaparecer o sufrir transformaciones la ética y la escuela se comienzan a ver afectadas, es por ello que la escuela debe interesarse de la educación en valores ambientales, en sus educando, promocionando así una conducta sana y una mente positiva para la sociedad, construyendo estos sus propios criterios para enfocar su vida y orientarla de manera positiva con la sociedad y el ambiente.

En este sentido Febres, Cordero y Florián (2003), sostienen que la educación ambiental deberá promover programas y proyectos basados en una formación ética y pedagógica, planteando los valores a enseñar y discutir en los niveles de educación formal e informar (p 10). Siguiendo con este orden, se hace preciso mencionar los que expone en su teoría García y Ribas (2000), los cuales expresan lo siguiente: los valores ambientales se fundamentan sobre los valores morales del individuo una función moral sólida, favorecerá un cuerpo de valores ambientales igualmente sólidos, en el sentido ético que se desarrolle, brindando los criterios evaluativos, tanto personales como sociales de la conducta del hombre hacia su ambiente (p.283).

En relación con lo planteado, se podría decir que la escuela debe asumir el compromiso y hacer frente a las demandas sociales referentes al medio ambiente; por su parte Sandra (2003), en un análisis sobre los valores ambientales los define como atributos individuales que afectan las actitudes, percepciones, necesidades motivación, guiando las acciones y juicios del individuo definiendo su conducta hacia el medio ambiente (p.105).

Tomando en consideraciones lo antes planteado se tantea entonces la necesidad de que la escuela debe tratar de modificar su per-

cepción de ver el ambiente. En este sentido el docente debe dirigir su acción formadora hacia la enseñanza de valores ambientales, utilizando para ello las relaciones internas docente- alumnos y docente –institución con la finalidad de realzar los valores ambientales en la institución, y creando en los alumnos sentido de responsabilidad en cuanto al cuidado del ambiente.

En concordancia con lo anteriormente señalado, Wessmann. (2005), afirma: que la escuela puede ser un buen lugar para imaginar y experimentar estrategias para vivir de acuerdo con los principios de sostenibilidad en la práctica diaria. Y de rebote, cerrando el círculo y la vivencia de este tipo de experiencias tendrá un poder educativo extraordinario.

En otras razones, la escuela es un lugar idóneo para aprender a vivir de manera más sostenible a partir de los descubrimientos y propuestas de todos sus miembros, porque da la posibilidad de una participación real, necesaria para este proceso. En el marco de un centro educativo es posible debatir abiertamente los problemas que se tienen que resolver, decidir conjuntamente cuales son las prioridades y cuáles son las propuestas más adecuadas para llevarlas a cabo y ejecutar, controlar las decisiones tomadas colectivamente. Es perfectamente posible entonces que la escuela haga a su escala un proceso idéntico al que hace la ciudad. Asumir su responsabilidad en los problemas socioambientales, analizar su estado y comprometerse en actuaciones de mejoras que estén a su abasto.

La escuela es un lugar idóneo para el estímulo, ordenamiento de valores ambientales y relaciones humanas, lugar ideal para buscar soluciones. La escuela es sin duda pilar básico para la aplicación transformadora de actitudes, aptitudes y valores. Lugar donde podemos imaginar y experimentar estrategias para vivir , experiencias que tengan gran valor educativo destinado a transformarlas en realidades basadas en trabajos, donde infieran grupos de todas la comunidades escolares , sean participe responsables, con los valores ambientales.

Para dar continuación resulta oportuno nombrar a Lozzi (2000), quien expresa que si las decisiones relacionadas con la calidad ambiental fueran solo cuestiones de naturaleza científica o tecnológica

la tarea de decidir qué es lo correcto sería relativamente fácil, pero se trata de conductas y valores, los cuales varían dependiendo del individuo.

Contribuyendo con lo expresado por el autor, surge la necesidad de un cambio del sistema ético en otro que se llame ética ambiental. Podemos ya decir que hay ya demasiadas preocupaciones éticas con las que la humanidad parece no tener éxito; o podemos afirmar que la escuela ya tiene demasiado que enseñar con lo que la educación está fracasando: parece que tal posición realmente puede no durar mucho: los líderes científicos, religiosos, políticos, y educativos del mundo de hoy continúan dándonos a conocer y haciendo una llamada sobre la necesidad de una ética ambiental.

Coincide con esta percepción Caduto (1992), al asumir que: los dilemas que se nos plantean actualmente dan una idea de los verdaderos problemas que son de origen de desequilibrio entre el hombre y el medio ambiente. Uno de los problemas más importantes es la crisis de valores personales y ambientales. Es imprescindible que todos adoptemos una ética holística en nuestra relación con la tierra, de alguna manera hay que lograr que en muy pocas generaciones que la sociedad en su conjunto adopte valores y conductas sociales y personales que beneficien el ambiente. Los educadores ambientales son algunos de los principales agentes a favor del fortalecimiento, refuerzo y promoción de nuevos valores ambientales positivos.

Educación Emancipadora Nº 6

También Engel y Engel (1990), consideran que es responsabilidad de la educación la transformación de las conductas de los ciudadanos; últimamente la conducta de sociedades enteras hacia la biosfera tiene que ser transformada si se quiere alcanzar los objetivos de conservación. Una nueva ética que abarque a los animales y a las plantas tanto como a las personas, es exigida para que las sociedades vivan en armonía con el mundo material del que ellos dependen para sobrevivir y vivir también a largo plazo, es misión de la educación fomentar y reforzar valores, actitudes y conductas compatibles con esta nueva ética.

Adicionalmente afirmo que la educación de una ética ambiental o educación en valores ambientales supone un doble reto para la

educación en especial su integración en el currículo del sistema educativo formal. La E.A. y la educación moral son áreas educativas con profundas relaciones pero no son identificables reducibles la una a la otra: la necesidad en las últimas décadas ya que se necesitan nuevas estrategias para afianzar y recalcar los valores ambientales.

Para esta investigación, se asumió una metodología, se incorpora el tipo de investigación denominado proyecto factible. La misma, consiste en atención a esta modalidad de investigación de tipo descriptiva de campo, en esta investigación se introdujeron dos grandes fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible se elabora inicialmente un diagnóstico de la situación existente en la realidad de objeto de estudio a fin de determinar las necesidades. En la segunda fase en la comunidad educativa del centro de educación inicial preescolar Abraham Ramírez Belloso y atendiendo a los resultados del diagnóstico, se formulara la instauración en un programa de valores ambientales que se encargue de mejorar los comportamientos acerca de los valores ambientales.

Se define el diseño como no experimental-transaccional, no experimental porque no se manipula la variable y a su momento no transaccional debido que la información se toma una sola vez. Su propósito fue describir las variables en estudio y analizar su incidencia e interpretarlas en ese momento dado, por tanto, se hizo una medición única.

Dentro de los informantes claves se interactuó con los docentes del centro de educación inicial Abraham Ramírez; así como también toda la comunidad educativa. Por tanto ha presentado por parte del docente que las estrategias de esta índole van dirigidas en sentido general, no propiciando en el alumnado el sentido de conservación y valores ambientales asimismo el no ser críticos de la realidad socioambiental ni participativos en los distintos espacios y procesos sociales, para ello plantea una Pedagogía que se oriente hacia el análisis de contenidos, actitudes y valores ambientales, destinados a ser puestos en prácticas por los alumnos en su entorno social, familiar y escolar siendo cuidadores del medio ambiente.

Sin embargo, la práctica pedagógica ambientalista por lo que se aprecia está orientada al suministro masivo de información dejando a un lado la promoción de los valores ambientales que impulsen la convivencia entre los grupos humanos y la participación ciudadana por parte de los educandos; por lo cual, se están presentando problemas en cuanto a la implementación de estrategias para el reforzamiento de valores ambientales en los alumnos, donde estos muchas veces desconocen el medio natural y social, esto ha conllevado a un gran desequilibrio emocional para muchos estudiantes, directivos, docentes y representantes.

Como informantes claves se tomaron en cuenta a 5 docentes cuyas edades comprendidas están entre 25 y 48 años, cuyo género son mujeres y son educadoras, las cuales son piezas claves para la institución, y asimismo para la promoción de valores ambientales en la institución, de igual manera, son quienes permitieron llevar a cabo el proyecto a realizar.

Se utilizó como técnica la Observación directa o indirecta, Padua (1996), quien define la observación no directa o no participante como aquella donde se observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad donde se realiza el estudio. Para esta técnica se utilizó como instrumento un cuestionario con cuatro alternativas de respuestas para sondear la problemática, ya que según Hernández y otros (2002) “Es un conjunto de interrogantes respecto a unas o más variables a medir”. (p 8) de acuerdo a su estructura.

Por consiguiente, una vez hecho el sondeo, para verificar la problemática se utilizó como técnica la misma observación, pero directa la cual según Mendel (2.002) “Es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos”. (p 154), por otro lado, el instrumento utilizado en esta técnica fue un FODA, donde se determinó las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta la institución.

De la misma forma, se realizó plan de análisis, de la misma manera se explica que el presente trabajo está basado en un diagnóstico participativo. Llevando una secuencia en los objetivos planteados para la ejecución de la propuesta, para la ejecución del programa ambiental para la promoción de valores ambientales. No se realizó estadística.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Hoy por hoy el sistema educativo venezolano se encuentra en plena elaboración de una plataforma teórica y práctica de un nuevo concepto pedagógico, sobre la educación ambiental en la cual se destacan aspectos cercanos al aprendizaje, en donde la transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad, en el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen diseñando estrategias para la formación de valores ambientales utilizando el instrumento de ejes transversales con el fin de dar un enfoque integrador a su currículo, brindar una formación integral a sus estudiantes y enunciar un fundamento ético al funcionamiento de su propia institución.

Partiendo de las consideraciones, el eje transversal valores está jugando un papel primordial para construir un individuo íntegro y social; capaz de valorar el ambiente como tal, contribuyendo con su mejora, donde la escuela constituye un espacio que permite el intercambio de experiencias cotidianas promovidas por los docentes como protagonistas de cambio social mediante la promoción de valores ambientales comprometidos con la socialización entre los autores educativos y sus estudiantes. En el ámbito de la educación formal de nuestro país, donde el sistema educativo propone formas y contenidos de enseñanza, se hace necesario contar con profesores que observen y practiquen la educación ambiental, como una posibilidad real de propiciar un cambio en las relaciones de los seres humanos con el medio ambiente.

Bajo esta perspectiva, en el Estado Zulia, Municipio Maracaibo, Parroquia Olegario Villalobos, sector cerros de Marín, en el circuito número dos se encuentra el centro de educación inicial Abraham Ramírez, donde se ha observado, en un largo periodo la falta de estrategias que la gran mayoría de los docentes utilizan al momento de inculcarles valores ambientales a los alumnos de la institución;

dejando por un lado la relación con la naturaleza, las prácticas pedagógicas que respondan a necesidades, intereses y aspiraciones de los educandos, sustentada en una praxis educativa, motivadora y lide-rizante la cual debe estar basada en principios y valores ambientales que permitan la integración de los grupos sociales.

Por tanto, se ha presentado por parte del docente que las estrate-gias de esta índole van dirigidas en sentido general, no propiciando en el alumnado el sentido de conservación y valores ambientales asimismo el no ser críticos de la realidad socioambiental ni partici-pativos en los distintos espacios y procesos sociales, para ello plan-tea una Pedagogía que se oriente hacia el análisis de contenidos, actitudes y valores ambientales. Sin embargo la práctica pedagógica ambientalista por lo que se aprecia está orientada al suministro ma-sivo de información dejando a un lado la promoción de los valores ambientales que impulsen la convivencia entre los grupos humanos y la participación ciudadana por parte de los educandos; por lo cual, se están presentando problemas en cuanto a la implementación de estrategias para el reforzamiento de valores ambientales en los alum-nos, donde estos muchas veces desconocen el medio natural y social , esto ha conllevado a un gran desequilibrio emocional para muchos estudiantes, directivos, docentes y representantes.

Partiendo de los supuestos anteriores este inconveniente por el que está pasando la institución pudo ser causado por la falta de atención familiar, carencia de valores ambientales, el docente no promueve acciones en mejoramiento de las relaciones interpersonales, la pro-moción de nuevas estrategias ambientales, reforzamiento de valores ambientales, se puede apreciar que esto pudo ser causado tal vez por falta de planificación o desinterés del docente hacia los alumnos.

Por tal efecto, esto ha traído una serie de consecuencias entre las cuales se encuentran: la falta de solidaridad entre los alumnos, problemas ambientales, no existe la igualdad ya que no permiten u omiten la permanencia de los recursos físicos naturales, falta de res-peto hacia el entorno socio ambiental, , la falta de interés de los es-tudiantes hacia las instalaciones, entre otros, por lo cual es de suma importancia las estrategias que se emplearan las cuales serán de gran

utilidad para que el proceso de enseñanza –aprendizaje en el área de valores ambientales por parte de los docentes hacia sus alumnos, el cual se debe darse más significativamente y los docentes puedan mejorar sus estrategias y planificaciones, mejorando y motivando a los niños y niñas de la institución a la mejor manera de utilizar sus valores ambientales en la construcción de relacionarse con los demás e incorporando a estos dentro de las diversas actividades no solo escolares, también familiares que se ejecuten en su entorno en base a rescatación de valores ambientales.

Por tanto, se ha planteado desarrollar una guía de estrategias psicopedagógicas para fortalecer los valores ambientales, brindando así nuevas alternativas para la interacción de experiencias cotidianas sustentadas sobre la base de socialización. El proceso de socialización transcurre en diversos escenarios la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, entre otros. Y va poco a poco desarrollando la capacidad del individuo, mediante el proceso de aprendizaje social los niños y la niñas se apropiaran del sistema de creencias y conductas culturales que se enseñaran mediante actitudes y lenguaje verbal o extra verbal, actividades de juegos y cantos de Ecología, a desempeñarse adecuadamente en cada uno de estos escenarios o contextos.

Concordando a esto se encuentra lo expuesto por sentido Febres, Cordero y Florián (2003) sostienen que la educación ambiental deberá promover programas y proyectos basados en una formación ética y pedagógica, planteando los valores a enseñar y discutir en los niveles de educación formal e informar (p. 10).

Atenuando a esto, el proceso de socialización transcurrió en diversos escenarios la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, entre otros mediante el proceso de aprendizaje social los niños y la niñas se apropiaron del sistema de creencias y conductas culturales que se enseñaron mediante actitudes y lenguaje verbal o extra verbal, actividades de juegos y cantos de Ecología, a desempeñarse adecuadamente en cada uno de estos escenarios o contextos. Con referencia a lo anterior en la institución siempre se ha brindado una formación integral a los educando igualmente.

En concordancia a lo planteado Wessmann. (2005), afirma: que la escuela puede ser un buen lugar para imaginar y experimentar estrategias para vivir de acuerdo con los principios de sostenibilidad en la práctica diaria. Y de rebote, cerrando el círculo y la vivencia de este tipo de experiencias tendrá un poder educativo extraordinario. En la vida de los educandos, docentes y directivos institucionales.

Una vez que ha concluido esta investigación se pueden emitir consideraciones capaces de recoger de forma sucinta lo expuesto en el cuerpo de esta. Es así como se formulan las siguientes conclusiones en función de cada uno de los objetivos. En relación a detectar los valores ambientales para ser resaltados en los docentes se determinó que los docentes en pocas ocasiones mantenían una formación permanente en materia ambiental que les permitiese lograr efectivamente la enseñanza de los valores ambientales y que estos pudiesen generar cambios de actitudes dentro de la institución en cuanto a los valores como solidaridad, integración, responsabilidad. Asimismo lograr que el docente se actualice constantemente en materia ambiental así como en todas las áreas de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Con respecto a Determinar el tipo de enseñanza- aprendizaje que incentivan a los alumnos a poner en práctica los valores ambientales en la vida cotidiana. se deduce que estos se limitaban casi en su totalidad a desarrollar estrategias didácticas variadas como juegos y dinámicas recreativas, para hacer de los aprendizajes experiencias agradables y fructíferas, puesto que los docentes deben cumplir a cabalidad todas esas funciones para lograr una formación integral del educando, tal como lo establece el currículo básico nacional y asimismo indagar en ellos mismos los valores ambientales existente y carentes para así poderlos impartir dentro de sus aulas.

Lo antes expuesto, permitió diseñar un programa para la promoción de valores ambientales para mantener una formación permanente en materia ambiental que les permitiese lograr la enseñanza- aprendizaje y compenetración de toda la comunidad educativa logrando así que todos se concienticen en materia ambiental. Con referencia al cuarto objetivo se pudo evaluar que la aplicabilidad

de Evaluar la propuesta para la promoción de valores fue positiva ya que los docentes fueron receptivos con los planes de acción, cumpliendo con toda la programación estipulada. Finalmente para concluir con este último objetivos el cual fue la aplicación de la propuesta para la promoción de valores ambientales cabe agregar que fue admitido en la institución por medio de varios procedimientos aplicados con gran aceptación por las consideraciones anteriores se hace reflexión sobre la carencia de valores ambientales existentes en la institución.

Por lo tanto, se presentan algunas recomendaciones que pueden servir para mejorar la formación del docente para la enseñanza de los valores ambientales: Capacitar al personal docente en cuanto a los fundamentos que rigen la educación ambiental, a través de cursos, talleres, foros, charlas, entre otros, que les permita actualizarse constantemente y así poder integrar estos saberes tanto científicos como tecnológico, hacia el cuidado del entorno.

Conformar dentro de las instituciones educativas grupos de docentes promotores pedagógicos, encargados de gestionar la actualización y capacitación del personal que labora dentro de ellas, para lograr que internalicen los cambios que actualmente se dan en el proceso educativo y de esta manera brindar un enfoque diferente a los roles que debe cumplir durante su gestión escolar, en función del mejoramiento del entorno escolar. Utilizar diversas estrategias didácticas, como los juegos, las dramatizaciones y las dinámicas recreativas, ya que estos son las vías ideales para enseñar de manera divertida y amena los valores ambiental, pues esta forma se logra que los alumnos internalicen su aprendizaje y sean capaces de expresarlos en conductas observables.

Promover la conformación de círculos de estudios una vez al mes, con la finalidad de intercambiar ideas y opiniones acerca de los valores ambientales que deben enseñarse y reforzarse dentro de la institución en función del buen desarrollo del proceso educativo y la conservación de sus recursos. Promover campañas de divulgación sobre el buen uso de los recursos que se utilizan diariamente en la institución y la comunidad, utilizando charlas, foros, entre otros.

Orientar a los docentes sobre la implementación de estrategias didácticas novedosas, a través de foros, talleres y charlas que les permitan enriquecer su intelecto y de esta manera hacer más significativo la enseñanza de los valores ambientales.

LA PROPUESTA

Se presenta la disposición de elaborar un programa de formación de valores ambientales en el C.E.I Preescolar Abraham Ramírez para mejorar la calidad de la enseñanza ambiental y la fomentación de valores en los docentes y toda la comunidad educativa la cual tendrá como finalidad la promoción y fortalecimiento de los valores ambientales y de una conciencia conservacionista, para ello los docentes ,alumnos y comunidad educativa deben pasar por un proceso de formación general para lograr la optimización de su trabajo.

La conformación del programa para la formación de valores ambientales para ser aplicados a los docentes y comunidad educativa en general se justifica ya se evidencio una carencia de valores ambientales , falta de solidaridad y empatía por parte de los docentes en el área de educación ambiental dentro de la institución. Lo anteriormente se evidencio a través de un diagnostico donde se les aplico un cuestionario a los informantes claves que son los docentes la disposición de este programa tiene como objetivo la promoción de los valores ambientales dentro del centro de educación inicial “Abraham Ramírez B.”

El programa de formación de valores ambientales. Tiene como misión promover la participación dentro de toda la comunidad educativa así como también la inserción de valores ambientales a través de charlas y formación continua dirigida a los docentes a fin de disminuir la carencia detectada con la meta de llegar a tener un clima armónico entre toda la familia perteneciente a la institución creando así un ambiente saludable y que todos tengan el sentido de pertinencia hacia todo los que rodea.

El programa de formación de valores ambientales dirigidos a los docentes del centro de educación inicial tiene como visión insertar los valores ambientales, así como también que florezca el sentido

de solidaridad y compañerismo dentro de la institución creando en ellos el sentido de afecto, lealtad, franqueza. Que les permita brindar un ambiente armónico y conservacionista entre todos los docentes que estos se concienticen acerca de los valores ambientales y la comunidad educativa en general. Por lo cual surge la elaboración de un programa de formación de valores ambientales en el C.E.I Pre-escolar Abraham Ramírez es el objetivo general y contando con ello un objetivo específico el cual fue determinar el tipo de enseñanza –aprendizaje que llevaran a los docentes a poner en prácticas los valores ambientales en la vida cotidiana estos objetivos llevaron a la elaboración de un plan de acción de tipo descriptivo con apoyo de cuadros sinópticos.

Primeramente, se planifico realizar 2 carteleras informativas y trípticos afines de dar a conocer las actividades a realizar dichos elementos fueron elaborados con la participación de los docentes a manera de concientizarlos con las actividades propuestas, seguidamente se llevó a cabo, un conversatorio el cual está inmerso en la planificación sobre la educación ambiental. Contenidos a desarrollar: agua, energía, recursos renovables y no renovable, las 3 R y conociendo los problemas del entorno, durante el conservatorio se realizaran actividades motivacionales, a la participación voluntaria, de acuerdo a el monitoreo actitudinal.

Ante de la evaluación se aplicó un sondeo a fin de detectar el interés de los participantes hacia la actividad , durante la actividad se hicieron preguntas al públicos donde estos intervinieron satisfactoriamente a fin de descubrir en los participantes la aceptación de dicho dinamismo, contando así con una asistencia masiva de toda la comunidad educativa. La adopción de comportamientos responsables, tolerantes, justos, respetuoso, participativos es lo que se promueve en nuestra institución de ahora en adelante, se pudo constatar mediante las actividades realizadas fueron de total éxito.

Partiendo de los supuestos anteriores, las técnicas e instrumentos pertinentes utilizados en la investigación permitieron arrojar que a través de estos, se comenzaron a manifestar actitudes positivas con respecto a los valores ambientales manifestados por parte de docen-

tes y alumnos, donde se evidencian valores ambientales en la escuela, la institución logra brindar una formación integral a los docentes y alumnos, por ello se encuentran la solidaridad, respeto, cooperación hacia el medio ambiente, existiendo entre ellos una igualdad para colaborar en la escuela.

En los marcos de observaciones anteriores es preciso mencionar que dentro de la institución Abraham Ramírez como resultado se pudo observar que los docentes han adoptado una pedagogía enfocada hacia los valores ambientales, propiciando en los alumnos el sentido de conservación, respeto, solidaridad e igualdad enfocándose en él, la comunidad educativa creando en ello un ambiente participativo y de solidaridad donde exista un ambiente de igualdad y respeto no solo dentro de la escuela sino también que sirva para toda la comunidad en general, creando así nuevas alternativas para la interacción de experiencias cotidianas sustentadas sobre la base de socialización.

Atenuando a esto, el proceso de socialización transcurrió en diversos escenarios la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, entre otros mediante el proceso de aprendizaje social los niños y la niñas se apropiaron del sistema de creencias y conductas culturales que se enseñaron mediante actitudes y lenguaje verbal o extraverbal, actividades de juegos y cantos de Ecología, a desempeñarse adecuadamente en cada uno de estos escenarios o contextos. Con referencia a lo anterior en la institución siempre se ha brindado una formación integral a los educando igualmente Ponen en práctica los fundamentos éticos al funcionamiento de la institución actualmente los docentes tienen más interés por sus planificaciones y alumnos al mismo tiempo el sentido de la conservación se ha hecho presente promueven acciones de mejoramiento de las relaciones interpersonales, todo esto debido a las charlas y/o encuentros e Intercambio de experiencias ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón (2008) Diseñar un programa de la educación ambiental para la formación de valores socios ambientales dirigidos a los estudiantes de la unidad educativa Luis Urdeneta del Municipio

- San Francisco del Estado Zulia. Tesis de Maestría de la universidad Rafael Urdaneta.
- Caduto (1992). Guía de enseñanza de valores ambientales en la formación del docente. Editorial libros de la Catarata.
- Constitución Nacional (1999) Caracas Venezuela.
- Engel y E (1990) Los Valores ambientales en la escuela. México Editorial Grill.
- García T y Rivas N (2000). Educación Ambiental serie Azul Caracas FEDEUPEL.
- Hernández Fernández Y Baptista (2002) .Metodología de la investigación.
- Ley Orgánica de Régimen Municipal promulga en (2002). Caracas Venezuela.
- Ley de Educación Ambiental de (1999). Caracas Venezuela.
- Ley de Educación, promulgada en (1999). Caracas Venezuela.
- Ministerio Ambiental y de los Recursos naturales Renovables MAR-NR, (1997). Caracas Venezuela.
- Moleiro, F (2002). Relatos para educar en valores: Editorial San Pablo
- Molero, J (2006). Citas de un Valor Humano Caracas Venezuela. Editorial San Pablo.
- Moleiro, B (2002) .Relatos para educar en valores. Editorial San pablo.
- Palencia (2010). Programa motivacional de educación en valores ambientales dirigido a estudiantes de la Escuela Bolivariana Juan Saba Rivero del Municipio San Francisco del Estado Zulia. Tesis de Maestría de la universidad Rafael Urdaneta.
- Proyecto del Código Orgánico del Ambiente (2000). Caracas Venezuela
- Rivas. C (2003). Los nuevos paradigmas de la educación. En: Gerencia educativa. Caracas: Universidad pedagógica experimentar el libertador.

- Sandrea (2003). El ambiente y el hombre. Colombia Bogotá.
- Uriana (2009). Programa de formación en valores ambientales para niños y niñas de la población Wayuu en la Escuela básica Estatal Maestra Ofelia Albuja del Municipio Maracaibo del estado Zulia Tesis de Maestría de la universidad Rafael Urdaneta.
- Yus L (2001). Creación de programa educativo sobre valores ambientales.
- Zambrano (2010). La educación ambiental como herramienta para el fomento de los valores ambientales de los alumnos de las escuelas básica Luis Hurtado de la Parroquia La Concepción del Municipio Jesús Enrique Losada. Tesis de Maestría de la universidad Rafael Urdaneta.

IMPACTO DE LAS MEDIDAS COERCITIVAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA EN EDUCACION PRIMARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ana María Salas Gamboa²⁶

RESUMEN

El programa “Todas las Manos a la Siembra” se ha concebido como un programa estratégico para la defensa integral del territorio nacional, cuyo propósito fundamental es promover la articulación de la triada (familia, escuela y comunidad), a través de una visión con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria”, donde se aplique como estrategia de transición de los modelos agroquímico y agroecológico. Sobre la base de esta propuesta, este estudio tuvo como propósito, describir la construcción de contenidos teóricos epistemológicos inminentes al Programa Todas las Manos a la Siembra, como base de formación en el contexto de la Educación Bolivariana. Este trabajo se abordó bajo los lineamientos de un diseño cualitativo, de característica descriptiva y tipo de investigación de campo intensivo o cualitativo descriptivo. Se utilizó el método de la observación y recolección de datos, y como técnicas, observación participante. Producto del análisis de los contenidos, resultó de gran importancia expresar que el desarrollo endógeno y el fortalecimiento de la educación ambiental, son dos conceptos teóricos epistemológicos inminentes al programa todas las manos a la siembra que sirven de base en la creación de un nuevo modelo productivo.

Palabras claves: Programa Todas las Manos a la Siembra, Educación ambiental, Desarrollo endógeno.

INTRODUCCION

El programa “Todas las Manos a la Siembra”, en un principio fue diseñado para las Escuelas Técnicas Agropecuarias, pero a partir de abril del año 2009, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) tomó la decisión de incorporar a todos los planteles del sistema con el fin de crear conciencia entre niños, niñas y adolescentes de la importancia de la Soberanía Alimentaria.

La Resolución 024 de 15 de abril de 2009, dice en sus artículos: Artículo 1. Se implementa en el Ministerio del Poder Popular para la Educación el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad, y el bien común. Artículo 2. Se propenderá a la incorporación de los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo curricular, dentro del eje de integrador Ambiente y Salud Integral, donde la agroecología debe formar parte de los procesos de aprendizaje en el Sistema Educativo Venezolano, desde la educación inicial hasta la secundaria, al efecto Ministerio del Poder Popular para la Educación elaborara la propuesta que desarrollará dichos contenidos.

Este artículo tiene como norte proponer el programa Manos a la Siembra como modelo pedagógico de integración con las áreas académicas para la transformación pedagógica la educación primaria. Enfocado en la construcción metodológica para el mejoramiento de la calidad de vida como base de bienestar natural educativo y social.

El programa todas las manos a la siembra, esta priorizado en el enfoque agro-ecológico con sus principios, métodos y técnicas agrícolas, por tal razón surgió la idea de realizar dicho proyecto el cual está hecho con la finalidad de disminuir el desabastecimiento de productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población, poniendo en peligro la seguridad alimentaria y por ende la se-

guridad nacional. Tales amenazas tienen que ver con deformaciones estructurales que han surgido de la falta de una política coherente de desarrollo agrícola.

Es un proyecto realizado por el presidente de la República y el Ministerio de Agricultura y Tierras, con la finalidad de solucionar las actuales carencias que posee nuestra agricultura. Con el Programa todas las manos a la siembra se busca fortalecer el tejido productivo y de distribución de conuqueros, pequeños empresarios, mercados populares y bodegas comunitarias a lo largo y ancho del país.

Por ello en muchas escuelas e instituciones educativas de todos los niveles y modalidades se está trabajando con la implementación de los huertos o conucos escolares, en días pasados, en reuniones de la Zona Educativa del estado Táchira, se realizó gabinetes sociales de dicho proyecto, con la participación de las instituciones gubernamentales que colaboran con el programa.

El Programa Todas las Manos a la Siembra tiene unos principios y finalidades como lo son: Activar procesos teóricos prácticos para el aprendizaje de la Agroecología, construyendo saberes culturales con conciencia agroecológica en todos los niveles del Subsistema de Educación Básica. Contextualizándola como un proceso integral, en los ámbitos: Social, Político, Económico, Ambiental, Tecnológico y Cultural. Fortalecimiento del trabajo colectivo y popular (Cayapas, Convites y Mano e Vuelta). Promover los conocimientos ancestrales de cada localidad y populares permitiendo su preservación y aplicación, Interrelacionando del saber popular y científico como dialogo de saberes. Recuperación y contextualización de técnicas agrícolas ancestrales y tradicionales. Incrementar la capacidad técnico-productivo de las Instituciones

Educativas y Comunitarias Promoviendo Proyectos Agroecológicos Comunitarios o Constituyendo patios productivos, parcelas demostrativas y unidades productivas. Diversificar la producción respetando los agro ecosistemas considerando las dimensiones ecológicas y socioculturales, además de conservar, mantener los recursos de la zona para producir, procesar, distribuir y consumir alimentos Sanos, Seguros Soberanos y Sabrosos. Promoviendo hábitos.

La formación permanente a nivel nacional, zonal, municipal, parroquial y local como la colocación de equipos de formadores articulados a nivel redes intra e interinstitucional Integrantes de cada Nivel y Modalidad del Subsistema Educativo y de las distintas organizaciones educativas con el fin de formar, cuya función carácter técnico-pedagógico garantizando la materialización de los procesos de formación, orientaciones educativas, metodológicas, didácticas, entre otras investigación educativas utilizando el método invedecor: investigación, educación, comunicación y organización desarrollada a través del PEIC y los P.A Para desarrollarse con líneas de investigación concretas basadas en problemáticas con plena vigencia en materia Soberanía Alimentaria. A través de los ejes formativos de agroecología, su aplicación niveles y modalidades. Tomando en cuenta la progresividad y complejidad en el desarrollo del Hacer, Conocer y Convivir y el Ser Social Solidario, Impulsando las temáticas con conciencia social en equilibrio armónico con el ambiente, a través Intencionalidades Educativas: “Aprender a Crear”, “Aprender a Convivir y Participar” “Aprender a Valorar” y “Aprender a Reflexionar”, con ayuda de Recursos Para él , currículo del programa Todas las Manos a la Siembra, ha elaborado en las instituciones educativas: Libros vivos, Folletos, Cartillas, Videos, Biblioteca Virtual, entre otros, para orientar las estrategias de aprendizaje, hacia el manejo agroecológico como estilo de vidas en todas sus dimensiones.

DESARROLLO

En la actualidad y debido a la situación de la guerra económica por la que atraviesa nuestro país, el Programa Todas las Manos a la Siembra fue relanzado con la finalidad de generar y desencadenar una nueva cultura de la siembra permanente tanto en las escuelas como en las familias, patios productivos y las comunidades urbanas, rurales e indígenas, donde cada ser humano asume con conciencia, conocimiento, compromiso y convicción la necesidad de la producción alimentaria.

El proyecto Todas las Manos a la Siembra no es una propuesta tradicional para el sector agrícola, sino que se inscribe en un momento histórico que surge como una oportunidad para profundizar la revolución bolivariana, tal como lo plantea el presidente de la

República cuando evoca la “revolución en la revolución”. Este norte ideológico se concreta según Lanz (2008), en las siguientes determinaciones y orientaciones estratégicas:

En nuestra sociedad, históricamente hay actores sociales e instituciones que han venido experimentando y ensayando con proyectos alternativos en la producción y consumo de alimentos. Por ello, en estos momentos es indispensable pasar del experimento a la aplicación socializada de las propuestas alternativas. Es por ello que, en el Proyecto Todas las Manos a la Siembra se buscan fortalecer el tejido productivo y de distribución de conuqueros, pequeños empresarios, y porque no llevar estos rubros, cosechas, a nuestros dos mercados populares y bodegas comunitarias a lo largo y ancho del Municipio.

Este planteamiento asume la producción en pequeña escala haciendo énfasis en su consumo en las instituciones y el hogar. La producción en pequeña escala por pocos espacios (producir para el consumo institucional en el comedor en vez de producir para mercados o bodegas del municipio). Posteriormente se presenta un análisis de algunas concepciones o constructos epistemológicos de diferentes autores inminentes a la Educación Ambiental y al Desarrollo Endógeno, los cuales se irán presentando como un ejercicio de reflexión desde una visión emancipadora y crítica y que pueden ser considerados sustratos de alto valor de praxis-teorética para la formación del estudiantado en todos los niveles educativos a la luz del Programa Todas las manos a la Siembra.

Guier (2002), dice: Al referirme a la concepción de la Educación Ambiental considere la definición propuesta para quien la educación ambiental es un proceso inherente a todo espacio educativo, conducente a la formación de personas despiertas a su realidad y conscientes de que pertenecen a un sistema ecológico global, regido por una serie de leyes y principios que deben conocerse y, sobre todo respetarse para garantizar la vida misma de todo ser humano y en especial la del hombre.

Asimismo, Lanz recaló los logros que ha tenido del Programa “Todas las Manos a la Siembra”, durante el proceso que ha permitido el desenvolvimiento oportuno en la actividad productiva desde los

Centros de Educación Inicial del país, con la participación de la familia y la comunidad y en armonía con el ambiente, tomando como base fundamental su propio contexto, en busca de la satisfacción de las necesidades básicas que impulsó la creación y difusión de los huertos (conucos) escolares y familiares.

Por lo tanto, se hace necesario, que en todas las instituciones educativas del municipio, el personal docente promueva un vínculo entre la teoría y la práctica como elemento central de toda acción educativa constituyendo, así un componente distintivo que permita ampliar la comprensión del proceso educativo al aplicar tácticas enlazadas con las áreas académicas en métodos de efectividad, eficiencia y eficacia a la resolución de dificultades en los espacios de cultivos, en función de sembrar el desarrollo de capacidades valiosas en los estudiantes.

Desde esta reflexión, en el campo del currículum educativo es conveniente señalar lo que menciona la Jornada de formación en el desarrollo del currículo del programa Todas las Manos a la Siembra (2009), el cual explica la necesidad de fomentar en las materias y los profesionales de la docencia la didáctica investigativa de enseñanza-aprendizaje permitiendo la sistematización de un banco de contenido educativo de estrategias y de recursos para el aprendizaje en la resolución de situaciones propias y de contenido en el marco de desarrollo sustentable que constituyen los aportes de la construcción de la pedagogía propia.

Educación Emancipadora N° 6

De lo anterior se desprende, la necesidad de incorporar el programa Manos a la Siembra como estrategia significativa transversal para consolidar los espacios educativos. Por esta razón es conveniente resaltar lo que menciona el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). El cual menciona la premura de la aplicación de la propuesta del Programa Todas las Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas ya que originan en los estudiantes la necesidad de ser constructores de su propia didáctica educativa, al entrar al abanico de posibilidades estratégicas cuando se combina los enfoques antes mencionados, esto implica un procedimiento riguroso teniendo como punta de lanza la creación de un método pedagógico para la conformación teórica-práctica.

Sin embargo, la enseñanza educativa dentro de los espacios institucionales presenta otra realidad debido a que la práctica pedagógica muestra pocos métodos o modelos pedagógicos que se traducen en debilidades en cuanto a la aplicabilidad de conocimientos novedosos y de composiciones productivas.

En este orden de ideas surge la necesidad de que el docente durante la enseñanza pedagógica debe implementar el programa Manos a la Siembra como estrategia de integración con las áreas académicas estableciendo ciertas normas que son de gran utilidad durante las prácticas de enseñanza- aprendizaje y se deje de un lado la repetición al momento de impartir las clases y dé un impulso presuroso de la teórico- práctico en cada espacio educativo.

Para el presente artículo se empleó una observación directa en las instituciones educativas y de las clases presenciales, así como también de los alrededores de la misma, donde se evidencio que no cuentan con espacios de terreno para las siembras. Teniendo como base las consideraciones anteriores se evidencia que los docentes y estudiantes presentan falta de motivación para realizar las siembras en los espacios educativos. Presentado una discrepancia entre la realidad y lo que debería ser en la praxis educativa.

En este sentido, el Estado venezolano diseña políticas orientadas al desarrollo sustentable con un componente educativo donde se busca promover la preservación del ambiente y el fortalecimiento de una conciencia agroecológica. Es así como la implementación de estas políticas educativas, se realizan a través de la educación real y contextual, desde donde se impulsan acciones que permitan ir desde lo micro, es decir, donde se inicia el proceso de valoración de la naturaleza, de sus recursos, para la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana.

Se dice entonces con lo anterior y, desde la visión epistémica que se asume en este trabajo, señala que el programa todas las manos a la siembra es un pilar fundamental en la formación agroecológica del estudiante, cuyo sustrato teórico y epistemológico se entrelaza con el desarrollo endógeno y la educación ambiental, cuya finalidad fundamental deriva a la integración de los saberes y quehaceres considerados en todos los procesos educativos de la educación formal.

El conocimiento del programa Manos a la Siembra como habilidad para la inserción de las áreas académicas para la mayoría de los docentes que trabajan directamente con su área, sin considerar el programa Manos a la Siembra como estrategia clave para la productividad teórica-práctica del proceso educativo. Por lo tanto los docentes durante su labor educativa no tenían establecido algunas tácticas relacionadas para desarrollar lo teórico-práctico con el programa Manos a la Siembra y sus respectivas materias académicas que desarrollan.

CONCLUSIONES

Finalmente, se puede reiterar a manera de reflexión que el programa Todas las Manos a la Siembra, cumple un rol muy importante dentro de la estrategia para alcanzar la seguridad alimentaria en el país y que los educadores tenemos un gran reto de avanzar hacia el desarrollo endógeno e impulsar el fomento de valores ecológicos y naturales para la conservación del ambiente, generando así, un proceso pedagógico y productivo que garantice desde la Educación Bolivariana una cultura que apunte a la seguridad y soberanía alimentaria y la misma busca que el estudiante se incorpore y participe activamente en los procesos de siembra y a su vez generar en él un proceso de reflexión crítica de la actividad que está practicando. El proyecto Todas las Manos a la Siembra, cuyo objetivo es integrar a los estudiantes y comunidades en el cultivo de hortalizas y legumbres de corto, mediano y largo plazo, y así aprovechar los estudiantes de presentar un trabajo comunitario de un proyecto productivo agroecológico y pasar su fase de formación a nivel de media general con el proyecto comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5453 del 24/03/2000. Caracas. Autor.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No 37.305. Extraordinaria del 28 de julio de 1980.
- República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Gaceta oficial del Programa Todas las Manos a la Siembra, 2009.

- Lanz, C (2008). Dossier Todas las Manos a la Siembra. Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Freire, P (1998). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI Editores.
- Jornada Nacional de Formación (2009), Programa Todas las Manos a la Siembra. Barinas.

PROMOCIÓN DE LOS HUERTOS FAMILIARES COMO ESTRATEGIA AGROECOLÓGICA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA COMUNIDAD

Keyla Carolina Leal Castellano²⁷

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito promover la promoción de los huertos familiares como estrategia agroecológica para el desarrollo sustentable de la comunidad en el municipio Maracaibo parroquia Carraciolo Parra Pérez del Estado Zulia dirigidos a la comunidad de la Victoria el estudio está enmarcado dentro de la investigación descriptiva de campo, como modalidad proyecto factible, con un diseño experimental para la recolección de datos se utilizó la observación directa y no directa, cuyos instrumentos fueron un FODA y un cuestionario para evidenciar las fortalezas oportunidad debilidades y amenazas existentes de la población a estudiar. Posteriormente se realizó un diagnostico evidenciando la carencia de conocimientos sobre los huertos familiares en la comunidad, así mismo, los resultados demuestran su interés por la conservación del medio ambiente por el fomento de los huertos en la comunidad; a modo de conclusión se determinó que los vecinos sienten interés por aprender estrategias que posibiliten la creación de huertos familiares en dicha comunidad. Por último se recomienda conformar e impulsar actividades de reforestación, colectas de semillas, programas educativos para propiciar el conocimiento de leyes ecológicas y talleres para la elaboración y la construcción de huertos y desarrollar estrategias didácticas ambientales enmarcadas en el perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes tales como juegos, visitas guiadas, paseos, para lograr cambios de actitud en toda la comunidad hacia la concientización ambiental.

Descriptor: huerto familiar, desarrollo sustentable, agroecología.

INTRODUCCIÓN

Durante cientos de años, los pequeños agricultores y las comunidades rurales han desarrollado y conservado una gran diversidad de cultivos en sus huertos familiares. A través de la adaptación al lugar, al clima y a las técnicas de cultivo, estas plantas tradicionales son una fuente de producción e ingresos durante todo el año, aun sin hacer uso de insumos agrícolas sofisticados. Así, en los países en desarrollo contribuyen sustancialmente a la seguridad alimentaria y la subsistencia de la población. El aprovechamiento continuo de plantas alimenticias transmitidas de generación en generación, convierte a los huertos familiares al mismo tiempo en un importante lugar para el resguardo de recursos filogenéticos y para la conservación de la biodiversidad.

Ahora bien, el ambiente es indispensable para que todo cultivo se produzca

Eficientemente, más aun la crisis ambiental según Lefft (2003), se manifiesta en la destrucción de la base de los recursos naturales, el desequilibrio ecológico, la contaminación ambiental y la degradación de la calidad de vida. Son diversos los factores que a nivel mundial contribuyen al deterioro del medio ambiente, resaltando la relación que existe entre los individuos que forman parte de los diversos contextos, y/o que por acciones desarrolladas para cubrir algunas necesidades causan daños irreparables en el ambiente. Aunado a ello, países de Latinoamérica como Argentina, Colombia, entre otros, actualmente atraviesan crisis, donde la inequidad en la distribución de las riquezas dificulta día a día el acceso de cada vez más personas a los alimentos que por derecho le corresponden. Esta se manifiesta, generalmente como una toma de conciencia de los diferentes protagonistas sociales.

Nada más apropiado para ello, que la revitalización del espacio local como ámbito social histórico y cultural para la participación y el protagonismo ciudadano de las personas, y el desarrollo individual y colectivo que permiten dar respuestas a los retos actuales de transformación social desde el ámbito de la sustentabilidad del ambiente y de la producción agrícola.

La agricultura en Venezuela se caracteriza por ostentar grandes potencialidades agropecuarias, su economía se fundamentaba en rubros como: Café, cacao y caña de azúcar, entre otros. Posteriormente, al aparecer el llamado “oro negro”, pasa a ser un país predominantemente petrolero; las exportaciones de crudo superaron a las de productos agropecuarios, con un margen de rentabilidad mayor lo que ocasionó que el sector agrícola perdiera no sólo importancia, sino la atención por parte del estado.

Queriendo dar una respuesta a las deficiencias sociales y ambientales producto del boom petrolero, surge una estrategia de desarrollo agrícola la “Revolución Verde”, en el periodo entre las décadas de los 60 y 70, no logrando cumplir su objetivo principal que era resolver los problemas de pobreza rural. Ya por los años 80, era claro y visto que la Revolución Verde no solamente agravó la brecha socioeconómica en el área rural, sino también, con el uso indiscriminado de agroquímicos, riego y maquinaria pesada, provocó vastos daños ambientales a los ecosistemas rurales.

Por lo que, en la actualidad el ejecutivo nacional a través de las políticas de estado, ha dado gran importancia a las zonas rurales presentando diversidad de alternativas para mejorar las condiciones de vida tanto a nivel ambiental, social y económico; por lo que el gobierno nacional ha querido dar impulso a la Agroecología como medio de desarrollo sostenible y sustentable en el medio rural. Altieri (1987), define la agroecología como “las bases científicas para una agricultura alternativa” y pecuaria urbana y periurbana, para alcanzar la soberanía y seguridad agroalimentaria del país sustentado en la “explosión del poder popular” (p 57).

De acuerdo a Herrera (2000), la característica que define la agricultura urbana es el grado de integración de la producción en el medio urbano, en términos de acceso a insumos y tecnología y a la circulación de los productos. La agricultura urbana es típicamente de carácter “urbano”, en la medida que depende de la proximidad a mercados y del acceso a recursos de base urbana tales como residuos orgánicos o agua. Ofrece una serie de ventajas para la población en situación de pobreza. Aunque en algunos casos, el acceso a tierra y

agua puede estar cuantitativamente limitado escaso y caro, normalmente los recursos necesarios para desarrollar esta actividad son de bajo costo.

No obstante, a pesar de ello, no se producen huertos familiares visto como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades que éste constituye una constante en su vida cotidiana. En este sentido, de no crearse conciencia en la comunidad de la importancia de crear huertos en su hogares seguirán perdiendo la oportunidad de hacerlo, pues éste sería de gran utilidad para desarrollar en ellos una actitud de respeto hacia el trabajo de los demás y hacia la contribución que supone tanto para la economía familiar como para el empleo del tiempo y de una manera lúdica y provechosa.

Cabe destacar, que la agricultura urbana fomenta la autoproducción de alimentos y promueve la participación y la organización comunitaria, además permite sensibilizar a cada de los ciudadanos con sus vecinos en cada comunidad donde se implemente. , para potenciar el desarrollo de cada comunidad, que en esencia permite el beneficio colectivo y el desarrollo local, regional y nacional, basado en la creación de una nueva estructura de relaciones sociales de producción y de propiedad sobre los medios de producción, es decir un desarrollo sustentable.

El concepto de desarrollo está íntimamente vinculado al de “calidad de vida”. Supone que las colectividades humanas tienen capacidad para afectar no solo la duración sino la forma como se vive la existencia y el grado en que se satisfacen las necesidades humanas Partiendo de las premisas anteriores, se tiene que mediante una investigación acción, se propone los huertos familiares como estrategia agroecológica para el desarrollo sustentable de la comunidad, mediante acciones que fomente valores socialistas y de interés por la agricultura urbana, que impulse a los miembros de la comunidad del sector la Victoria a participar activamente en su aplicación., así mismo que conciban la agricultura urbana (huertos familiares), como una vía básica para la producción socio-productivo en búsqueda de

mejoras en la calidad de vida de nuestros ciudadanos fundamentadas en criterios de equidad y justicia social, respeto a todas formas de vida, responsabilidad ambiental y solidaridad con las actuales y futuras generaciones.

Tomando en consideración las características antes mencionada de dicha problemática, se propone el desarrollo de la presente investigación a través de la cual se pretende dar respuesta coherente a los objetivos establecidos, los cuales parten de un objetivo general el cual es promover los huertos familiares como estrategia agroecológica para promover el desarrollo sustentable dentro la comunidad de La Victoria., cuyos objetivos específicos son: Diagnosticar las condiciones de los huertos familiares dentro la comunidad, Elaborar una propuesta para la promoción de los huertos familiares como estrategia agroecológica para promover el desarrollo sustentable, Aplicar la propuesta los huertos familiares como estrategia agroecológica y evaluar los resultados de la ejecución de la propuesta los huertos familiares como estrategia agroecológica

Por otra parte, la presente investigación parte de la premisa de concebir la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible, que se planifica a través de la dimensión ambiental, la que se define como, un proceso educativo, investigativo, de gestión o de otra índole, se expresa en el carácter sistemático de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada, expresada a través de los vínculos medio ambiente desarrollo; los que consecuentemente están interconectados, y donde las funciones o comportamientos de unos, que actúan y pueden modificar el de otros.

En este sentido, la educación ambiental constituye hoy en día una de las alternativas con las que cuenta el hombre para enfrentar la crisis que afecta la humanidad; así como debe constituir un llamado, un reclamo si realmente desea que los niños y niñas vivan en un mundo mejor. Es por ello que la educación ambiental debe incluirse en la dinámica del medio natural, social, económico y cultural del desarrollo humano, integrarse a todas las disciplinas y encaminar todos los esfuerzos a elevar la calidad de vida

en correspondencia con la calidad ambiental, implica por lo tanto, la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente, actitudes.

De ahí, que resulta pensar en un nuevo modelo socio-educativo-ambiental que viabilice una transformación sustantiva de la práctica socio-pedagógica para así estimular la actividad constructiva del individuo desde temprana edad. Hoy día, la enseñanza es cooperación e intercomunicación, supone abrir nuevos caminos, ofrecer perspectivas diferentes, proporcionar ayuda para la indagación, el descubrimiento y la construcción personal del conocimiento. Para ello, es indispensable la construcción de huertos familiares como estrategia agroecológica para alcanzar el desarrollo sustentable dentro la comunidad de La Victoria

En tal sentido, en el ámbito de la sociedad, con este estudio se logrará, entre otras cosas: aceptación de las prácticas agroecológicas por parte de los productores, utilización y puesta en práctica de policultivos (rotación de cultivos), control de plagas y enfermedades a través de productos biológicos. La realización de talleres y visitas informativas en las plantaciones para lograr la capacitación de familiares en la zona. Aplicación de diagnósticos, con el fin de conocer y analizar el manejo de las plantaciones.

Dentro de este contexto, en el ámbito comunitario y ecológico con esta investigación se prevé el uso racional de los recursos naturales, como agua, suelo y plantas, el aprovechamiento de fertilizantes por medio de prácticas de riego (goteo), prevención de la intoxicación del ser humano por productos químicos, mejoramiento de prácticas agrícolas a través de la inclusión de la agricultura tradicional y agroecológica para la mejora de los suelos, proporcionándoles fertilidad y manteniéndolos en su estado natural.

Por ello, la novedad científica de la investigación se delinea en la concepción de la estrategia con una perspectiva socio-comunitaria-pedagógica, ofrece vías a la escuela, familia y comunidad para perfeccionar su labor educativa desde la óptica de preservar el medio ambiente con la labor del vivero, que se revierta en modos de actuación positivos de los niños(as) en relación con el medio ambiente.

Por ende, la significación práctica radica en que la estrategia una vez aplicada aporta alternativas para el trabajo y contribuye a la integridad, sistematicidad de la dimensión ambiental desde la elaboración de los proyectos comunitarios con el trabajo en el vivero, además constituye un material de consulta para los educadores y la comunidad. Así mismo, se ejecutará en la ciudad de Maracaibo, en la Parroquia Carraciolo Para Pérez, en el Barrio La Victoria, en un lapso de tiempo comprendido entre septiembre 2011 a agosto 2012. Sustentando sus bases teóricas en autores tales como Medina y Yajure. (2008), Lanz (2008), y en normativas legales como Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Lineamientos para la presentación de proyectos de inversión productiva. (2003) entre otros.

En el presente apartado se realiza la revisión de los antecedentes entre los cuales se cita a Chávez (2010), su investigación llevo como título “La Agricultura Urbana como Estrategia Pedagógica para la Integración Universidad - Sociedad en los Profesores del Programa de Formación de Grado Agro ecología de la Universidad Bolivariana De Venezuela del Estado Portuguesa”. La investigación pretendió orientar al profesor y estudiante en el abordaje de las comunidades a través de la agricultura urbana (huertos familiares) y basado en la estructura organizativa académica del Programa de Formación de Grado Agroecológica y además de la unidad curricular integradora Proyecto.

Por su parte, Flores, Rincones y Silva (2008), elaboraron una propuesta para optimizar la formación de los estudiantes, dirigidos a promover el desarrollo endógeno, caso Escuela Técnica Agropecuario José Ramón Torres, Cuara Estado Lara. La misma se enmarcó en una investigación de campo bajo un enfoque etnográfico y su finalidad fue diseñar un instrumento de carácter pedagógico con la intención de promover el desarrollo local, en el marco de un proceso sistematizado y dirigido a la consecución de una meta institucional centrada en aprovechar al máximo las potencialidades escolares. En este caso hicieron referencia a la existencia del desarrollo endógeno que directamente

conduce a la integración de una labor generalizada que responde a las demandas individuales y grupales.

Lo anteriormente reseñado, permite inferir que el huerto familiar, puede convertirse en una estrategia de enseñanza para los niños en la Educación Especial, y este proceso se complementa con la puesta en práctica de mecanismo que adquiere relevancia, entre las cuales se encuentran las vinculadas a la Escuela Productiva, que conduce al afianzamiento de un proceso generalizado que hace posible interpretar el dinamismo de la estrategia agroecológica, en un marco referencia ajustado a las transformaciones reales ocurridas en la educación y partiendo de esta premisa se fomenta las iniciativas creadoras que conllevan a fortalecer la instrucción que por naturaleza debe responder a las exigencias actuales.

HUERTOS FAMILIARES

Los huertos familiares son ecosistemas agrícolas situados cerca del lugar de residencia permanente o temporal. Aquí encontramos en un espacio reducido una combinación de árboles, arbustos, verduras, tubérculos y raíces comestibles, gramíneas y hierbas, que proporcionan alimentos y condimentos, medicinas y material de construcción. A menudo también se integran los animales domésticos a este sistema. Los productos de los huertos no sólo aportan a la seguridad alimentaria y los ingresos familiares, sino también suelen tener un importante rol cultural. Así, por ejemplo, las comunidades indígenas de la llanura amazónica utilizan las semillas rojas del achiote (*Bixa Orellana*) para hacer tatuajes sobre la piel en fiestas tradicionales, y las sustancias psicoactivas del “borrachero” (*Brugmansia*) forman parte de sus rituales chamanísticos.

Los huertos familiares se hallan en un permanente proceso de desarrollo. La composición y el aprovechamiento de los cultivos varían según las circunstancias de vida y las necesidades de los campesinos y campesinas. Una y otra vez experimentan con nuevos plántones y semillas adquiridas por trueque, o intentan domesticar variedades silvestres. La conservación de las especies domésticas en el campo y las parcelas de los agricultores (in situ) ofrece la ventaja de que

las variedades siguen evolucionando, a diferencia de lo que sucede cuando se conservan en bancos genéticos (ex situ). De este modo, la adaptación evolutiva de las plantas puede dar lugar a nuevas características aprovechables.

Según Martínez (2005) John Seymour, el pionero en la divulgación de los huertos familiares y ecológicos, se basa en bancales rectangulares de un ancho aproximado de 1,20 más, Este método es muy adecuado para un huerto familiar, normalmente de reducido tamaño y en el que las horas de trabajo dedicadas no tiene valor económico. Su producción puede ser dos o tres veces la del bancal extensivo, pero exige mucha más mano de obra y no es fácil de mecanizar. Los cultivos recomendables y más usuales son: tomate, pimentón, ají dulce, lechuga, brócoli, repollo, col, perejil, cilantro, “céleri” (apio España), papa, remolacha, berenjena, zanahoria, pepino, acelga, berro, albahaca, hierbabuena, berros, orégano entre otros, cuyas semillas pueden comprarse en casas comerciales dedicadas a la venta de artículos agropecuarios o, en algunos casos, pueden ser obtenidas artesanalmente.

Además del objetivo de mejorar las condiciones alimenticias de las familias de escasos recursos, se busca, mediante el establecimiento de los micro huertos, promover la actividad y producción a nivel familiar y cooperativo así como el estimular el ingenio e iniciativa en el uso de materiales de desecho, la invención, y la adecuación proporcionada de medidas y volúmenes de los micro huertos a los intereses propios. La disponibilidad de alimentos es uno de los factores que condicionan la cantidad y calidad de productos que consume la familia, donde los niños, niñas y mujeres embarazadas, requieren de una dieta más variada.

El huerto familiar integrado, según Martínez (2005), constituye una alternativa apropiada para que la familia produzca y consuma a bajo costo productos frescos y saludables para una dieta balanceada. El tipo de huerto y los cultivos a establecer están relacionados con las necesidades y preferencias de la familia. El huerto debe complementar otros productos de la finca como las hortalizas, frutales, plantas comestibles, aromáticas y medicinales, así como huevos y carnes de especies menores. La familia puede llegar a tener un huer-

to integrado donde intervienen varios componentes como: familia, cultivos, especies menores, la finca y la alimentación.

Por consiguiente, estos huertos se hacen importantes para las familias y su sustento. Para Martínez (2005), la importancia del huerto familiar radica en asegurar la alimentación y nutrición de la familia. En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

Dentro de este contexto, se establecen como plantas comestibles que deben estar en el huerto familiar se encuentran las aromáticas, medicinales y frutales. En las comunidades rurales, los huertos son parte de una rica tradición, que ha sido practicada desde hace muchos años y transmitida de generación en generación. A parte de la producción de alimentos, en los huertos familiares se pueden destinar espacios para establecer plantas medicinales y mantener la tradicional medicina natural.

Por lo tanto, la normativa ambiental con que cuenta el país permite enmarcar las distintas actividades de la vida nacional dentro del ámbito de la conservación de los recursos naturales y del desarrollo sustentable. Con la firma del Convenio de Diversidad Biológica y la Ley de Diversidad Biológica, Venezuela tiene el compromiso de incorporar en los planes de la Nación y en los planes, programas y políticas sectoriales, la gestión de la Diversidad Biológica. Además de diseñar una política internacional ambiental de cooperación técnica y económica. Venezuela debe cumplir con la preservación de las áreas naturales protegidas, elaborar y actualizar los inventarios nacionales requeridos para la gestión de la Diversidad Biológica y establecer los criterios de sustentabilidad para la utilización de los recursos biológicos.

Para esta investigación, se asumió una metodología de desarrollo con enfoque está enmarcada en el tipo descripti-

vo, buscando describir, registrar, analizar e interpretar tal como lo expresa Tamayo (1999). Comprende la descripción, el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (p.54). Además indica Bavaresco (2002), en un contexto determinado.

Por tanto la presente investigación es de proyecto factible Arias (1999) señala: “La metodología de un proyecto, incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación.” (p. 45) este proyecto fue ejecutado mediante procedimientos, los cuales permitieron llevar a cabo la investigación de manera clara y sencilla buscando una solución a la problemática planteada

Enmarcándose dentro de un diseño no experimental, debido a que el investigador no manipuló las variables. Al respecto, Bavaresco. (2001) expresa que: “El diseño es un método específico, una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos” (p.92).

Para efecto de esta investigación, el contexto evaluado fue establecidas por cinco (05) familia, la cual están constituidas por 45 personas involucradas dentro de la comunidad La Victoria ubicadas en las calle 73 A # 65 A 67 la familias de Elaura Ríos, en la calle 65 A # 65 C 205 la de Ángela Beillambul, calle 73 # 65 A 44 por Reyes, en la calle 65 B # 73-92 Omaira Vielma, y finalmente, en la calle 65 # 73 - 45 Nancis de Sánchez y Jesús Sánchez, en edades comprendidas de 0 a 70 años de edad; de dicha población se tomaron algunos informantes claves, todas de género femenino, las cuales tienen edades entre 35 y 40 años, su mayoría personas trabajadoras, e involucradas durante toda la realización del huerto familiar

El proceso de recolección de datos en este estudio se realizó utilizando para ello como la primera técnica la observación directa,

la cual según Mendel (2.002) “Es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos”. (p. 154). Cuyo instrumento fue una lista de cotejo la cual permitió verificar de forma precisa el problema de la comunidad para Hurtado (2000), la lista de cotejo es una lista de los indicios o aspectos relacionados con el evento de investigación, por otra parte, en la segunda fase de la investigación se utilizó también como técnica la observación no directa.

Con respecto al análisis e interpretación de datos se consultó a Méndez (2002), quien señala que el análisis de los resultados de la información “es el proceso de convertir los fenómenos observados en datos científicos, para que a partir de ellos se puedan obtener conclusiones válidas” (p.220). Tal análisis depende de la naturaleza de lo observado y verificado y se expresa en función de los parámetros o criterios para medir la variable.

RESULTADOS

Los integrantes de la comunidad la Victoria presentan edades comprendidas entre los 0 y 70 años de edad, viven en un área urbana con una actividad económica predominantemente comercial. En lo que respecta a la estructura familiar, se ha observado que es variada, ya que van desde las bien definidas hasta aquellas donde no se encuentra presente la figura paterna o materna, su base laboral está orientada al trabajo en el comercio informal y en instituciones públicas.

En el sondeo realizado acerca de sus intereses e inquietudes a trabajar en un proyecto ambientalista, se pudo obtener que la mayoría de las ideas estuvieron orientadas al tema de “La Contaminación”. Una vez estudiadas las posibilidades y tomando en cuenta un proyecto que contribuya con el desarrollo endógeno de la comunidad se originó “El vivero familiar”, en el cual se promoverá la utilización de técnicas agroecológicas que fueron usadas por los antepasados para la producción agropecuaria, y que desde el punto de vista ambientalista contribuyen a la protección del ambiente evitando la contaminación por el uso indiscriminado de herbicidas, plaguicidas,

entre otros; así mismo, se estará dando prestancia al desarrollo científico-tecnológico-popular- agrícola.

Contribuyendo a lo expuesto, concuerda con lo planteado en su teoría por Martínez (2005), quien expone la importancia del huerto familiar radica en asegurar la alimentación y nutrición de la familia. En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos. Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.

En relación a esto, los participantes de la comunidad no saben reconocer la importancia de alcanzar una seguridad alimentaria familiar apropiada; por ejemplo: no se tiene acceso a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos durante todo el año, son muy pocas las personas que conocen el potencial del huerto o granja familiar construida en base a una seguridad alimentaria, por lo cual se han establecido una posibles causas entre las cuales se pueden mencionar la falta de conciencia en la comunidad acerca de la importancia y urgencia de mejorar la producción de los huertos y granjas familiares para alcanzar una mejor nutrición y obtener ingresos adicionales; por otro lado, existe poca iniciativa en la comunidad mediante capacitación práctica que desarrolle sus habilidades y que les permita realizar acciones inmediatas utilizando los recursos existentes

Por otra parte, se puede evidenciar que la mayoría de la comunidad carece de conocimientos prácticos sobre los productos generados de los huertos familiares desfavoreciendo la seguridad alimenticia y los ingresos familiares de la comunidad, creando con ello, la carencia de un rol cultural; y la importancia de esta en las familias que conviven en la comunidad.

Continuando con este orden de ideas, esta problemática ha traído como consecuencia, huertos familiares, y por medio de estos trípticos y la realización de un mural, los habitantes de la comunidad comprendieron conocimientos sobre la educación ambiental, poca producción de la tierra, desmotivación familiar, enfermedades, su-

plantación de algunos alimentos básicos, mala nutrición entre otros problemas alimenticios.

Contribuyendo con lo anteriormente, dicha situación, se podría mejorar con la creación de huertos familiares, incentivando a la comunidad a ser actores de siembras para mejorar su alimentación, también, concientizándolos que por medio de estos se contribuyen a mejorar la calidad de alimentos que se consumen en la familia, ya que fortalecen la dieta en las mima al ser productos con alto valor nutricional. De los nutrientes que aportan las hortalizas está la vitamina A, la cual se encuentra en la zanahoria, espinaca, calabaza; la vitamina C, en la coliflor, el jitomate, entre otras. Otras hortalizas aportan carbohidratos que sirven como aporte energético, también son fuente de minerales entre los cuales se encuentra el calcio, que lo aportan la col, coliflor; otro mineral es el hierro y lo aportan la calabaza, la acelga y espinaca.

Por último, Las familias, del barrio la victoria desean contar con huertos familiares, y recibir la capacitaciones técnicas a cada para que uno de ellos al crear uno, sean los facilitadores que bajen esta asesoría directamente a los beneficiarios en las comunidades; de igual manera, se debe tomar cuenta la realización de estos las instrucciones y características para la siembra y cultivo de una manera clara y sencilla. Se proporciona un manual con las instrucciones y calendario para la instalación del cultivo. Lo expuesto anteriormente concuerda con Chávez (2010), quien trabajo la Agricultura Urbana como Estrategia Pedagógica para la Integración Universidad Sociedad en los Profesores del Programa de Formación de Grado Agroecología de la Universidad Bolivariana De Venezuela del Estado Portuguesa. Para constatar lo dicho, se hace necesario mencionar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 107. Expone “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”. (p. 88).

Planteado y fundamentado lo expuesto anteriormente se plantean las siguientes conclusiones: Con relación al segundo objetivo el cual fue Elaborar una propuesta para

la promoción de los huertos familiares como estrategia agroecológica para alcanzar el desarrollo sustentable, la comunidad de la victoria estuvo receptiva, carecían de conocimientos sobre la Educación Ambiental no formal y la implementación de huertos familiares en la comunidad beneficiándose esta de la creación de los mismos.

Con base al tercer objetivo: Determinar la factibilidad de la propuesta de los huertos familiares como estrategia agroecológica para alcanzar el desarrollo sustentable dentro la comunidad de La Victoria, mediante la capacitación de todos los involucrados. se puede concluir en este objetivo que fue factible la propuesta implementada en la comunidad, los vecinos sienten interés por aprender estrategias que posibiliten la reacción de huertos familiares en dicha comunidad.

Con respecto al cuarto objetivo el cual fue la Aplicación de la propuesta los huertos familiares como estrategia agroecológica para alcanzar el desarrollo sustentable dentro la comunidad de La Victoria; la aplicación llevo una serie de pasos los cuales fueron distribuidos en trípticos llevado a la realidad cotidiana siendo los autores la comunidad en el idioma español y en wuayunaiky promocionando con ello los beneficios que traen los suelos a la vida del hombre. Por último se menciona el quinto objetivo donde se evaluaron los resultados de la ejecución de la propuesta los huertos familiares; por medio de la creación del huerto familiar se obtuvieron resultados positivos en la comunidad, siguiendo una serie de pasos los cuales fueron ejecutados durante la realización y culminación del mismo.

Por tanto, se recomienda, Impulsar actividades de reforestación, colectas de semillas, programas educativos para propiciar el conocimiento de leyes ecológicas y talleres para la elaboración y la construcción de huertos. Gestionar con entes gubernamentales, la dotación de materiales de insumo de huertos familiares y otros tipos de actividades de campo, para que esta se mantenga y sea modelo para a seguir por otras comunidades. Y desarrollar estrategias didácticas ambientales enmarcadas en el perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes tales como juegos, visitas guiadas, paseos, para lograr cambios de actitud en toda la comunidad hacia la concientización ambiental.

LA PROPUESTA

La conformación de huertos familiares como estrategia para el desarrollo sustentable en la comunidad de la victoria aborda uno de los problemas socio ambiental más críticos de esta región y del mundo: la sustentabilidad de los sistemas agrícolas. La capitalización de la agricultura, la privatización del campo, la Revolución Verde y la producción de cultivos transgénicos, al tiempo que han propiciado un incremento en la productividad agrícola, han generado graves procesos de contaminación y erosión de los suelos, pérdida de la productividad ecológica sustentable de las tierras, así como pobreza y marginación de los pueblos y de la población, la sustentabilidad agrícola, la seguridad alimentaria y biológica, el alivio de la pobreza y la autogestión productiva de las poblaciones requieren nuevas estrategias productivas capaces de conjugar todos esos objetivos. Como son los huertos familiares.

La misión crucial de esta investigación debe centrarse en asegurar que los pobres no sean excluidos de los beneficios del desarrollo. Esto significa que la Equidad debe llegar a las comunidades rurales a través de oportunidades reales, para que estas mismas puedan protagonizar la solución de sus problemas. Ofrecer oportunidades significa reivindicar la inventiva tradicional y la organización-participación local y también poner a disposición de todos los estratos de agricultores alternativas tecnológicas (muchas de ellas originadas por las comunidades) que sean compatibles con los recursos que ellos disponen y capacitación para que sepan aplicarlas y difundirlas para el escalonamiento de la agricultura sostenible. El logro de la autosuficiencia alimentaria y la conservación de los recursos naturales en las miles de comunidades rurales es un pre requisito para el desarrollo sostenible.

La investigación y el desarrollo agrícola deben operar sobre la base de un enfoque desde abajo, comenzando con lo que ya está ahí: la gente del lugar, sus necesidades y aspiraciones, sus conocimientos de agricultura y sus recursos naturales autóctonos. En la práctica, el enfoque consiste en conservar y fortalecer la lógica productiva, mediante la sensibilización de la comunidad partiendo del establecimiento de semilleros como nuevas alternativas viables.

En el Estado Zulia, Municipio Maracaibo, parroquia Carracciolo Parra Pérez, barrio la Victoria se constató lo siguiente en la comunidad: La comunidad contribuyó a la creación del huerto familiar, en el cual se promovió la utilización de técnicas agroecológicas que fueron usadas por los antepasados para la producción agropecuaria, y que desde el punto de vista ambientalista contribuyen a la protección del ambiente evitando la contaminación por el uso indiscriminado de herbicidas, plaguicidas, entre otros; así mismo, se estará dando prestancia al desarrollo científico-tecnológico-popular- agrícola.

Con el presente cuadro, queda expuesto que las actividades realizadas fueron de éxito, en la parte de la sensibilización la realización de murales, elaborados en función de la educación ambiental, y la preservación de nuestros rasgos wuyunaiky, presentes en la comunidad y la realización y entrega de material divulgativo referente a los huertos familiares traducido en los dos idiomas para mayor dominio de la comunidad (con la colaboración de la Mgs. Leyda González y la Lcda. Magdalena González para la traducción).

Así mismo, con el establecimiento de semilleros en materiales de provecho y con este interesar a la comunidad con el tema del reciclaje y descubrir otro uso a los envases plásticos para finalmente trasplantar a un huerto familiar, los semilleros para la incorporación de él en cada uno de sus hogares. Se hace ineludible sugerir llevar a cabo la presente propuesta, con la inclusión de más actividades para contribuir al cuidado del medio ambiente, en la comunidad, logrado que reflexionen y se planteen como compromiso real la conservación del medio ambiente, en especial a la biodiversidad en sistemas de producción de tipo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri (1987) Aliteri, M.A. (1987). AGROECOLOGIA Bases científicas para una agricultura sustentable, <http://www.agroeco.org/brasil/material/Agroecologia.pdf>
- Bavaresco, A (2001) Documentación e investigación. Caracas Venezuela: Ediciones PANAPO.

- Chávez, G (2010) Metodología aplicada a la investigación. Buenos Argentina: Editorial Salesiana
- Flores, Rincones y Silva (2008) Flores, Rincones y Silva (2008) Optimizar la formación de los estudiantes, dirigidos a promover el desarrollo endógeno, caso Escuela Técnica Agropecuario José Ramón Torres, Cuara Estado Lara.
- Leff, Enrique y J. Carabias, (2003). Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales. CIIH-UNAM. Miguel Angel Porrúa. México.
- Martínez (2005) Martínez, M (2005) Entrenamiento en habilidades sociales aplicadas en jóvenes tímidos. Monografía. Cuba. Trabajo de Diplomado. Universidad de Oriente
- Méndez (2002) Méndez, C (2009). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ta. ed.) México: Limusa
- Tamayo y Tamayo (1999) El proceso de la investigación científica Caracas Venezuela Editorial Luminas Noriega.

APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GERENCIA EDUCATIVA, BAJO UNA PERSPECTIVA DEONTOLOGÍA Y AXIOLÓGICA

María Teresa Barrios Cárdenas²⁸

RESUMEN

La comunidad educativa necesita directores líderes competentes, capaces y comprometidos en su labor profesional, para lograr aprendizajes esperados y calidad educativa, a su vez formar líderes en las aulas que promuevan el cambio en la sociedad. El objetivo del presente trabajo es Aproximar una Teoría del Líder Transformacional en la Gestión Educativa, bajo una perspectiva Deontológica y Axiológica. Analizar antecedentes sobre trabajos realizados en este tema del liderazgo transformacional educativo. Se toman en cuenta cuatro teóricos que hablan sobre el tema del liderazgo, como son: Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto, Edgar Morín y con respecto a la teoría de la complejidad Humberto Marturana. Un líder es un ser complejo. En cuanto a la metodología se desarrolla una investigación cualitativa, y se desarrolla un estudio de caso, el mismo se lleva a cabo en el contexto de la UEN Generalísimo Francisco de Miranda, ubicada en Chacao. El Resultado que resaltamos es la adopción del estilo de liderazgo transformacional, un ser con ética, que pueda cumplir sus deberes a cabalidad en su profesión. Un ser humano con valores que sirvan de ejemplo en la práctica de la gestión escolar de las instituciones educativas. Con respecto a la Aproximación Teórica se desea que en las escuelas existan Directores líderes transformacionales, que innoven, con características de motivación, comunicación horizontal, que tenga una visión abierta, lo cual le puede permitir que la escuela se convierta en una escuela viva, donde todos los protagonistas del proceso educativo se sientan cómodos, activos y tomados en cuenta.

Palabras clave: Teoría, transformacional, gerencia, educativa, deontología, axiología.

INTRODUCCIÓN

Los directores de las organizaciones educativas son llamados en la actualidad líderes pedagógicos, ellos son los responsables de dirigir las instituciones educativas de manera pertinente y acorde a tendencias actuales de la educación que es lograr aprendizajes esperados en los estudiantes donde el líder hace las gestiones necesarias con metas trazadas y objetivos definidos en post de lograr calidad educativa.

Los problemas del Liderazgo en la gestión de los directores, son diversos, dado que una mayoría de directores designados y/o encargados no van más allá de convencer, persuadir, dirigir, con base teórica y experticia, lograr convencer a sus seguidores, para que los docentes, padres de familia trabajen de manera grupal, en equipo para lograr aprendizajes esperados en los estudiantes; sin embargo para lograr estas metas y objetivos el director debe mostrar practica de valores, ser ético y moral, demostrar con ejemplos de trabajo de buen desempeño hacia la comunidad educativa, practicando y/o adoptando un estilo de liderazgo transformacional.

Los directores de la educación son los líderes pedagógicos, que transmiten ese liderazgo hacia los docentes que tienen el rol de formar líderes en las aulas como una estrategia para obtener aprendizajes esperados en los estudiantes a su cargo, de tal forma que el director transmite ese liderazgo a los docentes a su cargo para poder mejorar de manera integral la escuela llamada instituciones educativas de la educación.

De esta manera los directores denominados líderes pedagógicos, al igual que los Gerentes de las empresas privadas deben desarrollar capacidades, competencias, y desempeños directrices que les ayude a lograr resultados positivos en sus gestiones como líderes o gerentes. En tal sentido el director o el líder pedagógico desempeñan un papel fundamental en el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes de educación, ya que gracias a sus aciertos en la gestión lograra que las instituciones educativas mejoren en la calidad educativa.

El director líder debe promover la buena convivencia, el buen clima escolar en los miembros de la comunidad educativa, incentivar un clima acogedor de Liderazgo: entendimiento mutuo, sin agresiones físicas, psicológicas ni verbales entre sus miembros que lo integran, para así cumplir metas y objetivos sin perder tiempo en cuestiones de mal trato, cyberbullying, acoso escolar, que tenga que distraer la labor y gestión del director.

Es fundamental que el director líder de una institución educativa tenga manejo de habilidades blandas y duras. El tema del manejo emocional positivo ante situaciones adversas fortalece la labor y la gestión del director; así mismo el director debe tener amplio conocimiento y capacidad resolutoria de manera oportuna ante diferentes problemas; el buen conocimiento de sus funciones competenciales hará que fluya los problemas para mejorar la institución educativa por consiguiente mejora de la comunidad, que gracias a la influencia positiva del director y la interacción con sus seguidores logre aprendizajes con los estudiantes

En este viaje de mi vida he observado en algunas instituciones tanto en el ámbito administrativo como educativo, que les falta preparación, a las personas que fungen como directores, gerentes. Los cambios sociales del mundo globalizado demandan mayor compromiso y capacidad gerencial para enfrentar los retos que cada día se presentan... Lo que implica que las organizaciones escolares deben adaptarse a este sistema cambiante, exigente y desafiante. Por ello, es una necesidad crucial que las organizaciones escolares tengan la capacidad de adaptarse y que esta capacidad esté institucionalizada. No de forma aislada, sino como parte de su cultura.

Uno de los desafíos del hombre que pretende llegar a la madurez es el poder alcanzar un equilibrio en su trato con las personas, igualmente eso ocurre con las instituciones. La clave de una escuela que pretende adaptarse a los cambios y mejorar sus prácticas, sean estas pedagógicas u organizacionales, está en transformar las prácticas en acciones que produzcan en forma directa e indirecta mayores y mejores resultados. Esto implica que no se puede concebir hoy en día una institución educativa que no crea o incorpore formas distintas

de operar. Esto requiere de esfuerzos y compromisos que operan en forma colectiva y no como meras decisiones y aventuras individuales (Hargreaves y Fullan 2014).

En el ámbito educacional se está demandando un nuevo tipo de liderazgo: carismático, visionario, transformativo y flexible, el cual es ejercido de manera compartida con los miembros de la organización escolar. Todo esto, ha influido en que exista mayor demanda de enfoques transformacionales en vez de transaccionales, estos últimos son enfocados en un sistema de jerarquía y control, mientras que los enfoques transformacionales tienden a distribuir el poder, en todo el colectivo, otorgando fuerza a las instituciones.

Ahora bien, así como es cierto que los cambios no son los mismos entre las instituciones, ya que no existen escuelas que sean iguales entre sí, aunque se encuentren en lugares con condiciones externas muy similares, las personas y sus relaciones las hacen diferentes unas de otras. Por consiguiente, no es posible manifestar que una escuela logra sus objetivos de mejora continua, si replica tal o cual estrategia. Lo que sí es posible identificar son ciertas características o elementos que permiten reconocerlas como escuelas que poseen un potencial que se orienta en el camino hacia la transformación.

Al plantearse los cambios en las escuelas, inmediatamente, la mirada va hacia quienes conducen o son responsables de conducir la organización educativa. Estos son los directores de las escuelas, quienes en conjunto con sus docentes, con el personal administrativo y obrero, con los estudiantes y hasta con la comunidad, logren conducir con éxito los cambios en la gestión educativa. Con una nueva concepción de liderazgo.

El objetivo primordial del liderazgo es centrarse en los resultados, especialmente en los de tipo no cuantitativo. La fuerza que un directivo ejerce dentro de una organización, tiene dos grandes componentes: dirección y magnitud. La dirección, proviene de la esencia de la institución, reflejada en las decisiones que tome para llevarla hacia adelante. La magnitud, es el resultado del compromiso emocional del líder hacia las nuevas ideas que genere. La dirección de una institución, es la fusión del trabajo y de las relaciones humanas.

Las buenas ideas y las direcciones emocionales dentro de una institución, generan entusiasmo, ayuda y cohesión (Zaleznick, 1989). En una investigación realizada por Bray& Howard (1983) en la empresa AT&T, sobre los rasgos de personalidad predominante en líderes directivos exitosos, se concluyó que eran líderes con deseos de superación, enérgicos, que se preparan para tomar decisiones, son tolerantes a la incertidumbre y normalmente siguen las normas de trabajo.

La educación venezolana en los últimos años se ha visto afectada por un conjunto de factores exógenos y endógenos, que de forma paulatina crearon ciertos vicios en los procesos administrativos en todos sus niveles, razón por la cual, existe la imperiosa necesidad de responder con éxito las demandas de una sociedad cada día más exigente, que dé respuestas acordes a las distintas situaciones que se han hecho manifiestas, dentro del Sistema Educativo Venezolano.

Para responder a estas demandas gerenciales educacionales, es imperativo contar con un gerente capaz de motivar y desplegar un ambiente armónico dentro de la institución, para crear las condiciones ambientales adecuadas para llevar a cabo los objetivos propuestos. La comunicación es un elemento fundamental entre el líder y el resto de sus semejantes. Es el código de aceptación, él debe ser capaz de escuchar las ideas y acercarse a las personas sin enjuiciar o pretender cambiar su forma de ser.

En consecuencia, es fundamental que en las instituciones educativas los gerentes ejerzan un liderazgo transformacional, que conduzcan a la consolidación de los objetivos comunes, dejando a un lado los intereses particulares para buscar el interés colectivo, de esta manera, lograr que se sientan comprometidos e identificados con la misión y la visión de la institución; siendo participantes activos en la construcción y en el fomento de las buenas relaciones interpersonales, y por ende, del desempeño laboral de los docentes

Al respecto Arévalo (2007), refiere que: “El éxito organizacional, en consecuencia, es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy requerida, especialmente en puestos gerenciales, demanda mucho más que competencia técnica, demanda un so-

fisticado tipo de destreza social, es imprescindible un liderazgo, que lo capacite para movilizar grupos de personas y lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos” (p. 15).

Ferreira (2006), planteaba “los hombres que ocupan cargos gerenciales con poca información y preparación para el manejo del sistema educativo no pueden dar un rendimiento adecuado” (p. 31).

Arévalo (2007), acota “la acción de los directivos se preocupa más por las actividades administrativas que por la función educativa”. (p.3)

Con respecto a las citas antes mencionadas, la Autora expone que un líder debe tener preparación académica, que contemple todos los elementos del perfil de un líder, aunado a ello hay que hacer hincapié en elementos tales como; buena comunicación, motivación al logro, se debe recordar que un líder va a gerencia un cumulo de sujetos que van a cambiar vidas.

En atención a los planteamientos anteriores se plantean las siguientes INCOGNITAS.

¿Qué tipo de Liderazgo prevalece en la gestión de un Director de una institución educativa, para lograr su transformación? ¿Cuáles son las características del líder transformacional? ¿Cómo generar una aproximación teórica del liderazgo transformacional a través de la motivación desde la perspectiva deontológica y axiológica?

Propósito General:

Generar una aproximación teórica del liderazgo transformacional, en la Gestión Educativa, bajo una perspectiva deontológica y axiológica

Propósitos Específicos:

Identificar los diferentes tipos de liderazgo que se presentan en la Gerencia del Director Educativo

Interpretar las características del gerente educativo como líder transformacional

Analizar el liderazgo transformacional como elemento de cambio de la Gerencia del Director Educativo, bajo la perspectiva deontológica y axiológica

DON SIMÓN RODRÍGUEZ

Una mirada, por muy superficial que sea, del pensamiento y obra de Simón Rodríguez daría cuenta de dos aspectos fundamentales, a saber: la educación como herramienta para formar el ciudadano para ejercer el liderazgo que necesitaban las repúblicas nacidas al calor de la Guerra de Independencia y, como complemento, el establecimiento de una educación popular, apoyada en la reflexión y la emancipación.

Efectivamente, una de sus grandes preocupaciones quedó plasmada en Sociedades Americanas, cuando nos invito a reflexionar;

“La ignorancia de los principios SOCIALES, es la causa de todos los males, que el hombre se hace y hace a otros. En el sistema republicano la autoridad se forma en la EDUCACIÓN porque educar es CREAR VOLUNTADES. Se desarrolla en las costumbres que son efectos necesarios de la EDUCACIÓN. Y vuelve a la EDUCACIÓN por la tendencia de los efectos a reproducir la AUTORIDAD.” (Rodríguez, 2013: 69). La forma que Rodríguez encontró para formar ciudadanos capaces de ejercer liderazgo se orientada a dos ámbitos: la formación de valores republicanos y el aprendizaje de oficios. “Saber es facultad necesaria para hacer”, sentenció. El trabajo útil y productivo debía ser, en consecuencia, el resultado de una educación con pertinencia social. No bastaba con dominar un oficio, era necesario conocer su utilidad y el beneficio que producía para la sociedad. Por ello afirmó en Luces y virtudes:

LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA

Prieto Figueroa en el 2006, así: Solamente es dirigente quien, sintiéndose parte de un grupo, influye en él y se deja influir por el grupo; solamente dirige quien es capaz de interpretar los anhelos, aspiraciones y deseos de la comunidad dentro de la cual se encuentra incluido. Quien colocándose por encima del grupo, pretende dictar desde arriba las normas de la dirección, ignorando, al grupo mismo, podrá llamarse un dictador, incluso, podría denominarse hasta jefe, pero nunca será un líder, porque a éste llegan, como por un sistema de vasos comunicantes, las influencias ejercidas por todos y cada

uno de los elementos que forman el grupo humano dentro del cual el líder realiza sus funciones (p. 97).

HUMBERTO MARTURANA

El líder nace o se hace en el camino? HM: Se hace en la familia, porque es un modo de relacionarse. Uno aprende desde pequeño en su casa, con su mamá, su papá, ya sea pareciéndose a ellos o diferenciándose. Además, los líderes son sostenidos por los liderados. Cuando hablamos de líderes, a la mayoría nos vienen a la cabeza los nombres de Nelson Mandela, Mahatma Gandhi o Martin Luther King. Personajes extraordinarios, que fueron capaces de cambiar el mundo con sus actos y sus palabras. Se enfrentaron a lo establecido y lideraron pueblos, no para cambiar su vida, sino la de los demás. En su día, discutidos por aquellos a quienes les aterraba el cambio o temían perder el poder. Hoy admirados y reconocidos

EDGARD MORIN

Las transformaciones excepcionales que estamos viviendo, y que viviremos, hacen urgente formar para un juicio más intrincado, capaz de crear conexiones continuas entre las turbiedad del ambiente externo, en el que operan las instituciones, y las dinámicas cada vez más enlazadas en su interior. Las situaciones a enfrentar ya no son simplemente complicadas, sino complejas, es decir, compuestas por una diversidad de factores mutuamente interdependientes.

El sociólogo francés Edgar Morín, respecto de la complejidad, dice: “Hay complejidad cuando los diferentes componentes que forman un todo son inseparables”. Es decir, cuando es casi imposible aislar los problemas, porque cada factor influye en los demás. Por otra parte, unos milenios antes, Aristóteles ya había afirmado que “el todo es algo más que las partes que lo componen”.

La concatenación de elementos que interaccionan entre sí da lugar a estados en constante variación, que no contemplan un único desenlace posible. Por esta razón, la óptica de los directivos tradicionales, aquellos que abrevian y normalizan, van perdiendo su validez. Sin tener en cuenta los nexos, no podrán reconfigurarse, adaptarse rápida y continuamente, ni idear resultados nuevos e impredecible.

LIDERAZGO

Se ha definido el liderazgo verdadero como el proceso de conducir a un grupo de persona en una determinada dirección por medios no exigidos. El liderazgo posee tantas definiciones como el término motivación. Es un concepto alusivo, pero muy real que influye diariamente en persona en todas las organizaciones del mundo. Al respecto Terry (2006), define el liderazgo como la relación en la cual una persona (el líder) influye en otras para trabajar voluntariamente en tareas relacionadas para alcanzar los objetivos deseados por el líder y/o el grupo. Hay que contemplar que el dirigente se involucra influye e interactúa con la gente para realizar objetivos. El líder es efectivo cuando logra cumplir sus metas gracias al trabajo de sus colaboradores; a su vez, éstos se dejan influenciar si el líder satisface sus necesidades.

ELEMENTOS ESENCIALES DEL LIDERAZGO

Alvarado (2006), señala que uno de las equivocaciones más reiteradas en las organizaciones se produce en el momento de la elección del líder dirigente. En general, las instituciones tienden a fomentar hacia cargos directivos a aquellos educadores que cumplan con la antigüedad necesaria y sin considerar y analizar detenidamente la talento de liderazgo de esa persona como futuro guía. Algunos elementos esenciales para definir la capacidad de liderazgo son:

Educación Emancipadora N° 6

1. Honestidad: el líder debe ser una imagen transparente para lograr confiabilidad en su gerencia. La conducta ética del líder es su mejor atributo para generar confianza y lograr el respeto de los demás.
2. Visión compartida: el líder debe tener en cuenta la cooperación de sus colaboradores en la visión de los procesos de cambio. El dominio sobre la visión de lo que puede y debe ser, tiene que corresponder a los justos beneficios de todas las partes incluidas y la estrategia para llegar a esa visión.
3. Compromiso: El compromiso del líder es la mezcla de sus intereses personales, los intereses institucionales y los intereses de sus

colaboradores. Al mismo tiempo el líder requiere el compromiso de la estructura en el respaldo de su gestión. El líder directivo es el puente que une los intereses institucionales con los de sus colaboradores (Manes, 2009).

4. Paciencia: El líder debe entender el comportamiento de cada uno de sus colaboradores sabiendo que cada individuo es particular. Debe tener la paciencia necesaria para articular en forma concorde, la pluralidad de conductas de sus colaboradores hacia el cumplimiento de los objetivos.
5. Ejemplaridad: El mejor camino para legitimar la autoridad del líder directivo es divulgar con el ejemplo. En tiempos democráticos los privilegios dejan de tener sentido; por lo tanto, es el momento del consenso y la ejemplaridad.

CARACTERÍSTICAS

El liderato educativo es uno de los factores claves para el desarrollo de un aprendizaje de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae sobre el director o directora del centro educativo. En el sector educativo, el creciente énfasis sobre la gestión basada en la escuela efecto de los diferentes desarrollos de desconcentrar en los cuales se ha trasladado mayor autoridad a las escuelas y a los directores y directoras a cargo de ellas, así como a los padres y madres de familia, ha puesto en relieve la mayor necesidad del ejercicio del liderazgo por parte de directores y directoras de escuela. Por otra parte, el efecto del liderazgo de los directores y directoras de escuela en la calidad educativa y el aprendizaje (UNESCO, 2005) ha colocado al liderazgo escolar en el centro del debate educativo actual.

PERFIL DEL LÍDER DIRECTIVO

Hoy el liderazgo no se comprende separado de la función directiva. Sin embargo, todavía se resiste el concepto de gerencia por parte de los líderes directivos en las instituciones educativas. Esto se debe a que el directivo actual no sólo debe dirigir los rumbos pedagógicos, sino también incorporar las habilidades del gerente institucional. La historia de las instituciones educativas demuestra que

el paternalismo en su cultura ha generado un abandono de muchos directivos en temas que en la actualidad afectan el normal desempeño institucional: caída de la matrícula, baja tasa de retención, competencia creciente, morosidad en el pago de aranceles y auto becas, costos fuera de control, entre otros.

Según Quigley (2007), el perfil del líder directivo no es un modelo general. Por el contrario, es un modelo particular para cada contexto institucional y las problemáticas que lo caracterizan. Cada institución educativa debe definir los atributos de sus líderes directivos adecuados a sus realidades institucionales históricas, presentes y futuras de manera específica. Todo líder directivo debe ejercer una función de conducción, por lo tanto, debe planear. Arreglar, estructurar y valorar. Asimismo, debe propiciar el trabajo en equipo para alcanzar una mejor coyuntura intra e interniveles, un sentido de grupo y pertenencia, la mediación y resolución de conflictos y la comisión de actividades.

Identificar los diferentes tipos de liderazgo que se presentan en la Gerencia del Director Educativo.

Estilos de Liderazgo Manes (2009), señala que si bien existe una multiplicidad de modelos, el análisis del estilo de liderazgo se realiza según el nivel de participación que el líder otorga a sus colaboradores. Una de las primeras clasificaciones de estilos de liderazgo corresponde a que los definió como:

- Liderazgo Autoritario.
- Liderazgo Democrático.
- Liderazgo Laissez faire (dejar hacer).

La clasificación dinámica de perfiles de conducción que denominaron el liderazgo situacional, y lo definieron como el proceso de influencia sobre la conducta de individuos o grupos, para lograr metas comunes en situaciones determinadas. Existen cuatro estilos de liderazgo estos tienen dos tipos de orientaciones, una hacia la tarea y la otra hacia la relación. De esta forma quedan definidas como: - Estilo informativo (dirige, con alta orientación a la tarea y baja orientación a la relación). - Estilo persuasivo (influencia, con alta orientación a

la tarea y alta orientación a la relación). - Estilo participativo (colabora, con baja orientación a la tarea y alta orientación a la relación). - Estilo delegatorio (delegada, con baja orientación a la tarea y baja orientación a la relación. Este modelo vincula el estilo que ejercer el líder con un nivel de desarrollo y madurez de los colaboradores.

Se ha mencionado que Kotter citado por Manes (2009), define sólo un estilo de liderazgo directivo al que denomina liderazgo efectivo y afirma que los orígenes del líder tienen una base en sus capacidades innatas, la influencia de su primera infancia, su educación formal y su experiencia profesional. Pero el concepto más moderno con relación a su aplicabilidad en el proceso de reforma educativa es el de liderazgo transformacional que sostiene que para alcanzar un liderazgo de este tipo, se requiere un conjunto de factores tales como:

1. Carisma: es la capacidad de entusiasmar, de transmitir confianza y respeto, de hacer sentir orgullo por el trabajo.
2. Consideración individual: prestar atención personalizada a los colaboradores que necesitan formación y consejo.
3. Estimulación intelectual: favorecer la aparición de nuevos enfoques a viejos problemas, hacer hincapié en la inteligencia, racionalidad y resolución de problemas.
4. Inspiración: relacionado con el carisma, significa que transmitir inspiración aumenta el optimismo y el entusiasmo.
5. Tolerancia psicológica: supone usar el sentido del humor para indicar equivocaciones, para resolver conflictos de los docentes con otras personas, de manejar momentos duros, clarificar un punto de vista.

Gerencia Educativa La dirección se debe corregir partiendo desde la cúspide de la estructura hasta llegar al docente, actor fundamental del proceso educativo. En este proceso, la supervisión juega un papel que se hace cada vez más determinante por el grado de dificultad que adquiere el entorno social que sirve de escenario al proceso educativo, y porque la supervisión es fundamentalmente

una función dinamizada de los elementos que determinan el resultado educativo.

La gerencia educativa es un elemento importante dentro del desarrollo de administración, Manes (2009), destaca la importancia que tiene la gerencia educativa dentro de la institución para su mejor manejo, y así expone: La gerencia educativa institucional, es definida como el proceso de transporte de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de destrezas directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (p.17).

En el caso educativo, la gerencia es de hermenéutica conceptual, y de aplicación es relativamente actual, por cuanto las instituciones dedicadas a la enseñanza tienen un rol social, por lo cual en el contexto de su evolución se ha aplicado predominante el enfoque administrativo. Por tal razón, el presente estudio vincula la gerencia y el desempeño del gerente institucional, como principal responsable del desempeño del docente, y más aún del éxito o fracaso del proceso educativo.

La Función Directiva del Gerente Eficiente

Según Quigley (2007), el gerente eficiente debe ejercer sus funciones de acuerdo a patrones establecidos por las leyes de la administración, entre los que se encuentran las siguientes:

Organización

1. Para llevar a cabo una dirección eficiente, es muy importante aplicar los principios de la dirección; estos son:
 - Conocer cuáles son los intereses comunes de su grupo.
 - Perfeccionar su autocontrol.
 - Criticar con tacto.
 - Conocer las interacciones de su grupo.
 - Su consciente de que los miembros de la escuela no son personas aisladas.

- Aprender a callar.
 - Escuchar siempre.
 - Fomentar las relaciones entre los miembros.
 - Estimular más, evite las sanciones.
 - Apreciar y elogiar.
2. Los problemas que se le presentan a un director para llevar a cabo una buena organización en su escuela son:
- La falta de comunicación.
 - La falta de preparación.
 - La falta de disposición por parte del personal.
 - La falta de recursos humanos y materiales.
 - Las disposiciones que mandan de la secretaría a última hora.
 - Las necesidades del medio.
3. La dirección puede sacar provecho de las organizaciones informales que existen en la escuela, al reconocerlas como formas espontáneas de relaciones entre los miembros del plantel, en las que se identifican en común entre sí se apoyan mutuamente.
4. Se logrará una mejor organización de la escuela cuando el director logre una mayor comunicación entre los miembros que la integran, cuando todos tengan claros los objetivos y las metas que persiguen, cuando se estimule el trabajo colectivo de los miembros.
5. Se propone, para que un director pueda llevar a cabo una buena organización:
- Realizar un diagnóstico de las necesidades.
 - Que desde el inicio del año escolar se establezcan, por parte de la Secretaría de Educación, las actividades que se desarrollarán, para poderlas programar.
 - Tener en cuenta las características individuales de su personal para distribuir el trabajo.
 - Evaluar periódicamente los avances realizados.

- Definir los objetivos y las metas a lograr.
- Recibir apoyo de las autoridades.
- Contar con un plan definido de trabajo.

Participación

1. Las ventajas que obtiene un gerente al promover la participación de los miembros de la escuela en las reuniones del Consejo Técnico son las siguientes:
 - Los miembros se sienten tomados en cuenta.
 - Los miembros se involucran en las decisiones tomadas.
 - La toma de decisiones es más realista.
 - Se desarrolla formas de vida democrática.
 - Se unifican criterios.
 - Se conocen las opiniones de los demás.
 - Se toman en cuenta las iniciativas de los miembros.
 - Se fomenta el trabajo colectivo.
2. El director puede propiciar la participación de los miembros del plantel reconociendo los aciertos y las buenas ideas que expresan y brindándoles el apoyo necesario. Esto es de gran valor porque permite elevar la motivación para trabajar con y para el grupo, además se planean adecuadamente las actividades a desarrollar en la escuela.

Comunicación

Uno de los elementos importantes que se deben tener en cuenta dentro del proceso administrativo gerencial es la comunicación. La gerencia en cada nivel jerárquico, desarrollará su trabajo eficaz y eficientemente basándose en un sistema de comunicación que integre la comunicación ascendente, descendente y horizontal. Harold y Heinz (2001), señalan que al descender comunicacionalmente en la estructura organizativa, la tarea gerencial cumplirá con la emisión de directrices que al concentrarse deben proporcionar direccionalidad, orientación sobre la filosofía de la organización, explicitar las metas operacionales y aportar información sobre el “deber ser” del desem-

peño de los subordinados; lo cual (como proceso de información permanente en un continuo que involucra elementos formales de comunicación – memoranda, informes, manuales de organización, periódicos internos, y que además utiliza formas como seminarios, talleres, jornadas).

Cabe destacar que, incorpora los elementos de formación y capacitación en servicio necesario para que exista un marco de referencia que unifique ideológica y técnicamente el trabajo a desarrollarse en todo el sistema escolar. Mediante la comunicación ascendente que brinda una retroalimentación, el gerente puede medir el clima organizacional entendido en su amplia concepción, lo que permite reorientar los distintos procesos en los diferentes niveles de la gerencia, basado en un conocimiento de la realidad situacional. La comunicación es un medio, no un fin. Hace posible el proceso administrativo y sirve como lubricante para su operación uniforme. El éxito en la comunicación es el resultado y no la causa de la administración competente.

Se concibe que uno pudiera ser un comunicador excelente pero un mal gerente. Sin embargo, un gerente competente casi siempre es un buen comunicador. En realidad, la comunicación nunca debe ser considerada como una actividad independiente. Es un ingrediente esencial de casi todo lo que el gerente hace. A este respecto, lo que se supone es un problema en la mala comunicación, en realidad es una administración inepta. Los esfuerzos comunicativos excelentes y el uso de varios dispositivos e ideas no resultan según lo esperado y pueden resultar en un fracaso total si la administración no es eficaz. Comunicar planes malos o utilizar un sistema organizacional mal concebido, por ejemplo, no se corrige sólo con una comunicación astuta y sofisticada.

En tal sentido, el gerente educativo debe tener estrategias comunicativas eficientes y eficaces para con su personal, ya que al asignar directrices y ejecutar las funciones propias de su labor organizativa, debe considerar que la información, sugerencia y ordenes lleguen tal cual se requiere, en concordancia con los objetivos que se desean alcanzar.

BASES CONSTITUCIONALES Y LEGALES

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, establece como fines de la educación venezolana, “el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana”. (p.19) Evidentemente, según lo establecido en el artículo anterior, el sistema educativo venezolano tiene una función que interrelaciona de una manera dinámica dos grandes elementos, niveles y modalidades, teniendo como finalidad el mandato constitucional establecido en el citado artículo.

Por consiguiente, el Sistema Educativo Venezolano, cuyo basamento legal se encuentra en la Ley Orgánica de Educación (2009), orienta los propósitos actuales en la acción educativa del país, y se apoya en tres (3) grandes principios, los cuales constituyen la estructura central de la acción educativa para la democratización, innovación y para el desarrollo autónomo. Por otro lado, existe un material educativo, disposiciones que regulan el ejercicio del personal directivo. En éste sentido, la Ley Orgánica de Educación (Idem), en el Capítulo II, en relación al ejercicio de la profesión docente, en su artículo 81 establece que el personal directivo y de supervisión, debe ser venezolano y poseer el título profesional correspondiente; de esta forma, se estipula que el cargo de personal directivo solo debe ser ejercido por profesionales de la docencia.

Dentro de éste marco, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Título II, Capítulo II, Artículo 68, cita que en materia de planteles, cátedras y servicios educativos, que el personal directivo de los planteles educativos estará integrado por el Director y el Subdirector. Asimismo, el Manual del Docente (1996), enuncia que en los deberes y derechos del Director, el Docente concibe a mantener y fomentar un adecuado ambiente de relaciones humanas propia, para lograr un rendimiento efectivo, por esto un director gerente debe propiciar el desarrollo de actividades positivas dentro de la institución.

Por otro lado, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 69, establece que la responsabilidad de gerenciar recae en el director como gerente nato de la institución, de manera que para el ejercicio de su función directiva, debe reconocer y actualizarse en el estudio de la conducta organizacional, teorías básicas de dirección, guía y motivación de los recursos humanos y aplicarlos de manera efectiva.

METODOLOGÍA

Investigación Cualitativa

El presente trabajo se realizó a partir de un enfoque cualitativo, determinado por el objetivo del proyecto una Aproximación Teórica Transformacional en la Gerencia Educativa bajo una perspectiva deontológica y axiológica. que guía el producto final

Dada la temática del Director líder, se debe realizar un proceso de observación profunda, que de acuerdo a la percepción de Álvarez (2004) se define “dentro de un paradigma positivista” (p. 18).

Rodríguez, Gil y García (1999) enmarcan que la investigación cualitativa se implementa principalmente para el desarrollo de proyectos de las Ciencias sociales, y que este tuvo su punto de impulso en la década de los setentas, como consecuencia del surgimiento de investigaciones realizadas en el campo educativo.

Stake (2005) menciona que el objetivo principal de este tipo de investigaciones es la comprensión e indagación de hechos, destacada por el papel que adopta el investigador enfocado a la construcción de conocimientos. La información obtenida a lo largo del estudio, no se puede establecer a través de sistemas cuantificables y/o numéricos, por lo que para la consecución de los datos necesarios para el trabajo se emplearon técnicas interpretativas a partir de las cuales se busca describir, decodificar, traducir y sintetizar a partir del análisis de la información (Van Maanen 1983, citado en Ruiz e Ispizua 1989, 21).

De acuerdo a lo planteado por Stake (1999) la interpretación tiene un gran énfasis en el desarrollo de un trabajo cualitativo, por lo

que el autor de un trabajo de este tipo debe sacar conclusiones a partir de las observaciones y datos obtenidos a lo largo del trabajo (p.21).

La metodología es la forma en la que se desarrolla cualquier investigación, dadas las necesidades de este estudio se realizó a partir del enfoque cualitativo que permite partir desde una postura holística (considerando el todo), a través de una interpretación conceptualizada de los distintos fenómenos desarrollados al interior de la escuela. Entre los fenómenos a interpretarse lo largo del trabajo se encuentran: El proceso educativo en la escuela, la participación docente en la toma de decisiones, la función desempeñada por los directivos y como se desarrolla el liderazgo distribuido en la UEN Generalísimo Francisco de Miranda.

Estudio de caso

La investigación para este proyecto se efectuó a través de un estudio de caso, ya que como lo estructura Álvarez-Goyou (2004), desde el modelo cualitativo no interesa la representatividad, por lo que la investigación puede ser valiosa si se realiza en un solo caso en el que se da cuenta de la relación de los integrantes de un plantel educativo de nivel básico y media general. De esta manera el presente trabajo tiene el sustento de un estudio de caso, siendo el eje del mismo el liderazgo que se ejerce en el interior de una sola institución.

A través del estudio de caso, se permite la recolección de datos de manera descriptiva, a partir de la exposición de la situación que se vive en el lugar en donde se realiza la investigación. Por su parte Stake (1998) establece que el estudio de caso “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas” (p.11).

El estudio de caso se maneja desde un enfoque progresivo (Hamilton y Parlett, 1976) es decir desde un punto de partida en el que se busca el entendimiento total del objeto de estudio; lo que lleva a cambios y configuraciones nuevas de las preguntas iniciales. Lo anterior se puede lograr a través del establecimiento de un propósito fundamental, Muñoz y Serván (2001) plantean que este debe surgir

de la comprensión de la particularidad, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo.

APROXIMACION TEÓRICA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GERENCIA EDUCATIVA, BAJO UNA PERSPECTIVA DEONTOLÓGICA Y AXIOLÓGICA

El tema central de este fundamento epistémico es el liderazgo transformacional. Ciertamente, durante años, aun surgido una serie de conceptos acerca del liderazgo que aún se toman en cuenta como parte importante de la vida del ser humano y las organizaciones. Por ello, para construir la espíteme del liderazgo transformacional consideré pertinente desarrollar el estudio de las variables, el tipo de liderazgo, sus características y la importancia de la motivación

El liderazgo transformacional en un director educativo, le va a permitir establecer relaciones humanas productivas, las cuales pueden ver el mundo desde una visión positiva a pesar de las circunstancias por las que esté pasando la persona. Es importante considerar que, el liderazgo transformacional no es estático. Es acción ejercida por la persona, consolidándose como un estilo. En el caso del docente de aula éste asume el rol protagónico como líder dentro de su espacio. Y a su vez el Director de la escuela recoge las acciones de todas las personas que hacen vida dentro del colegio, de esta manera su gestión será efectiva.

Un líder transformacional debe sentir con el cerebro y pensar con el corazón y no al contrario, como hacen las personas que sienten con el corazón y piensan con el cerebro, lo cual se consideraría natural, pero el liderazgo transformacional hace a las personas, en este caso al líder, ser consciente de no perder la cabeza, sino tenerla bien puesta al momento de tomar decisiones que cambiarán el rumbo de la gestión educativa.

Características de un líder transformacional

Espiritualidad: No se habla de espiritualidad desde el ámbito religioso sino de una persona que aprende de sus errores y aciertos, de

sus caídas y sus éxitos, porque de él brota esa voluntad autónoma que viene de lo alto. La fe es un aspecto principal que caracteriza a la transformación, dándose a sí mismo, esa libertad determinante que le da sentido a las acciones.

La visión espiritual del liderazgo transformacional se orienta hacia los valores, como el respeto, consideración, solidaridad, entereza, la credibilidad además de la confianza, motivación y las emociones. Por ello, cuando al Director le toca gerenciar y liderar debe hacerlo de corazón, fortaleciendo los valores espirituales en el ser humano, entendiendo la espiritualidad, como la esencia del hombre, constituida por su conciencia pura. Es la integridad total del ser en toda su dimensión. Es la más grande expresión natural del carácter único que no permite fraccionamiento, porque perdería todo su poder universal.

Un director líder en el ámbito transformacional debe gerenciar desde la espiritualidad, debe privar una condición axiológica identificando el valor supremo como condición sine qua non en su desenvolvimiento humano integral. Implica su ejercicio a nivel profesional y personal de calidad, que transmite fuerza, valor, constancia, ánimo.

La Emocionalidad: La inteligencia emocional añade valor a la inteligencia cognitiva, proporcionando los fundamentos emocionales para el aprendizaje profesional compartido y el trabajo en grupo entre los docentes. En el liderazgo transformacional, el dominio emocional es importante porque forma parte de la acción emocional que el docente requiere aplicar para inspirar en otras personas, el deseo de superar la adversidad cuando ésta se presenta en su vida, lleva a la persona a pensar en positivo, lograr sus metas y la superación de las dificultades.

En las entrevistas realizadas a los informantes claves puede observar que un buen líder debe escuchar a su personal, debe tomar en cuenta los factores externo individuales que influyen en los factores internos de la institución. Debe tener la capacidad de controlar las emociones. Y eso se ve cuando gestiona las emociones cuando el líder motiva a los equipos de trabajo, dando el ejemplo, al coordi-

nar esfuerzos, implicarlos en los objetivos de la organización. Cohesionarlos y conseguir que trabajen, dando resultados positivos, por cuanto su función es velar para que haya un buen clima de trabajo, preocuparse de los problemas de las personas entendiendo esta la comprensión en cuanto a sus problemas.

Por ello, la motivación se convierte en un elemento que permite gestionar las emociones; el docente como líder, logra satisfacción en la resolución de los problemas que agobian al grupo, dándole ánimo para no dejarse abatir por las situaciones adversas, sino que sepan afrontarlas con la entereza necesaria, la fe y la determinación que se requiere en determinado momento de su existencia.

En otras palabras, aprender de los errores y no asumirlos como el final del camino; al contrario, admitir el suceso como una condición que permite el crecimiento personal y profesional, para convertirse en un líder creativo, con conocimiento de sus emociones, así como la capacidad de dar respuesta ante situaciones adversas.

La Creatividad: Dentro de toda organización se da repuesta a problemas que se les debe dar soluciones. Para ello se debe tomar decisiones acertadas, mejoramiento de procesos, cambios significativos con respecto a la visión del problema, entre otros aspectos que generan incertidumbre en la comunidad educativa, Los informantes claves exponen que un director incapaz de ejercer liderazgo, cambiar o modificarse a sí mismo para adaptarse a las nuevas circunstancias presentes y futuras, corre el riesgo de estancarse y fracasar en su gestión. .

Es por ello que el líder transformacional amerita crecer como profesional y como persona, mantenerse actualizado académicamente, ser creativo, requiriendo capacidad de generar cosas diferentes para ser originales; es decir, no sólo para solucionar problemas o aspectos que afecten negativamente su liderazgo, sino para indagar sobre nuevos enfoques de gestión para buscar, construir o aprovechar oportunidades para sobrevivir y progresar en su praxis diaria.

Por lo tanto un líder transformacional creativo, innova, cambia se anticipa a los acontecimientos, siempre un paso adelante en todos

los aspectos, administrativos y educativos. Un líder transformacional desafía las metas. Además permite que las cosas se hagan bien, ya que persigue objetivos, busca la efectividad; presenta una manera de reto personal. Mientras que el líder que conocemos en la actualidad en el ámbito educativo sólo evalúa actividades, y se dedica a la entrega de recaudos administrativos, no motiva ni ayuda a nadie porque no está en su ser hacerlo.

En general, las características del líder transformacional antes mencionadas, son un constructo multifactorial en los cuales tres componentes principales se complementan: compromiso, control y reto. Son verdaderos escudos protectores contra fuerzas negativas expresadas en términos de daños o riesgos, atenuando así sus efectos y a veces transformándolas en factor de superación de las situaciones difíciles, posibilitando analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces.

FUNDAMENTACIÓN DE LA APROXIMACIÓN TEÓRICA

Filosófica

Desde esta perspectiva, la teoría que emerge se apoya en la visión de los informantes clave, respecto al líder transformacional en el ámbito del director educativo. La educación en la actualidad está pasando por un momento de fragilidad para todos los sujetos involucrados, debido a la situación país. Y para un director educativo llevar a cabo sus actividades laborales diarias es muy difícil. Los informantes claves aceptan la realidad como un reto ante los cambios que como sociedad enfrentan las instituciones educativas.

Ontológica

En relación al fundamento ontológico, se considera la comprensión e interpretación de la naturaleza del fenómeno social en estudio, a partir del proceso de conocer e interpretar los significados, así como las creencias que los gerentes asignan al liderazgo transformacional en el ámbito educativo. Con referencia a lo expuesto, la aproximación teórica se apoyó en la descripción producida por cada informante clave, acerca del quehacer en el ejercicio de sus funcio-

nes como gerente educativo, experiencias, emociones, manera de concebir su realidad, con referencia al ejercicio del cargo, logrando vislumbrar desde mi percepción como sujeto cognoscente de la realidad, la trascendencia que genera el desarrollo del liderazgo transformacional en situaciones adversas vividas a diario. Y en búsqueda de mejorar la praxis laboral...

Epistemológica

Se asume, que desde la fundamentación epistémica, el conocimiento que emergió se percibe en el significado que cada informante clave, asignó al liderazgo transformacional en el ejercicio de sus funciones diarias, a través de las relaciones interpersonales con las demás personas que hacen vida en el recinto educativo. Esto se evidenció, en la intersubjetividad como sujetos interactuantes entre ellos y el objeto de estudio. En consecuencia, se reflexionó por medio de la visión fenomenológica de los informantes, acerca del tema, a modo de establecer relaciones entre su visión y la de los teóricos consultados, a efecto de establecer comparaciones para consolidar la interpretación global de la realidad del fenómeno de estudio.

Los respectivos significados emergidos, proporcionaron la oportunidad de acercamiento a la aproximación teórica sobre la base de la información emanada; esto condujo, a una descripción del fenómeno estudiado, los cuales expresé en cinco (5) temas con sus respectivas categorías, permitiéndome asumir una postura epistémica en dicha aproximación teórica.

Deontología tiene que ver con la ética, lo que es bueno o malo. El seguir las reglas morales dentro de la sociedad. Un líder transformacional debe gerenciar con el ejemplo por lo tanto debe ser un ente único con gran trayectoria de ética y que siga las normas y cumpla sus obligaciones. La deontología es fácil de aplicar, solo se requiere que las personas sigan las reglas.

Axiología en el liderazgo este demanda integridad moral y compromiso social. La naturaleza de un líder transformacional exige vocación y un comportamiento que se rija por la ética y las buenas costumbres, cumplimiento de reglas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, Goyous (2006) Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidos. Buenos Aires
- Arévalo, J (2007) Influencia de la acción gerencial en la función del Docente. Editorial Mc Graw Hill. <http://www.elsevier.es>
- Bray& Howard (1983) Liderazgo y dirección dos conceptos distintos con resultados diferentes. Scielo.org.com
- Constitución República Bolivariana de Venezuela. Enmienda N°1. Fecha 15 de febrero 2009. G.ON°5908 de fecha 19 de febrero 2009
- Ferreira, R. (2006) El liderazgo directivo como elemento estratégico en la gestión escolar. <http://www.on-uc.bc.uc.edu.ve>
- Hargreaves y Fullam (2014) Capital profesional transformar la enseñanza en cada escuela.
- Manes, Juan (2009) Gestión estrategia para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerencia institucional. Buenos Aires. Granica
- Ley Orgánica de Educación. 2009, 1. Caracas. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009)
- Quigley, J (2007) Liderazgo en acción Santa Fe de Bogotá-Colombia. Editorial Mc Graw Hill
- Stake (2005) El informe de de investigación con estudio de casos redalyc.org
- Terry (2006) Liderazgo directivo como elemento estratégico en la Gerencia educativa. <https://producción-uc.bc.uc.edu.ve>
- .Zalenik (1989) Poder y liderazgo. Revista científica Salud Uninorte. rcientifica.uninorte.edu.co

SENSIBILIZACION PARA LA DOCENTE E INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL AULA DE CLASES REGULAR

Yosmar Lissett Carrero Reina ²⁹

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es sensibilizar a los docentes para lograr la inclusión de niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula de clases, motivado a que fue una experiencia vivencial de la autora la exclusión de la cual son víctimas los niños dentro del espectro autista en el aula regular. Los resultados indican que las instancias públicas, privadas y la sociedad, apoyan la inclusión aunque radica en los docentes, ellos son los encargados de transformar la inclusión en el aula, en la cual todos los niños dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se desenvuelvan en su ambiente escolar, en el presente caso se ha comenzado por sensibilizar a los niños para lograr la inclusión e integración de los niños con (TEA), al aula de clases regular. La metodología consiste en la revisión documental, basándose en la investigación cualitativa y se concluye que dentro y fuera del sistema educativo es importante comprender el proceso de inclusión de niños con TEA, en las aulas regulares de clase, lograr la integración de todos los niños del aula en igualdad de condiciones y concientizar a los docentes que la inclusión es el camino al éxito en estos casos.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, integración, exclusión, sensibilizar.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se conoce como un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo, estas se empiezan a evidenciar muy temprano, desde la infancia pueden aparecer luego del año y comienzan a ser notorias una vez el niño tiene la edad para comenzar a hablar y no lo hace, o lo hace con dificultad a su vez los padres comienzan a observar la tardanza en el desarrollo de ciertas actividades, que en niños de su edad pudieran ser normales, estas señales pueden permanecer durante toda la vida. Generando consecuencias como alteraciones en la comunicación e interacción social, en los comportamientos, los intereses y las actividades. Las personas con autismo tienen perfiles cognitivos atípicos, de modo que puede observarse alteración de la cognición y de la percepción social, además de disfunción ejecutiva y procesamiento de la información atípico.

Estos perfiles se basan en un desarrollo neuronal anormal, en el que la genética, junto con factores ambientales, desempeñan un papel clave en la etiología, han sido muchos los estudios científicos y hasta los momentos no se ha logrado la afirmación real y cónsona de cuál puede ser la razón que origina el autismo, y han sido tan amplios y variadas las posibles circunstancias que originan el autismo que por eso decidieron llamarlo trastorno del espectro autista, porque es muy variada la gama de posibles situaciones, muchos asociados a la genética, a factores ambientales inclusive se ha hablado de posibles situaciones o trastornos que pudiera padecer la madre durante el embarazo que podría generar dichas circunstancias. Así como lo indica Mulas & Ros, (2010):

En el abordaje de un niño con TEA no es sólo importante seleccionar un método de intervención adecuado, sino también informar, contener y acompañar a la familia, mantener un contacto estrecho con los centros de atención temprana y educativos, y, además, asesorar respecto a las posibilidades de escolarización, para aprovechar mejor los recursos al alcance de las familias.

Las personas que están dentro del TEA se les considera que están dentro del “trastornos de un espectro”. Ya que a cada individuo les afectan de forma distinta y pueden oscilar entre muy leves a graves.

Las personas con TEA presentan ciertos síntomas similares, como la interacción social, pero hay diferencias en el momento en que aparecen los síntomas, su gravedad y naturaleza exacta.

En ese sentido, el concepto de continuo permite ver el nivel o grado en que estos se presentan. Además de las dificultades en las áreas mencionadas, los niños con TEA pueden tener trastornos del humor, por ejemplo pueden cambiar sin motivo de la risa al lloriqueo, pueden expresar frustración con rabia sin que exista una causa objetiva, suelen tener dificultades para comprender y responder ante los sentimientos.

Tomando en cuenta los diferentes niveles dentro del espectro autista, se considera que hay niños con autismo que pueden tener un funcionamiento independiente, incluso algunos con un alto coeficiente y un desarrollo de su inteligencia normal o superior, pueden asistir plenamente a una escuela de educación normal, tradicional e interactuar con todos los niños de manera natural, incluso así lo recomiendan los médicos neurólogos que son los especialistas del caso.

Los niños que presentan este trastorno pueden presentar problemáticas y aspectos que generan efectos negativos en quien lo padece, los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con algún trastorno o discapacidad se sienten marginados, en la mayoría de los casos deben enfrentarse a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso, bullying, aislamiento, son víctimas del maltrato por parte de sus compañeros quienes se burlan o los desprecian quizás por ser niños callados, que prefieren estar solos, que no toleran el ruido fuerte, y peor aún en la actualidad se ha repetitivo y numerosos los casos de docentes que por su ignorancia, prejuicio, ausencia total de conocimiento de abordaje en estos casos y nula preocupación en atender, investigar y aprender sobre el mismo, someten a estos niños con TEA, a su rechazo, los apartan del grupo, les niegan la oportunidad de participar, de encajar en el grupo, de brindarle las mismas enseñanzas que a los demás sometiéndolos a la exclusión.

Negando así las oportunidades educativas y que al momento de expresar sus opiniones y necesidades no sean tenidas en cuenta. No obstante, la exclusión social a la cual están expuestos los niños, ni-

ñas y adolescentes en condición de discapacidad o con un diagnóstico psicológico de base, no solo afecta de manera individual, sino también afectan a sus madres, padres o familiares quienes tienen que vivir el día a día de la ignorancia, falta de sensibilización y conciencia de muchas personas en estos casos de docentes, quienes deberían de convertirse en aliados para ayudar a llevar adelante el proceso de adaptación de estos niños a una vida normal, con inclusión y con una balanza equilibrada entre un buen aprendizaje y un rendimiento escolar congruente con las capacidades de cada estudiante, asegurando un aprendizaje significativo para todos, ya que cuentan con los mismos derechos que los demás.

Aunado a la falta de sensibilidad en los docentes sobre el tema, se encuentra el impacto de las medidas coercitivas que han influido en la educación de niños con autismo, restando oportunidades para crecer, para avanzar ya que debido a este bloqueo económico que ha afectado a todos los venezolanos, los organismos públicos se han visto gravemente afectados, en muchos casos han desaparecido programas que prestaban apoyo especializado como la participación de los psicopedagogos y se impartían terapias gratuitas a todos estos niños, lo cual ayudaba mucho en su desarrollo y en lograr paso a paso la interacción social en su grupo familiar, social y en su ámbito escolar, así como también la migración de profesionales en el área como los psicopedagogos, neurólogos, psicólogos, terapeutas de lenguaje, entre otros profesionales que juntos realizaban un equipo multidisciplinarios para atender las necesidades de estos niños con autismo, la atención de estos niños debe ser personalizada porque ningún autismo se parece al otro.

Al cerrar muchos de estos lugares públicos, gratuitos que apoyaban a estos niños y a sus familias por la falta de mantenimiento económico y por la migración de los expertos en el área, las consecuencias más graves fueron para los niños de bajos recursos económicos, quedando desamparados y siendo sólo las familias con altos ingresos económicos los que pueden llevar a sus niños a centros especializados en autismo privados.

Convirtiéndose las escuelas en el último recurso de aprendizaje para los niños con autismo y es entonces donde se encuentran con esta dura realidad de docentes sin ningún conocimiento en el área, sin ningún interés en aprender y sin ninguna sensibilidad ante estos niños, convirtiéndose en un flagelo para la sociedad, desencadenando problemas de depresión, tristeza, sentimientos de exclusión que afectan a los niños, a los padres y a las familias.

Como antecedente se puede hacer mención al trabajo realizado por Guzmán S. y Salcedo A. sobre el Trastorno del Espectro del autismo y la educación, desde una visión parental elaborado en el 2015, trabajo para optar al título de psicólogo. Esta investigación está centrada en las vivencias que tienen los padres sobre el proceso educativo de sus hijos, también aborda si la educación que reciben éstos, es percibida como inclusiva o no.

Entendiendo como inclusión no sólo a la facilidad del acceso a las escuelas, ni tampoco al término de la segregación, sino a promover la participación de todos los niños y jóvenes en condiciones de equidad, estos autores consideran importante poder acceder a las vivencias que tienen los padres cuando sus hijos presentan TEA, y cómo perciben el proceso educativo de sus hijos durante su permanencia en el sistema escolar y las adaptaciones que cómo padres han debido lograr para que sus hijos alcancen los aprendizajes adecuados a su nivel educativo.

La justificación de la investigación que origina este tema como problema científico para el sistema educativo radica en la falta de formación y conocimientos sobre el autismo en los docentes, ya que limitan en la forma de abordar a estos niños con la destreza suficiente para lograr la inclusión de los niños con autismo en el sistema educativo regular, generando como consecuencias exclusión, depresión, deterioro en la condición del niño y abandono del sistema escolar, ahora bien en la tesis doctoral se indican los siguientes objetivos.

Es evidente que existen casos especiales, destacan que en las instituciones venezolanas, no siempre es posible incluir y hasta integrar a todos los estudiantes con TEA, debido a una serie de condiciones

como por ejemplo niños con conductas agresivas extremas, casos severos de autismo o niveles de inteligencia muy por debajo de lo esperado.

Se debe tener igualdad de trato dentro de la enseñanza, haciendo énfasis en la inclusión de todas las personas a los diversos grados y tipos de enseñanza, no limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo, no instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza que separen a las personas por sus diferencias o discapacidades y jamás colocar a una persona o a un grupo en una situación incompatible con la dignidad humana.

Esto ha generado dos problemas en cuanto a la inclusión educativa. Por un lado, es que ahora a estos 3 grupos (a las personas autistas con discapacidad intelectual no verbales, los Autistas de Alto Funcionamiento y a las Personas con Asperger) ahora los denominan generalmente “Personas que están dentro del Trastorno del Espectro Autista” y se les concibe como uno sólo, cuando son 3 y con “necesidades educativas muy diferentes”. Las personas con TEA sufren estigmatización, discriminación y violaciones de los derechos humanos.

Objetivo General:

Sensibilizar a los docentes para lograr la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista (TEA), en el aula de clases regular.

Objetivos específicos:

Diseñar estrategias para un plan de estudio que logre la inclusión de niños con autismo al aula de clases regular.

Aplicar las estrategias diseñadas para que el sistema escolar en este caso el aula de 5to grado sea inclusiva con respecto a los niños con autismo.

Describir la experiencia lograda en el aula de clases con los niños de 5to grado, aplicando las estrategias de acción, para lograr la sensibilización y así lograr la inclusión de niños con autismo al aula de clase.

Metodología:

Hay que destacar que en la revisión documental, basándose en la investigación cualitativa, considerándose algunas ideas presentadas por Hernández Castilla R y Opazo Carvajal (2010). Señalan que los modelos cualitativos en educación son aquellos que desarrollan objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad y que por lo tanto la investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisiones. La metodología cualitativa tiene una visión holística de la realidad, con el fin de acercarse a la realidad para conocerla y mejorarla.

Al afirmar que, el uso de una adecuada y acertada pedagogía en la praxis del docente en su quehacer educativo propiciaría un ambiente de aprendizaje y enseñanza al nivel de las necesidades y requerimientos de los fines de la educación y dar respuesta a cada estudiante desde su integralidad y personalidad propia, tomando en cuenta cada individuo considerándolo ser humano y pensante, con saberes y creencias propio desde su espiritualidad desde su ser desde la perspectiva del amor como elemento base de la práctica docente en la educación primaria.

El docente de educación primaria, en su acción pedagógica debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado, es por esto que la investigación se desarrolla en la pedagogía del amor.

El enfoque teórico educativo se basa en la pedagogía crítica que consiste en pensar y actuar diferente, es pensar en justicia social, minorías excluidas, desigualdades de género, en brechas socioculturales. Es la búsqueda de una pedagogía alternativa, una pedagogía de la diferencia e involucrada en el movimiento de las nuevas perspectivas críticas hacia la educación.

Los participantes fueron la autora y la participación de 07 niños del 5to grado quienes recibieron la charla sobre la inclusión de ni-

ños con autismo y otras condiciones. Los métodos son el conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar los datos, los métodos engloban diferentes técnicas que se han utilizado en el desarrollo de la tesis como ha sido la observación, la entrevista directa y abierta realizada a diferentes docentes.

En la actividad se utilizó la observación y la entrevista grupal, ya que en el desarrollo de la actividad se procedió a reunir a los niños del 5to grado para darle una charla en la que inicialmente se indago con cada participante sobre el nivel de conocimiento y aceptación que tenía sobre el autismo, se les explicó que significaba el autismo cuáles eran sus características especiales y como es el comportamiento y actitudes de un niño con autismo, porque es distinto el comportamiento de éstos niños, se les pidió tener empatía, comprensión, aceptación y adaptabilidad así como paciencia para lograr entenderlos y lograr su inclusión en el aula de clases.

Se consideró importante empezar por lograr la empatía primero en los niños y luego en los docentes quienes son el pilar más importante y quienes tienen la responsabilidad de conocer sobre el tema y prepararse para saber cómo tratar a los niños con autismo y lograr su inclusión en el aula.

En el análisis de este tema, surge la inquietud de sensibilizar a los maestros, para que ellos mismos sean garantes de la inclusión de los niños dentro del TEA, a la comunidad escolar, que los maestros se preocupen por adquirir el conocimiento referente al caso, y que cuando se les presente la situación de tener este tipo de niños dentro de su matrícula se interesen en investigar, estudiar los métodos, las formas de cómo abordarlos, de cómo tratarlos como debe ser su nivel de enseñanza y aprendizaje.

Preocuparse y ocuparse en que todos los demás niños del salón se integren con este niño dentro del TEA, sembrar en los demás los valores y sentimientos de respeto, consideración e inclusión hacer participar a todos los padres y representantes de su matrícula a tener el conocimiento sobre el abordaje de los niños TEA, y con ello el respeto, la consideración entender algunos comportamientos que no son

realizados por ellos con ninguna maldad, al contrario es parte de su condición, y los adultos deben tener voluntad de lograr la inclusión.

La situación de estos niños víctimas de exclusión y desprecio por parte de sus docentes en quien ellos confían y que generan una reacción en cadena, porque los niños del salón siguiendo el patrón que observan comienzan a despreciar y burlarse de estos niños, sus representantes generan una queja constante de desprecio porque los niños TEA, tienen que compartir el espacio con sus hijos, generando en estos niños profundos sentimientos de frustración además del sentimiento de desprecio, de impotencia y frustración que también sufren los padres de los niños con TEA, muchos de estos padres que son de escasos recursos, quizás gente ignorante que no conocen sus derechos o como defender a sus hijos, acceden a las exigencias de retirar a sus hijos que les imponen los docentes y directivos de estas escuelas, convirtiéndose estos niños en víctimas de la exclusión, en el cual muchos se convierten en un número más de las estadísticas de niños sin escolarización, y al no existir lugares de ayuda dependientes del estado que sean gratuitos los padres no tienen otra opción para evitar que sean víctimas del desprecio y la exclusión de otros prefieren dejar en sus casas.

El papel de la Escuela como principal vehículo para la Enseñanza de las pautas comunicativas y sociales necesarias para implementar el desarrollo del alumno hacia un curso normalizado del mismo que se aparte cada vez más del desarrollo atípico propio del TEA. Las adaptaciones curriculares más o menos significativas y los contextos inclusivos y naturales que propicien la generalización de los aprendizajes, serán pilares fundamentales de la participación del alumno con TEA en la Escuela.

Resultados de la experiencia

El objetivo que se pretendió con el diseño de la actividad educativa es impartir a los niños conocimiento, en éste caso se seleccionó el 5to grado de la Escuela Raúl Reyes Araque, cuya asistencia fue de 07 niños, en la cual se pretendió sensibilizarlos con el fin de lograr empatía y lograr la inclusión de los niños que tienen autismo en el aula de clases regular, y que ellos al conocer que es el autismo, cuáles son sus principales características y particularidades logren entender

a los niños que presentan esta condición y comprendan e identifiquen sus actitudes su comportamiento y además puedan brindar a estos niños la aceptación, empatía y consideración para brindarles un lugar agradable para estudiar y así lograr la inclusión de la que muchos niños son víctimas.

La actividad se desarrolló primero con los niños que son los compañeros, y es importante lograr en ellos la sensibilización ya que esto abrirá el camino para que sean mejores personas y ciudadanos sensibles con el tema del autismo, la actividad consistió básicamente a explicarles a los 07 niños que conforman el 5to grado paso a paso el tema del autismo, y las sugerencias para ellos comprender a los niños que presentan esta condición así como tratar de sensibilizarlos para que ellos mismos incluyan a estos niños en el aula de clase. Uno de los alumnos procedió a grabar la charla, se contó con la participación e intervención de cada uno de los alumnos con respecto al tema que esta autora les exponía, y al final de la charla se realizó una pequeña evaluación del tema la cual consistía en que cada alumno me dijera que había entendido del tema y como lo iba a aplicar en el aula de clases, fue muy enriquecedora permitió reconocer las debilidades y así mejorarlas para el desarrollo de las siguientes actividades que se realizarán con los otros grados de primaria. Así como también se pudo observar en la actividad que 06 niños desconocían del tema tan sólo 01 conocía sobre el autismo porque su hermano tiene la condición. Por lo tanto fue muy placentero poder enseñar a los niños algo nuevo.

Ésta actividad también se planifica realizar con los docentes ya que son ellos el principal objetivo de sensibilización y aceptación y así lograr la inclusión de los niños con autismo a su aula de clases basado fundamentalmente en el respeto y el conocimiento sobre el tema.

CONCLUSIONES

El trastorno del espectro autista (TEA) se ha convertido en un tema relevante en el contexto venezolano, dado que las estadísticas de niños con este trastorno han aumentado significativamente. Según estadísticas de la OMS del año 2021, de cada 160 niños nacidos

en el mundo uno tiene TEA. En este sentido, se requiere prestar interés en el paradigma y a las estrategias educativas que benefician el aprendizaje en personas con TEA, y se debe estar a favor de la educación inclusiva, concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo es importante comprender el proceso de inclusión de niños con TEA en aulas regulares de clase. Promover unas relaciones eficaces y recíprocas entre las escuelas y las familias, trabajar para solucionar desde la perspectiva de la inclusión y la sensibilización docente, mientras Venezuela hace frente a las medidas coercitivas, bloqueo económico que no permite creación y el desarrollo de lugares e instalaciones gratuitas y de calidad con los profesionales destacados para ayudar a los niños y niñas TEA, a la par de su programa de escolarización.

La reflexión es llamar a la concientización, de los maestros en ellos recae la mayor cuota de responsabilidad para hacer de la inclusión una meta cumplida, en los maestros radica la mayor participación con respecto a los demás niños y a sus representantes son los maestros quienes pueden crear un modelo de adaptación de inclusión.

RECOMENDACIONES

La propuesta es a crear conciencia en los docentes para despertar en ellos la inquietud por aprender, por adquirir conocimientos, por preocuparse y ocuparse de dar el abordaje correcto en estos casos.

Quizás ambicioso pero debería ser materia obligada en el pensum de cualquier carrera universitaria que tenga que ver con educación, que todas las especialidades que generan profesionales que impartirán clases tengan que ver el tema relacionado al TEA, y comience desde la universidad a recibir las herramientas para el abordaje correcto de los niños TEA, y despertar la conciencia de los maestros a dirigir todos sus esfuerzos a la inclusión y no ser protagonista de la exclusión que se vive hoy en día con respecto a los niños TEA.

REFERENCIAS

- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (en.). Trastornos del Espectro Autista. Signos y síntomas. Recuperado el 03 de febrero de 2022 de: <http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/autism/signs.html>
- Concepto de espectro. (2010). Recuperado el 03 de febrero de 2022 de: <http://info-tea.blogspot.mx/2010/10/concepto-de-espectro.html>
- Guzmán S. y Salcedo A. (2015) Trastorno del espectro del autismo y la educación, desde una visión parental
- Hernández R. Y Carvajal H. (2010) Apuntes de Análisis Cualitativo, recuperado de www_pdi/stmaria/murillo/met_avan/materiales/apuntes_cualitativo.pdf
- Mulas, F, Ros, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L. & Téllez, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50 (3), 77-84.
- Pérez, S. (2010). Tipos de escuela: selectiva, integradora e inclusiva. *Temas para la Educación*, 8, 1-6.
- Sapon, M. (2007). Celebrar la diversidad, crear comunidad: Un currículo que ensalza las diferencias y construye sobre ellas. En S. Stainback, & W. Stainback (Eds.), *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (Vol. 4, pp. 37-54). Madrid, España: Narcea, S.A. de ediciones.
- Tamayo y Tamayo, M. (1991). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A. de C.V.

AFECTACIÓN QUE PRODUCE EL ACOSO ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Zuleima Andreína Pastrán Guerrero³⁰

RESUMEN

En este estudio sobre la afectación del acoso escolar en las escuelas de educación primaria es muy importante recuperar los valores, para tener una comunidad educativa libre de violencia escolar con su máxima expresión que es el acoso escolar, a través de tres aspectos innovativos, que son el compromiso de los padres de familia para hacer mayor integración con la Escuela, lo cual ya involucra a sus hijos; también, anexar al pènsum educativo en las universidades una unidad curricular que puede llamarse “pedagogía en valores” y finalmente que los docentes, asistan a Talleres de refrescamiento humanístico, para que puedan enfocarse en la prevención del fenómeno y eliminar de raíz las causas que lo determinan, como lo son la falta de afecto, la violencia en el hogar, la incomprensión y en general la intolerancia; solo así las consecuencias se reflejarán en niños sanos, bien formados e integrados bajo las premisas del respeto, solidaridad o colaboración. Aquí se manifestarán las tres variables más acentuadas como cultura, enseñanza y aprendizaje. El resultado de estas acciones es la construcción de nuevos ciudadanos que contribuyan en una patria más humana, consciente y con alto sentido de pertenencia a la patria.

Palabras clave: valores, acoso, cultura, pedagogía.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta lo expresado por Marín, A. y Reidl, L., (2013), quienes “manifiestan que existen muchas conductas agresivas den-

tro de un grupo, las cuales no necesariamente son perjudiciales” y se podría asegurar que de acuerdo con la intencionalidad del momento en el cual se esté dando esta situación, se puede atribuir su significado al existir cierta permisividad para realizarlas sin causar daño en quien las recibe, ya que cada grupo de amigos posee sus normas de convivencia, actitudes y valores propios. Desde esta misma perspectiva Gairín, J. et al. (2013), señalan “que la conducta constitutiva de acoso escolar se considera así cuando afecta al normal comportamiento, tanto fuera como dentro del centro educativo”.

Por ello, es importante mencionar algunas diferencias entre violencia escolar y acoso escolar, para lo cual se recurre a Serrano, A. e Iborra, I. (2005): “la violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en los centros escolares, ya sea dirigida al estudiantado, al profesorado o a los objetos del centro”. Puede ser puntual u ocasional, como maltrato físico, emocional, económico, vandalismo, negligencia o abuso sexual. Como hecho recurrente en España, el 2,1% de las mujeres (entre los 15 y los 64 años) ha padecido algún tipo de maltrato de pareja, según datos de un sondeo elaborado por el Centro Reina Sofía en junio de 2005, luego, ¿Cómo no producir alarma, cuando el 2,5% de nuestros escolares (entre los 12 y los 16 años) esté siendo acosado por algún compañero?

De otro modo, hay que resaltar que el acoso escolar, es la forma más extrema de la violencia escolar por sus consecuencias y su duración en el tiempo. Cuando suceden acciones enmarcadas dentro de esta categoría, se pueden manifestar algunos de los siguientes efectos negativos en los niños (as): Trastornos emocionales, pensamientos suicidas constantes, actitud pasiva, baja autoestima, aparición de fobias, problemas para socializar, alteración de la conducta, conflictos en las relaciones familiares, manifestaciones neuróticas o descuido en sus responsabilidades. Debido a lo anterior, toma forma la idea de encontrar las alternativas que eliminen radicalmente el problema del acoso escolar en las Instituciones educativas.

Ahora, el motivo de seleccionar éste tema se fundamenta en la aparición del fenómeno en los pasillos de la Escuela Bolivariana Estado Miranda, en Capacho Nuevo, estado Táchira, por lo cual hubo

que intervenir para controlar en ese justo momento, tanto el docente de aula como algunos directivos de la Institución, evitando así la propagación del mismo dando una solución momentánea; más sin embargo se aprovechó la ocasión y se programó para la siguiente semana un Taller motivacional acerca de la práctica de los valores más esenciales como el respeto, la tolerancia, el compañerismo; en forma de debate donde se dio la participación de los niños y niñas que opinaron e hicieron algunas propuestas que las directivas avalaron y aplaudieron.

DESARROLLO

La propuesta que la autora de este artículo presenta como innovación, contempla tres aristas. La primera es el refrescamiento de los valores fundamentales para los docentes, que se haría mediante la programación de Talleres, por parte de pedagogos con experiencia donde se resalte la tolerancia, el compromiso y en especial el humanismo.

Idénticamente, como segunda arista se indicaría la cooperación más consolidada que debe existir entre los padres y representantes con todos los actores que hacen vida en la Escuela, para que el seguimiento que se debe hacer diariamente a los niños (as), arroje resultados positivos, motivando con mayor énfasis el amor entre padres e hijos mediante un compromiso permanente en la responsabilidad educativa que debe ejecutarse, lo que provoca el cierre de posibles grietas que permitan el proliferamiento de causas para la presencia de algún tipo de violencia o acoso escolar, que puede dañar la armonía que se haya adquirido dentro de la colectividad estudiantil. También hay que tener en cuenta la selección de variables y categorías, que son esenciales en cualquier estudio.

Considerando lo antes planteado, se debe concretar que las variables más notorias para el análisis de este grave problema del acoso escolar son la cultura, la enseñanza, el aprendizaje, así como los valores y principios que hay que inculcar a los miembros tanto de un aula como de toda la Escuela Bolivariana Estado Miranda y de las existentes en todo el municipio de Capacho Nuevo. Pero también hay que destacar que cada variable va acompañada de algunas ca-

tegorías, que son las tradiciones y costumbres, enlazadas al aspecto cultural. En cuanto a la enseñanza y aprendizaje, estaría la capacitación integral, además de la motivación, la participación y la reflexión crítica.

Siguiendo la misma línea, es importante señalar que, según Mistral, G³¹, (2020), referenciado por Weinstein, J. (2016), la cultura como variable “es la fuerza que nos enseña el asombro y permite avanzar hacia una educación integral”. Cuando la Educación se limita a la asimilación de conocimientos y no se entiende como formación integral, se pierde su vocación más importante. La pedagogía actual, no separa la enseñanza del aprendizaje, porque siempre estarán interrelacionadas, configurando dentro de esta variable, tres categorías que son la capacitación, en este caso, integral; el humanismo que encierran los actos de colaboración, respeto y solidaridad y la entrega, que se puede entender como la compenetración del docente con sus estudiantes.

De la misma manera, se presenta la tercera arista de la propuesta, que es el asesoramiento tanto para la prevención como para la corrección, de profesionales especializados en el manejo de la conducta humana, como son los psicólogos, sociólogos y terapeutas, que le indican al personal de la institución, en especial a los docentes y cuerpo directivo, las diversas maneras como debe tratarse a los niños, ya sea mediante charlas en aula, talleres colectivos, citas individuales o grupales con cualquiera de los especialistas, o con el personal de psicopedagogía que está incorporado de planta, para diferentes instituciones educativas en la zona.

Estos hechos, visión y planteamientos acerca de la violencia escolar con su expresión más álgida que es el acoso escolar es tan importante, que se han mencionado algunos aspectos negativos que obviamente produce esta situación pero también se ha indicado una solución innovadora para impedir que aparezcan los síntomas de este fenómeno, expuesta mediante tres denominadas aristas, que

31 Mistral, Gabriela. Premio Nobel, maestra rural, poeta de la infancia. Poco se sabe del rol que cumplió en los procesos de transformación de la educación latinoamericana, de su abundante producción de prosa sobre educación pública y de su participación en innovadoras políticas en esta materia.

son las que realmente van a prevenir la aparición del acoso escolar, por lo que resalta enormemente la influencia que en las aulas educativas va tener la presencia de los especialistas en conducta, porque son ellos los que juegan el papel fundamental sobre la entronización educativa que debe proceder en los niños (as).

La presente investigación acerca de la “Afección que produce el acoso escolar en los centros de educación primaria”, tiene como fuente de consulta la capacidad del individuo para realizar transformaciones profundas, en el aspecto de su comportamiento individual y colectivo, apoyándose en el conocimiento que la ciencia aporta a través del estudio de algunos fenómenos ya acontecidos que son similares o presentan rasgos característicos, por lo cual han dejado una huella que se debe aprovechar en su justo valor o dimensión, así como el aporte de algunos pedagogos de renombre en el ámbito científico.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta que en los procesos formativos de la personalidad, el conocimiento juega un papel fundamental por lo que la epistemología predominante en una época dada es paradigmática no sólo para los científicos sino también para los procesos que se efectúan en la educación en general, y dejan una estampa profunda en las posiciones pedagógicas y psicológicas que la sustentan. El epistemólogo venezolano Martínez M., M³². (1997), afirma:

La matriz epistémica es...la fuente que origina y rige el modo general de conocer (...), y su esencia consiste en el modo propio y peculiar que tiene un grupo humano de asignar significados a las cosas y a los eventos, es decir, su capacidad y forma de simbolizar la realidad (...) Es un sistema de condiciones de pensar, pág. 228.

Retomando estas palabras, es importante señalar que el sentir epistemológico depende de cada conglomerado y de su visión acerca del mundo, por lo que es de su completa libertad el sistema que adopte en su forma de pensar, lo que representa que depende de los ojos con los cuales se mire un hecho, se pueden asignar diversas interpretaciones

32 Martínez Miguélez, Miguel. Español, nacionalizado venezolano. Doctor en Pedagogía por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma con Especialización en Psicología Educativa. Licenciado en Filosofía, Psicología y Educación. Cursó sus estudios en las Universidades de Turín, Roma, Oxford, Munich y Central de Venezuela.

sobre él sin eso expresar que haya algún rasgo de equivocación, sino todo lo contrario una mirada crítica desde su interior, que bien puede inducir a una transformación o cambio de algún paradigma sobre temas variados que se puedan o deban analizar.

Ahora bien, en los enfoques epistemológicos, entendidos como rutas posibles para construir conocimiento científico en la Organización y Representación del Conocimiento, (ORC), de acuerdo a Peña, T³³. y Pirela, J³⁴., (2015), han planteado nuevos caminos para abordar la investigación en el área, que consiste en la utilización de una metodología documental, lo que conduce a que la ORC ofrezca opciones diversas para indagar no solo en aspectos empíricos, sino en la generación de teorías que fundamenten el hacer práctico, lo que en realidad está dejando un vestigio que sirve de base para posteriores investigaciones, que por supuesto van arrojar nuevos conocimientos, a través de teorías.

Así mismo, se debe considerar en este trabajo investigativo sobre la afectación que produce el acoso escolar en los centros de educación primaria, que es supremamente importante resaltar la innegable influencia que producen los aportes de Freire, P³⁵. (1968), los cuales nunca pierden vigencia, por ser la pedagogía la mejor herramienta para llegarle no solo a los niños sino también a los docentes y padres de familia, porque en ello se presenta la innovación propuesta, que realmente se eduque a todos los integrantes de la colectividad educativa en la institución, sobre el inevitable compromiso efectivo que deben entronizar en la relación dialógica que siempre debe estar presente entre estos tres actores, preferencialmente.

Igualmente, el eminente escritor establece “una pedagogía con una nueva forma de relación entre educador/ educando y entre sujetos sociales”, que es la base real que la autora de esta investigación propone, no para controlar el acoso escolar sino para extirparlo del todo, de cualquier institución. Esta pedagogía es para quien está

33 Peña Vera, Tania. Universidad del Zulia, Venezuela tanialirena@yahoo.com

34 Pirela Morillo, Johann. Universidad de La Salle, Colombia jepirela@unisalle.edu.co

35 Freire, Paulo. pedagogo y filósofo brasileño, destacado defensor de la pedagogía crítica. Es conocido por su influyente trabajo *Pedagogía del oprimido*, que generalmente se considera uno de los textos fundamentales del movimiento de pedagogía crítica

siendo acosado en el recinto escolar o en el entorno, lo cual le permite reflexionar y analizar el mundo en que vive, pero no para adaptarse a él, sino para reformarlo, lo que en la mayoría de las ocasiones se le hace difícil y es por eso que se requiere de la participación de todos, para concienciar a los involucrados.

Es evidente, que la aplicación de esta pedagogía deja unas enseñanzas inmensas en los integrantes de la comunidad educativa, por lo que es urgente aplicarla. Así mismo, se propone una segunda innovación que consiste en que las Universidades incluyan una nueva unidad curricular, que bien podría llamarse “valores pedagógicos” u otro nombre que cumpla con la función de formar humanísticamente a todos los estudiantes de educación, para que actúen con responsabilidad, compromiso y cautela, frente a situaciones de este tipo y no como sucede hoy en día que no tienen la suficiente preparación en este aspecto.

De igual manera, como tercera forma de innovación, que es fruto de las experiencias dejadas por procedimientos anteriores mal ejecutados, es la reorientación a través de Talleres dirigidos por especialistas como lo son psicólogos, sociólogos y terapeutas, con el fin de que el cuerpo docente tenga herramientas cognitivas con qué impedir la aparición de este fenómeno. Pero con esto, todavía no es suficiente, sino que es necesaria la participación permanente, ojalá de planta de estos profesionales, que trabajarán en concordancia con el Consejo Municipal de Niños, Niñas y Adolescentes, CMDNNA.

REFLEXIONES FINALES

En primera instancia, fruto de las informaciones obtenidas preferencialmente en aula y espacios interiores de la Institución educativa se ha detectado la presencia del acoso escolar en ella, con el agravante que cada día que se deje de tomar acciones, el fenómeno se extiende fuera de los recintos escolares por lo que se observa en prensa, radio, televisión y redes sociales la magnitud del hecho, que ha causado ya serias lesiones personales a muchos niños (as) y jóvenes por lo que se requiere tomar acciones, en un principio educativas pero que posteriormente bien podrían ser de la justicia en el

ramo civil, penal y administrativo, tanto para los estudiantes, como para el cuerpo docente y además para los padres de familia, por no cumplir con su compromiso de educadores natos desde su hogar o espacio de trabajo.

Además, aun cuando todavía no se elimina el fenómeno con la rapidez deseada, debido a que son procedimientos complejos y no se cuenta con la presencia de los especialistas de la conducta en el recinto escolar, pero sí se ha logrado controlar la presencia del acoso escolar en la Escuela Bolivariana Estado Miranda, debido a la colaboración que han prestado los docentes y directivos, pero conscientes de la falencia que poseen en el tratamiento de estos hechos, por lo que se hace indispensable actuar con rapidez en la implantación de las tres innovaciones ya mencionadas para eliminar definitivamente este fenómeno. También se contará con esta experiencia para que sirva de ejemplo a otros centros de educación primaria.

Es imperante elevar el grado de motivación que debe poseer toda la comunidad educativa dentro del aspecto metodológico del estudio, para que el enfoque sociocrítico que forma parte del macromolde crítico, sea lo más real posible porque proviene del debate colectivo, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y se plantea como estrategia la formación permanente del cuerpo docente para que estén capacitados en la manera de detectar los síntomas del acoso en la escuela y reforzarlas con la intervención de los especialistas en la conducta humana como son los psicólogos, sociólogos y terapeutas, que realmente son los llamados a determinar las acciones de prevención o corrección.

Otro aspecto a considerar, es la aparición de la pandemia que ha afectado enormemente el normal desenvolvimiento de las actividades en todas las instalaciones educativas y nuestra escuela no ha sido la excepción por lo cual hubo la necesidad de adoptar medidas, que no restringirán el tiempo de estudio de los escolares, entre las que se destacan la educación a distancia y el uso de las nuevas tecnologías digitales, promoviendo una comunicación virtual entre los docentes y los niños(as). Aun cuando ha sido traumático este paso, también hay que resaltar que tiene sus aspectos positivos tales como la dismi-

nución de situaciones consideradas violentas como peleas, groserías en voz alta y otras actitudes similares, que se encasillan dentro del acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gairín, J. Armengol, C. Silva, B. (2013). *El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención*. Universidad autónoma de Barcelona.p.13-25. Documento en línea. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4284031> Consultado: junio 14 de 2022.
- Marín, A. &Reidl, L. (2013). *Validación Psicométrica Del Cuestionario “Así Nos Llevamos En La Escuela”, para evaluar el hostigamiento escolar (Bullying) en primarias*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Documento en línea. Disponible en <https://www.re-dalyc.org/pdf/140/14025581002.pdf> Consultado: junio 14 de 2022.
- Martínez Miguélez, Miguel. *Conocimiento científico general y conocimiento ordinario*. Documento en línea. Disponible en <https://www.moebio.uchile.cl/27/martinez.html> Consultado: junio 16 de 2022.
- Mistral, Gabriela. 2016. *Conectar cultura y educación es una de las claves para que una sociedad pueda avanzar*. Documento en línea. Disponible en <https://www.antenna.cl/2020/07/20/conectar-cultura-y-educacion-es-una-de-las-claves-para-que-una-sociedad-pueda-avanzar-jose-weinstein/> Consultado: junio 14 de 2022.
- Peña Vera, Tania y Pirela Morillo, Johann. 2015. *Rutas epistemológicas para investigar sobre organización y representación del conocimiento*. Documento en línea. Disponible en <https://ciencia.lasalle.edu.co/vol11/iss2/2/> Consultado: junio14 de 2022.
- Serrano Sarmiento, Ángela e Iborra Marmolejo, Isabel. 2005. *Violencia entre compañeros*. Documento en línea. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/307442734_Violencia_entre_companeros_en_la_escuela Consultado: junio 14 de 2022.

Weinstein, José. 2020. *Conectar cultura y educación es una de las claves para que una sociedad pueda avanzar*. Documento en línea. Disponible en <https://www.antenna.cl/2020/07/20/conectar-cultura-y-educacion-es-una-de-las-claves-para-que-una-sociedad-pueda-avanzar-jose-weinstein/> Consultado: junio 15 de 2022.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. UN APORTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

Berkis Rosángela Brett Romero³⁶

“Siempre es bueno dejar una ventana abierta para seguir ampliando la mirada hacia el horizonte”

Berkis Brett (2022).

RESUMEN

Este artículo aborda el tema de la convivencia, producto de una investigación científica, la misma es vista como un aprendizaje que conjuntamente con el deporte como herramienta nos abre un abanico de posibilidades para la construcción de la paz. Es importante resaltar que esta investigación se plantea desde las bases de las comunidades venezolanas, específicamente en la comunidad de 5 de julio sur,³⁷ posee un diseño metodológico basado en paradigma socio crítico y un método de Investigación Acción Participativa (IAP). Se busca la transformación social para el bienestar común de sus habitantes, debido a que el problema que se presenta radica en que existe una convivencia conflictiva entre sus niños y niñas según el diagnóstico participativo, de allí que se plantea la Educación Popular y Teoría Crítica como teorías principales y como medio para proporcionar conocimiento, concienciar y transformar la realidad existente.

Palabras claves: Convivencia, construcción para la paz, Educación Popular, Teoría Crítica.

INTRODUCCIÓN

Hablar de convivencia es hablar de interacción, es relacionarse con otro u otros, es sinónimo de vivir en común e implica un reto para cada ser humano, de acuerdo con Campos (2006:56) “La

convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio”.

De allí se plantea que, la convivencia implica una relación entre los miembros de una comunidad, exigiendo respeto y la aceptación de las reglas comunes, aceptación de otras opiniones, estilos de vida, y la resolución de las diferencias a través de la comunicación. Asimismo, involucra la tolerancia, sin desconocer que como seres humanos, el conflicto es un proceso natural.

Para trabajar la convivencia, Díaz Aguado (2004:65) proponen entablar cinco acciones básicas y de ahí ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar. Las acciones básicas se resumen en: la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de los conflictos.

En este sentido, cuando se rompa la convivencia se amerita el uso de medidas correctoras, éstas deben tener un carácter recuperador, educador y reparador, tomando en cuenta la situación personal, social y familiar del niño o la niña, así como los eximentes y agravantes de cada caso y se respetarán la integridad física y la dignidad personal. En todo proceso corrector se debe tratar de promover la comunicación y el diálogo previo con las partes implicadas como parte integrante de dicho proceso.

Ante lo expuesto el tema de la convivencia siempre será relevante ya que ella está vigente en la vida de los seres humanos como sujetos sociales, pero en los actuales momentos se puede decir que este tema adquiere una mayor relevancia ya que se puede evidenciar como esta última generación se ha visto afectada con la llegada del período pandémico por el Covid-19 en su dinámica de convivencia sea en el ámbito social, escolar o familiar. De ahí que, de cierta manera nuestros niños y niñas han perdido el hilo conductor de lo que significa relacionarse con otros de manera pacífica y armónicamente,

producto de esto vemos cada día mayor presencia de Bullying en las escuelas y en nuestras comunidades que muchas veces van más allá de las burlas y de acosos terminando en situaciones de discusiones y golpes que pueden causar daños severos en nuestros niños y niñas, jóvenes y adolescentes.

En función a esto, el presente artículo busca educar y aportar conocimiento que permita la concienciación sobre este tema, además de desarrollar la idea de cómo la educación popular y la teoría crítica nos proveen de conocimiento para transformar la realidad de nuestras comunidades.

En este contexto, la investigación realizada utilizó una metodología centrado en el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo y un método de Investigación Acción Participación (IAP), la escogencia de este método nos permitió ir evaluando y re planificando nuevas actividades en cada fase y ciclo de la investigación de modo que se pudo obtener hallazgos significativos (los mismos se describen al final del artículo) para colocarlos en práctica y solventar la situación problema.

TEORÍA CRÍTICA Y EDUCACIÓN POPULAR COMO MEDIO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

La teoría crítica, surgió como una consecuencia lógica ante los acontecimientos que desde la década de los años 20 se iniciaban en Europa, ya en una fecha tan temprana como 1923, se plantea la necesidad de desarrollar una reflexión global sobre los procesos que consolidan la sociedad burguesa- capitalista y el significado de la teoría ante tal consolidación.

Lo mismo ocurre con la Educación popular, ella tiene una tradición histórica de más de 200 años en América Latina. En este sentido es propicio emplear las palabras de Simón Rodríguez cuando dice que *“No nos alucinemos: Sin Educación Popular no existirá una*

*verdadera sociedad*³⁸ en él, la idea de Educación Popular conlleva la idea de igualdad y no deja a nadie fuera de esa idea.

En habidas cuentas la Educación Popular está asociada a una concepción emancipadora que busca la transformación del orden social, surgido a mediados del siglo XX a partir de la figura de Paulo Freire quien dislocó el lugar tradicional de la educación.

De acuerdo con esto, CLASCO (2018) la define como:

“un conjunto de prácticas sociales y elaboraciones discursivas, en el ámbito de la Educación, cuya intencionalidad es contribuir a que los diversos segmentos de los sectores populares se constituyan en sujetos protagonistas de una transformación de la sociedad, en función de sus intereses y de visiones de futuro en un horizonte emancipador”.

En otras palabras, la Educación Popular comprende a la pedagogía como una acción comunicativa que tiene efectos en la construcción de la persona y de lo colectivo, es decir, toda educación tiene lugar en una dinámica de diálogo que busca la transformación de la sociedad.

Teniendo en cuenta el devenir histórico de la Teoría Crítica y la Educación Populares importante resaltar que en la actualidad vivimos tiempos difíciles donde la lucha por el poder y la dominación por parte de algunas naciones se hace cada vez mayor olvidando quizás que existe en todos los pueblos del mundo una necesidad imperiosa de desarrollar, promover y ejecutar un cambio que encamine a estos pueblos hacia la liberación, esto pues comenzó ya para la época de 1923 como ya se ha descrito, cuando surge la teoría crítica con su carácter de análisis crítico donde se comienza a ver el modo burgués de vivir de una parte de la sociedad dejando a los pobres en una posición desventajosa ante este estilo de vida.

Por otro lado, los comienzos de la teoría crítica toman relevancia en la pedagogía crítica donde esta viene a darle a la educación un sentido más humanizado dejando atrás esa educación bancaria que plantea Paulo Freire en el que el ser humano solo era receptor de conocimiento sin ningún protagonismo de su propio aprendizaje.

38 Léis, R. (2011). Sin educación popular no existirá una verdadera sociedad. Entrevista ficticia a Simón Rodríguez.

A partir de allí pues, se plantea la Educación Popular como una salida a este sistema por llamarlo de alguna manera donde se le da al individuo la comprensión a través de la educación, el dialogo, la reflexión y la participación de su propia realidad articulando sus problemas cotidianos, su historia, sus costumbres y creencias para que sean capaces de conquistar conscientemente su ideal de hombre y sociedad que deseen.

De igual manera Bolívar (1819) resaltó este ideal educativo cuando dijo “**Nos han dominado más por la ignorancia que por las fuerzas**”³⁹ con este pensamiento Bolívar, refiere a que debemos educarnos que debemos dejar a un lado la ignorancia y sumergirnos en el conocimiento de las cosas porque es a través de la educación que obtendremos los medios para llegar a la liberación. En este sentido, ser conocedores de nuestra realidad nos ayudará a tomar la batuta de liberación que nos ofrece la educación Popular. En síntesis, el conocimiento es necesario para emprender la lucha hacia ese camino.

En relación a lo expuesto la investigación realizada plantó sus bases en las teorías expuestas y tomó en cuenta el pensamiento de Freire (1987:7)

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo ella debe recoger las experiencias, los pensamientos, las vivencias y problemas del pueblo”.

-De manera que la investigación no cerró sus puertas a la realidad social, encontrada en la comunidad de 5 de julio sur, si no que por el contrario abordó el problema de convivencia que existía entre sus niños y niñas aprovechando las bondades que nos ofrece la educación popular y la teoría crítica, de allí que se planteó el accionar cuyo propósito general consistió en la implementación de estrategia deportiva para mejorar la convivencia en los niños y niñas de la comunidad de 5 de Julio Sur, ya que desde lo lúdico los niños aprende con más sentido además de elevar sus emociones lo que les permite tener el control no solo del juego sino que también se proveen de

39 Bolívar, S. (1819). Discurso pronunciado antes el Congreso de Angostura.

seguridad en su actuación lo que le ayuda pensar y actuar con certeza y estabilidad.

Por lo tanto se planteó la creación de una escuela de beisbol menor con fines educativos, es decir una escuela con dos áreas de formación, una que permita educar a los niños en valores ciudadanos como los valores éticos, morales, cristianos y una área pedagógica que nos permita reforzar las actividades o contenidos académicos planificados por los docentes en la escuela ya que lo que se quiere es formar al niño no solo en la disciplina deportiva si no que se adicione lo pedagógico y la educación en valores buscando una formación integral que se refleje en la conducta y así beneficiar en primer lugar a las familias, escuela y comunidad y en segundo lugar a una sociedad en general.

Es importante resaltar que la creación de la escuela de Béisbol permitirá en el niño y la niña mejora la autoestima, obtengan una mejor identidad y sentido de pertenencia, pero sobre todo facilitará el medio para educar en valores como responsabilidad, respeto, cumplimiento de los compromisos, trabajo en equipo, la aceptación de unos con otros y el respeto y cuidado por la instalaciones deportivas. Asimismo, esta escuela desarrollará actividades que son muy importantes para el desarrollo físico, mental, psicológico, socio afectivo de los niños. Del mismo modo, se constituirá un espacio vital para que ocupen bien su tiempo libre evitando caer en la adicciones o vicios.

Educación Emancipadora N° 6

De ahí que en dicha investigación, se encontraron una serie de hallazgos significativos que dibujan una realidad dura de afrontar, pese a que existen familias donde se encuentran todos los miembros (papá, mamá, hermanos, hijos), se constató que la situación económica actual genera un nivel de estrés en los padres o adultos significativos que imposibilita una adecuada atención socioemocional y pedagógica hacia los niños, no tomándose como descuido, sino como incertidumbre que ha creado en los adultos ocuparse física y mentalmente en solventar los aspectos básicos de sustento como comida, medicinas y sustento diario. Este es un aspecto que debe tomarse en cuenta porque afecta el desenvolvimiento normal de la estructura familiar, ya que se priorizan el ingreso económico de la fa-

milia y el sustento alimentario e higiénico diario, dejando a un lado elementos importantes como la formación, el cariño y el disfrute sano con los hijos que son tan necesarios para la vida.

Por otro lado la ausencia de padres, quienes han salido del país, genera unas condiciones precarias en cuanto a lo formativo, emocional, social y educativo; no garantizando las buenas prácticas de crianza y formación hogareña adecuada para estos niños que están creciendo. Por una parte, se fortalecen los elementos económicos, pero se desplazan los emocionales, pedagógicos y de atención.

En cuanto a los valores ellos son parte del diario vivir, su práctica es parte de la formación formal e informal, de la formación en la casa, la escuela e incluso la comunidad. Los adultos conocen e identifican los valores como el respeto, la responsabilidad; así también afirman que los valores son elementos importantes para la convivencia social. La exigencia de su práctica está en los adultos, quienes deben ser modelos y guías de sus hijos para que estos no se pierdan en la práctica, porque en la teoría ya existen. Si nosotros como padres damos respeto a nuestros hijos, ellos serán niños respetuosos; por lo tanto, el compromiso de los padres a formar a sus hijos bajo principios morales, éticos y valores sociales que les permita configurar una personalidad acorde a la sociedad.

Sin embargo, ejercitar y promover los valores con los niños a partir de la dinámica familiar y escolar esto es un reto que deben enfrentar los padres, madres de familia y los docentes de manera coordinada ya que es sumamente importante que la familia predique con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores. Desde la familia se puede hacer mucho, una alternativa es trabajar con los padres de familia (no se trata de cambiar sus ideologías, costumbres ni pautas de crianza) para hacerles saber la importancia que tiene que los niños piensen por ellos mismos cómo pueden resolver sus propios problemas ya que de esta manera se pueden hacer más autónomos y reflexivos.

Es importante mencionar que el docente como un modelo más de autoridad y respeto de los niños, es alguien que definitivamente influye en el comportamiento y actuar de sus estudiantes, pues

como sabemos los niños aprenden de los demás, por medio de la imitación, del buen ejemplo, la maestra por su parte en su rol de docente debe favorecer esta resolución de conflictos sin dar las respuestas de antemano, sino llevando a sus estudiantes a la reflexión constante y la justificación a dichas decisiones, debe ser la mediadora del dialogo: que favorezca en los niños la capacidad de aprender a hablar y a comprender lo que los demás nos están tratando de decir.

Por otro lado, los niños pueden aprender a relacionarse con los demás de manera más autónoma y también por consiguiente desarrollarán una capacidad más empática al expresar sus sentimientos y pensamientos; y al mismo tiempo cabe la posibilidad de que empiecen a comprender cuándo un argumento es mejor que el de ellos, o de criticar aquellas ideas que no comparten justificando su respuesta; el dialogo es uno de los elementos más significativos de la educación de valores, sin embargo es difícil llevar a cabo en la práctica sin la colaboración explícita del maestro.

Es interesante como este proceso nos abre un panorama más claro cuando tomamos al niño como agente activo de la resolución de sus propios problemas, pues actualmente en educación ya no solo se trata de imitar al docente en todo lo que haga, sino cuestionar, reflexionar y expresar ideas y sentimientos propios que le ayuden al niño, saberse capaz de entablar un dialogo y resolver sus propios problemas a través del dialogo, llegando a acuerdos y evitando las discusiones.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en esta investigación, son señales positivas de una comunidad que quiere y desea resolver sus problemas y que reconoce que es necesario tomar la batuta de la liberación que nos ofrece la Educación Popular. La transformación de los 16 niños que participaron voluntariamente en este trabajo, permitió fomentar y potenciar valores primordiales como la responsabilidad, respeto, compañerismo, honestidad, solidaridad, la sana convivencia y el respeto del entorno; reforzar el valor de la amistad a través de la convivencia y la relación entre ellos; contribuir al desarrollo físico,

al conocimiento de sí y de las potencialidades de cada uno; reforzar la autoestima, la confianza en sí y el sentido positivo de la vida; fortalecer el concepto de trabajo en equipo a través del deporte, la recreación y la formación.

A partir de allí se logró que los sujetos actores que participaron voluntariamente en esta investigación conocieran su historia, sus vivencias, su cultura pero sobre todo se logró que se reconocieran y se le diera la importancia a los valores que como personas y comunidad poseen, al mismo tiempo se logró concienciar a la comunidad de su problema para que estos transitaran por el maravilloso mundo del conocimiento y la liberación y así puedan transformar su realidad.

A manera de reflexión, es válido decir que la historia y memoria que impulsan a las miradas compartidas de aquellos que mantienen sus ideales y luchan por alcanzarlos se mantiene vivo mientras existan en la actualidad miradas que enfoquen su atención hacia ese legado. De tal manera que ayude a educar y transformar la realidad de los más desfavorecidos. En este sentido, sería un error de errores programar el descubrimiento porque pareciera ir en contra de la novedad. Por lo tanto ¡Siempre es bueno dejar una ventana abierta para seguir ampliando la mirada hacia el horizonte!

REFERENCIAS

- Bolívar, S. (1819). Discurso pronunciado ante el Congreso de Angostura. Correo del Orinoco. Caracas Venezuela. https://www.venezuelatuya.com/historia/discurso_angostura.htm
- Campos, M (2006).El Análisis de Contenido: Una forma de abordaje metodológico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892008.pdf>
- CLACSO (2018).Definición de Educación Popular. Libro digital, PDFhttp://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Díaz Aguado, M. (2004). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. CNICE

Freire, P (1987). La educación como práctica de la libertad. México, siglo XXI.

Léis, R. (2011). Sin educación popular no existirá una verdadera sociedad. Entrevista ficticia a Simón Rodríguez. <http://www.dvv-international.de>

Páginas Web:

Teoría de la Educación Popular: www.nodo50.org/pretextos/educ3.htm

Teoría crítica y educación: <https://es.slideshare.net/COMUNICAFI-LO1/teora-critica>

REFLEXIONES SOBRE EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EMANCIPADOR LATINOAMERICANO, COINCIDENCIAS POLÍTICAS E IDEOLÓGICAS, ASÍ COMO LAS DIVERGENCIAS Y CONTRADICCIONES ENTRE LOS PORTAVOCES MÁS REPRESENTATIVOS

Rosemary del Carmen Dávila Varela⁴⁰

INTRODUCCIÓN

El presente escrito tiene como propósito reflexionar sobre el pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano, el cual se describe desde una mirada revolucionaria de la educación para la transformación de estructuras que oprimen el conocimiento y la formación del ser humano en el contexto social. La visión pedagógica reconoce el papel del docente como agente de cambios, cuyos procesos académicos debe ser novedoso sin desconocer los hechos históricos por los cuales ha pasado la lucha por una educación más justa entre iguales.

Por tanto, pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano, según Vivas, I. (2017:2) surge como una filosofía que se caracteriza por pensar al otro como el individuo que ha sido excluido de todas las posibilidades que una sociedad dominante impone. El otro es aquel al que no se le reconoce como sujeto de posibilidades y en igualdad de condiciones.

De lo expresado por el autor, juega un papel fundamental las condiciones sociales económicos, religiosos y políticas a la que se enfrentan desde hace años los más desposeídos y que afecta sin lugar a dudas el sistema educativo, la educación como hecho social debe ser reconocida, por ello; la relevancia de los pensamientos epistémicos y filosóficos de los precursores bolivarianos que dejaron un legado a la pedagogía y que recorre América Latina para irrumpir en los enfoques radicales capitalista de la educación.

Por consiguiente, se contempla la retrospectiva teórica de la Compilación presentada por los autores Damiani, L. y Bolívar, O. (2007) en el texto *Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano*, una edición de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Donde se destacan los aportes a la educación desde las posturas de emancipación revolucionaria de diversos idearios.

DESARROLLO:

El pensamiento pedagógico, trata de anular la perspectiva neoliberal al considerar la insurgencia de los movimientos pedagógicos contestatarios en América Latina al tomar conciencia de la necesidad de impulsar transformaciones educativas, derecho que tienen todos los pueblos de recibir una educación gratuita, equitativa, igualitaria, y de calidad. Según Leher, R. (2007:22) para enfrentar los desafíos de las luchas anti neoliberales, los movimientos localizaron la formación política (la educación como hegemonía) en el andar superior de la agenda política, restableciendo, gradualmente avances, estableciendo los nexos entre educación, capitalismo y clase.

El planteamiento del referido autor, destaca la hegemonía como hecho político esencial para el logro de la democracia y la liberación. La educación es la herramienta epistemológica, socializadora de los saberes en función del bien común. Seguidamente, los postulados pedagógicos propuestos en la compilación presentada por los autores Damiani, L. y Bolívar, O. (2007) sustentan desde sus contextos, que la educación es la base fundamental para el desarrollo de procesos social y político, esto se afirma al describir los aportes significativos de los siguientes autores como:

Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar Palacios, más conocido como Simón Bolívar, (nació en Caracas el 24 de julio de 1783 y muere el 17 de diciembre de 1830 en Santa Marta Colombia), fue un militar y político venezolano, lideró las campañas que dieron la independencia a varias naciones desde el proyecto anticolonialista de emancipación, república, moral y luces en la educación popular. Entre sus obras que aportan al pensamiento pedagógico latinoamericano se encuentran el Juramento del monte sacro,

(Roma- Italia 1805). “¡Juro delante de usted, juro por el Dios de mis padres, juro por ellos, juro por mi honor, y juro por mi Patria, que no daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español!”. En él se describe los valores morales inculcados por sus padres, y el respecto a Dios para poder impulsar los ideales de libertad, igualdad y fraternidad, como postura ideológica para salir de la opresión.

Otra de sus obras, es el Manifiesto de Cartagena (1812), este es considerado como el primer gran documento político de Bolívar, donde proclamo la separación del régimen español, reforzando las ideas republicanas. En el mismo se exponen los errores en los que incurrieron en la Primera República en Venezuela, dejando al descubierto un sistema político federal ineficaz. También expresa el desacuerdo entre las clases sociales a lo que implora unidad entre los pueblos, manifestando “...corramos a romper las cadenas de aquellas víctimas que gimen en las mazmorras, siempre esperando su salvación de vosotros: no burléis su confianza, no seáis insensibles a los lamentos de vuestros hermanos...”

Además, Bolívar se dirige a la junta suprema y manifiesta que “...

los códigos que consultaban nuestros magistrados no eran los que podían enseñarles la ciencia práctica del gobierno, sino los que han formado ciertos buenos visionarios que, imaginándose repúblicas aéreas, han procurado alcanzar la perfección política presuponiendo la perfectibilidad del linaje humano, por manera que tuvimos filósofos por jefes, filantropía por legislación, dialéctica por táctica y sofistas por soldados...” Dentro del significado de la metáfora “repúblicas aéreas”, Bolívar, especificó que los códigos que utilizaban los magistrados, y los inequívocos argumentos para colocar a los intelectuales españoles en el poder permitía la impunidad de las agresiones de Estado, cometidos irresponsablemente y quedando como jueces personas que perdonaban los delitos que atentaban contra la salud pública.

Por consiguiente, en el Discurso de Angostura (1819) Bolívar de forma general planteó el tema de la educación, “la educación popular

debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso. Moral y luces son los polos de una República, moral y luces son nuestras primeras necesidades”. Bolívar concibió la educación para enseñar al hombre el camino seguro de las virtudes públicas. Este proceso demanda un enorme esfuerzo en el cultivo de las virtudes patrióticas.

Y, en el discurso *La instrucción pública* pronunciado en 1825, “No puede haber libertad donde hay ignorancia. La esclavitud es hija de las tinieblas. Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción...”, enfatizó en el valor político de la educación de los ciudadanos, en los siguientes términos igualitarios, como instrumento, como modelo político y modelo de amor por la patria.

Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez (nació en Caracas, 28 de octubre de 1769 y muere en Perú- Amotape, el 28 de febrero de 1854), prócer venezolano, educador y político; su aporte al pensamiento pedagógico emancipador surge del proyecto de educación popular en el contexto de la construcción de la república, desde el compromiso por la causa social. Entre sus obras más destacadas se encuentran la Carta de Simón Bolívar a su Maestro Don Simón Rodríguez. Donde se expresa la preeminencia de la formación con una visión libertaria “*Ud. formó mi corazón para la libertad, para la justicia, para lo grande, para lo hermoso. Yo he seguido el sendero que Ud. me señaló*”.

Por su lado, en el **libertador del mediodía de América y sus compañeros de armas defendidos por un amigo de la causa social**. Este se publica en defensa del general Simón Bolívar, ante Washington y Bonaparte mediante el cual muestra la grandeza del Libertador en los aspectos, militares, morales, la virtud en sus batallas, rodeado de la generosidad y desinterés de sus metas para el bien común. **Otro de los aportes de Simón Rodríguez se enfoca al proyecto de educación popular (1830)**, la inclusión social a través de la educación para todos, la formación para el trabajo y la adquisición de nuevos hábitos que posibilitaran las relaciones sociales propias de un sistema republicano.

El proyecto educativo, estaba sustentado en la educación popular destinada a ejercicios útiles y de aspiración fundada a la propiedad social, consistía para la época en casas donde se impartían talleres,

dotadas de instrumentos, se acobijaba a niños para que aprendieran un oficio como la albañilería, carpintería y herrería, las hembras por su lado aprendían oficios del hogar como pintar, bordar cocinar entre otros. La formación de generaba desde la moral y la religión. El ideal bolivariano buscaba “instruir al pobre y acostumbrarlo al trabajo para que fueran hombres útiles...”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:52).

De esta manera, la educación popular, desde los aportes de Simón Rodríguez se configura en el aporte pedagógico emancipador que se entiende como participativo y transformador en la que el aprendizaje y la enseñanza se articulan en la experiencia práctica de todos los que forman parte del proceso educativo. Hecho que lo inspiró para redactar la obra **luces y virtudes sociales**.

José Julián Martí Pérez (nace el 28 de enero de 1853 en Cuba y muere el 19 de mayo de 1895 en Cuba), **fue fundador del partido revolucionario cubano, poeta, político republicano democrático. Entre sus obras se presentan la ética de la resistencia, antiimperialismo e integración latinoamericana, una pedagogía de la emancipación. Martí expresa que la “la instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes”.** (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:108). **En este apartado se refiere al** modelo educativo desde una postura bio – psico - social de transformación del hombre por el hombre, el cual se debe formarse para la vida dejando un legado a su paso.

Por lo tanto, la “educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.”. De acuerdo a Martí, Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:108).

El pensamiento pedagógico de la acción del maestro, se centra en la obra maestro ambulante, el rol de este en la formación en los campos o área rural es vital. Al pensar, “he ahí, pues, lo que han de llevar los maestros por los campos. No sólo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos; sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres.”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:110).

En cuanto al aspecto universitario, plantea una obra titulada: La Universidad de los pobres, sus bosquejos consideraron la educación a nivel nacional, sustentada en la científica y los conocimientos que se derivan del hombre sobre la naturaleza sin perder el carácter moral, por una educación para todos. Por lo que expresa “el patriota, si quiere bien a su patria, no empezará a leer el periódico por el editorial, que dice lo que se opina, sino por los anuncios, que dicen lo que se hace. Ver trabajar a todos es más bello que ver pensar a uno”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:115).

José Carlos Mariátegui La Chira (nació en Perú, el 14 de junio de 1894 y murió en Lima Perú el 16 de abril de 1930), periodista, escritor, político, filósofo y fundador del partido socialista peruano, entre sus **obras como aporte al pensamiento pedagógico se encuentran: la educación popular en la revolución. Socialismo como proyecto anticapitalista de resistencia y construcción indoamericana, la ética y el socialismo entre otras.**

La fundamentación pedagógica de Mariátegui, se ve reflejado en el programa del Partido Socialista Peruano (1928), donde indica la necesidad de un modelo antiimperialista de resistencia y construcción indoamericana de la educación con visión socialista. El programa empresa en el literal 6 (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:126), que el socialismo encuentra su auge en la conquista de las comunidades participes del desarrollo como país, entonces éste reconoce los saberes de los pueblos originarios para poder salir adelante se debe organizar y educar en colectivo. Se reafirma en el literal 7 “solo el socialismo puede resolver el problema de una educación efectivamente democrática e igualitaria, en virtud de la cual cada miembro de la sociedad reciba toda la instrucción que a su capacidad le dé derecho”.

Por otro lado, plantea la unidad de la América Indo española, dado a que los conquistadores impusieron a las poblaciones indígenas su religión y formas de educabilidad que no respondía a las necesidades colectivas, se buscaba una educación democrática de igualdad desde el conocimiento intelectual para que “las mismas ideas, los mismos sentimientos circulan por toda América Indo española” (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:132). Esto formaría parte del la llamada función ética del socialismo destacada por la creación de una moral entre los que forman parte del proceso de la lucha anticapitalista. Porque, “es absurdo buscar el sentimiento ético del socialismo en los sindicatos aburguesados en los cuales una burocracia domesticada ha enervado la conciencia de clase...” (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:136).

Otros de los aspectos y que coincide Mariátegui con los postulados anteriores, es el proceso de la instrucción pública, a pesar de que la formación estaba en manos extrajeras defendía que “no somos un pueblo que asimila las ideas y los hombres de otras naciones”, por lo que hace útil la idea de profesionalizar al pueblo para que estos garanticen una educación socialmente contextualizada.

Julio Antonio Mella (nació el 25 de Marzo de 1903 en la Habana Cuba, fue un periodista, político, dirigente estudiantil y revolucionario comunista cubano asesinado en Ciudad de México el 10 de enero de 1929), se destaca en sus aportes el pensamiento y acción revolucionaria en la educación cubana como parte fundamental de la lucha contra el imperialismo norteamericano y así entender la educación actual en América Latina. Entre sus obras más destacadas se encuentran: octubre, intelectuales y tartufos, declaración de los derechos y deberes del estudiante, manifiesto de la federación de estudiantes, cómo llevar a cabo la unión sindical, estatutos de la universidad popular José Martí, plan de estudios y profesores de la universidad popular José Martí y tres aspectos de la reforma universitaria. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:157).

Como lucha libertaria de la educación, Mella organizó y dirigió la **Universidad Popular** José Martí, el 3 de noviembre de 1923 en la Universidad de La Habana,

Cuba. En 1923 también fundó la revista Juventud y después la Confederación Nacional Estudiantil. Es de reconocer que tan solo con 20 años de edad pudo desempeñar una ardua tarea como lo es dirigir una universidad con todos los aspectos académicos que implica.

En lo antes descrito, se caracteriza a Mella como líder político y luchador de ideas por diversos países en virtud de reclamar los derechos en la educación cubana, influenciado por los ideales marxistas y martianos que hoy día están vigentes en América Latina. Además abarca el aporte al movimiento estudiantil como intelectual, se sustentó en las concepciones de Gramsci el cual plantea que: “el modo de ser del nuevo intelectual ya no puede consistir en la elocuencia, motora exterior y momentánea de los afectos y de las pasiones, sino en su participación activa en la vida práctica, como constructor, organizador”(Gramsci, Antonio; 2004:14).

Considerando la cita anterior, la educación no puede analizarse como esfera separada de la realidad, es necesario los docentes y estudiantes sean partícipes del proceso de formación sin desconocer la complejidad del contexto y su dinámica interna.

Gabriela Mistral (nació el 7 de abril de 1889 en Chile y murió el 10 de enero de 1957 en Estados Unidos). Poetisa, diplomática, pedagoga chilena, recibió el premio nobel de literatura en 1945. Se caracterizó por estudiar la educación, resistencia e integración indoamericana, pues converge con la ideas de Carlos Mariátegui. Ente sus textos más destacados se encuentran manos de obrero, el patriotismo de nuestra hora, la unidad de la cultura, el grito y la cacería de Sandino.

El poema, “Manos de Obreros” refleja el cariño por el trabajo de campo, por el aprendizaje de los campesinos, artesanas tejedoras. Se aferra al patriotismo y al sentido de pertenencia para la libertad. En el que expresa que “hay en el fondo, de todos los pueblos, dos maneras en la búsqueda del bienestar social, que chocan violentamente, en apariencia, y en verdad concurren a la armonía, aspiran a ella, están destinadas a realizarla: son el amor de la tradición, y el del progreso”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:184).

Por consiguiente, hace un llamado a la unidad de la cultura nacional, en correspondencia de la educación en las universidades y el papel que debe cumplir el estado, el grito de América, desde el rescate de los idearios del sueño de Bolívar, en la educación para todos con justicia humana y en respeto a la cultural.

Ernesto Guevara, conocido como el Che Guevara (nace el 14 de junio de 1928 en argentina y muere en Bolivia el 9 de octubre 1967). Fue médico argentino, revolucionario combatiente político de la revolución cubana, político, escritor, humanista apegado a los idearios bolivarianos de izquierda. Los aportes hacia el pensamiento pedagógico en América Latina lo sustentó desde el humanismo crítico, socialismo y ética revolucionaria, pedagogía de la resistencia popular y universidad latinoamericana. Se puede destacar que en el poema “Y Aquí”, se contempla el indoamericanismo del Che al reconocerse como mestizo y perteneciente a un pueblo de lucha. Por consiguiente, en la obra el socialismo del hombre en cuba, lo prioriza como hecho de la lucha revolucionaria, al combinar el encuentro y visiones con Fidel Castro se compromete con el deseo del pueblo y se aferra a las promesas hechas, al enfatizar que “el proceso es doble, por un lado actúa la sociedad con su educación directa e indirecta, por otro, el individuo se somete a un proceso consciente de autoeducación”. Además “la nueva sociedad en formación tiene que competir muy duramente con el pasado, esto se hace sentir no sólo en la conciencia individual en la que pesan los residuos de una educación sistemáticamente orientada al aislamiento del individuo”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:202).

Posteriormente, el pensamiento pedagógico hacia la crítica de la razón capitalista plantea la reforma universitaria, en el que buscar cambiar la forma en cómo se educa y los métodos de enseñanza, ideas introducidas en el Discurso en el Auditorium de la Universidad Central de las Villas, y recibe el Doctorado en Honoris Causa 1959. Enfatizando “que se prepare la juventud estudiosa del país, para que cada uno en el futuro inmediato, tome el puesto que le sea asignado, sin vacilaciones y sin la necesidad de aprender en el camino, que este aquí el hijo del pueblo, creado por el pueblo, que sea este mismo pueblo el que tenga derecho a los beneficios de la

enseñanza, que se rompan los muros de la enseñanza, que no sea simplemente el privilegio de los que tiene algún dinero, para poder hacer que sus hijos estudien, que la enseñanza sea el plan de todos los días del pueblo de Cuba (Compilación Damiani y Bolívar, 2007: 226).

En este discurso, se reconoce el valor de los de a pie, del pueblo en todo su esplendor capaz de lograr sus metas al educarse por una educación justa, pues la construcción del socialismo depende del hombre nuevo.

Luís Beltrán Prieto Figueroa (nació el 14 de marzo de 1902 en Caracas y murió el 22 de abril de 1993). Fue un educador, filósofo, abogado, político poeta y crítico de la literatura venezolana. Los postulados se centran en el **estado docente, política y función pública de la educación, las luchas sociales por la educación en América Latina, y entre sus textos más destacados se encuentran: la educación superior donde expresa que** “la universidad latinoamericana quedó retrasada en el proceso de transformación de nuestros países y puede considerarse que ya no corresponde al tipo de institución dinámica que nuestra época requiere”, (Compilación Damiani y Bolívar, 2007: 229).

Por otro, lado en el Estado Docente, impulso el papel y responsabilidad del estado en la formación de la conciencia de los ciudadanos, esbozando que “la educación es un fenómeno colectivo, y, como tal, está regido por las normas fijadas por el grupo social. Se expresa como una necesidad de la totalidad; y es por ello que el Estado determina los medios para satisfacerla”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007: 237).

Para Prieto Figueroa, en las sociedades modernas, la educación tiene una función pública esencial colectiva, guiada por el estado en condiciones de gratuidad, igualdad debe garantizar una formación participativa de calidad, desde la educación popular para el pleno desarrollo de la personalidad y la solidaridad humanista.

Paulo Reglus Neves Freire (nace el 19 de septiembre de 1921 en Brasil y muere el 2 de mayo de 1997 en Sao Paulo). Pedagogo y

filósofo brasileño, destacado defensor de la pedagogía crítica. Sus estudios focalizan la revolución ética y la educación popular, las bases sociocríticas de una pedagogía de la indignación.

Entre sus textos se destacan: la Pedagogía del Oprimido, donde expone la búsqueda de la teoría humanista y la injusticia. Plantea que “la violencia de los opresores deshumanizándolos también no instaura otra vocación, aquella de ser menos. Como distorsión del ser más, el ser menos conduce a los oprimidos, tarde o temprano, a luchar contra quien los minimizó (...) Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores” (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:258).

También destaca la antidualogicidad y dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas, donde se reafirma el hecho de que los hombres son seres de la praxis, para fomentar el proceso de dialogo reflexivo con las masas populares, por el cual una teoría se convierte en parte de la experiencia vivida.

Jon Sobrino (nació el 27 de diciembre de 1938 en España). Presbítero, teólogo, Jesusita, Sacerdote, profesor universitario. Entre sus obras emblemáticas se encuentra, **la teología de la liberación como compromisos con los oprimidos; una opción radical de transformación social por la dignidad del ser humano, donde se** manifiesta las preocupaciones sociales llevando un mensaje evangélico hacia un compromiso en la lucha contra la pobreza y la injusticia. **Se enfocó en el sentido político, ético y epistemológico de la universidad, desde la espiritualidad. Por lo que redacta una Carta a Monseñor Romero, recurriendo a las suplicas del pueblo** “Veinticuatro años después de tu martirio y doce después de los acuerdos de paz las cosas siguen mal, a veces muy mal. Mucha gente está harta de la injusticia, la corrupción y la mentira. (...) estamos hartos de la desvergüenza. Y los pobres están hartos de la pobreza y de tener que emigrar. ¿No hay solución, Monseñor? Quiero hablarte de estas cosas con la esperanza de escuchar alguna palabra tuya que traiga luz y ánimo para trabajar”. (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:314).

En este documento, se observa el amor por la sociedad, conmovido por Jesús de Nazaret, tratando a través de su ejemplo erradicar de la pobreza y la lucha contra la injusticia, por lo que se ve influenciada el fervor cristiano en la formación de Sobrino en las universidades, aceptando que es compleja y debe ser vista como totalidad concreta donde se aportan ideas de superación y transformación, por lo tanto se debe dar un compromiso ético entre profesores y estudiante para que el aprendizaje que generen investigaciones productivas significativa y bien vista ante los ojos de Dios.

Moacir Gadotti (nació el 01 de octubre de 1941 en Brasil). Doctor en Ciencias de la Educación, filósofo y seguidor de las ideas de Paulo Freire. En lo que concentra su estudio en la ecopedagogía, por la humanización y desarrollo humano de la emancipación antineoliberal sustentada en la teoría de la liberación; entre sus textos más destacados como aporte al pensamiento pedagógico se encuentran: la carta a la tierra, fragmento en el que refiere proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos, erradicar la pobreza y el bienestar comunitario; en pedagogía de la tierra y la cultura de la sustantividad establece un análisis crítico de los problemas socio ambientales y la utopía del desarrollo sustentable mediante la educación con el sentido de nuestras vidas y la conexión con el planeta. Lo anterior se confirma al interpretar "... la educación puede jugar un papel preponderante en ese proceso si nos enseña a valorar muchos asuntos filosóficos fundamentales, pero también, si logra explorar al lado del conocimiento esa capacidad que todos tenemos de encantarnos con nuestro universo..." (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:345).

En cuanto al tema, la profesión docente y sus amenazas en el contexto de las políticas neoliberales en América Latina, planteado por Gadotti se refiere al "hablar hoy de "sociedad en red" y "sociedad del conocimiento" sin hacer un análisis de su papel político y social implica esquivar la cuestión del conocimiento, y al mismo tiempo, entender a la sociedad como si ella fuera homogénea, no contradictoria, no conflictiva". (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:354).

Según la cita anterior, es entender a la globalización como fenómeno que impulsa la tecnología y el mal uso de los medios de comunicación, pues las nuevas tecnologías de la comunicación trae consigo nuevos retos en los cuales se debe vislumbrar el papel social del conocimiento.

Eduardo Germán María Hughes Galeano (nació el 3 de septiembre de 1940 en Uruguay y murió el 13 de abril 2015 en el mismo país). Fue un periodista y escritor uruguayo. Ente los textos se encuentran: el poema el derecho al delirio una pedagogía radical por la humanización del mundo, contaminado y que requería un respiro de justicia libertad ante las injusticias.

Otro de los textos es la pedagogía de la Soledad, enuncian las lecciones de la sociedad del consumo desde la globalización por la intervención de los medios de comunicación, según Galeano, “La explosión del consumo en el mundo actual mete más ruido que todas las guerras y arma más alboroto que todos los carnavales.” (Compilación Damiani y Bolívar, 2007:369). Por lo que se connota la invisible violencia del mercado hacia lo más pobres sin embargo no dejan de consumir, debido al valor que se le otorga a los medios y la tecnología.

Por otro lado, la obra la contra escuela refiere; a una forma de educación que desmonte toda la teoría del consumo indiscriminado que hace que los pobres sean más pobres, si se quiere el progreso se debe irrumpir en la lucha de poder. La educación por su parte responder ante calidad y la creación de nuevos escenarios de enseñanza- aprendizaje más humanizados de los actores que interviene en ella.

Según Mora, D. (2005: 48) “el punto de partida de la concepción política de la educación y la pedagogía, se sostiene en el interés de un conocimiento emancipador, cuya forma de trabajo y explicación inicie del análisis crítico de la sociedad y las diversas interacciones entre sus participantes”.

El autor demuestra, entonces que los postulados del pensamiento pedagógico amplían el conocimiento crítico de la praxis educativa libertaria a partir de la valoración del sujeto histórico.

CONCLUSIONES:

En el análisis reflexivo se logró evidenciar los aportes a la educación de los portavoces más representativos del Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Coincidiendo en ellos:

- La integración indoamericana, de Carlos Mariátegui, Gabriela Mistral y la educación para la vida de José Martí en igualdad de condiciones, en la que se destaca la ética revolucionaria.
- El rescate de valores y respeto por la cultura y la educación gratuita.
- Se presentan discursos emblemáticos inspirados en el amor por el otro, para una educación justa.
- Se visualizan poemas como el de Gabriela Mistral “manos de obreros” hacia el rescate del campo y los saberes populares. “Además Y Aquí” de Ernesto Che, al enfatizar ser mestizo como pedagogía de la resistencia popular.
- Se concreta, confidencialmente la teoría de la liberación hacia los oprimidos de Paulo Freire, Jon Sobrino y Moarcir Gadotti.
- Se logra alcanzar los rasgos espirituales de la educación con Jon Sobrino.
- En los postulados de Carlos Mariátegui, Marcir Gadotti y Eduardo Galeano se concibe la ecopedagogía desde la integralidad del ser humano, reconociendo que en un mundo globalizado donde los medios de comunicación y las tecnologías son imperantes en necesario reflexionar sobre la educación que queremos, por el derecho a la convivencia y a la humanización de la población.

Por tal razón, independiente mente de las contradicciones encontradas, se aplaude el hecho de aportar al crecimiento de la nación en materia educativa, porque sin ellos otra sería la historia, es difícil la desneocolonización para Bigott, L. (2009:72) “es imperante una pedagogía de la desneocolonización que no constituya sólo un instrumento para el perfeccionamiento de la práctica escolar sino que,

situada en una perspectiva teórico-práctica fecunda, que rompa definitivamente, de golpe, con violencia, con aquel modelo pedagógico que sólo ve el proceso de colonización cultural”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bigott, L. (2009). *Hacia una pedagogía de la desneocolonización*. Caracas. Fondo Editorial IPASME.
- Damiani, L. y Bolívar, O. (compiladores) (2007). *Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano: por una Universidad Popular y Socialista de la Revolución Venezolana*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Gramsci, A. (2004) *Los intelectuales y la organización de la cultura*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Mora, David (Comp.) y otros (2005). *Didáctica Crítica, Educación Crítica de las Matemáticas y Etnomatemática*. La Paz, Bolivia. Campo Iris.
- Leher, R (2007). La *Educación Popular como Estrategia Política*. En: Almeida, María de Lourdes Pinto y Jezine, Edineide (eds.). *Educación y movimientos sociales: nuevas miradas*. Campiñas: Editora El apartado.
- Vivas, I (2017) *El pensamiento pedagógico latinoamericano y la reflexión educativa: un desafío para los nuevos educadores*. Asociación latinoamericana de filosofía de la educación, Universidad Nacional de San Martín. Disponible en <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/332/316>

RESÚMENES DE PROYECTOS

EL PATIO PRODUCTIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN DESARROLLO ENDÓGENO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Caso de estudio: C.E.I “28 de Marzo”, Urbanización Generalísimo “Francisco de Miranda”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez. Municipio Barinas. Estado Barinas.2021.

Yraida Rojas C.

Tutora: Dra.C. Rosemary Dávila

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito favorecer el sistema educativo venezolano, ya que profundiza en los patios productivos como estrategia pedagógica para la formación en desarrollo endógeno en la educación inicial. Caso de estudio: C.E.I “28 de Marzo”, Urbanización Generalísimo “Francisco de Miranda”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez. Municipio Barinas. Estado Barinas.2021.El recorrido metodológico, versa sobre la base del paradigma socio-crítico con un enfoque cualitativo, bajo el método investigación acción participativa, el cual presenta un diseño de campo contemplado desde el estudio de casos. En cuanto a los métodos teóricos y empíricos se abordaron el inductivo- deductivo, análisis y síntesis, documental, la observación directa y la entrevista, se aplicaron instrumentos para la recolección de información como el diario de campo y el guion de entrevista. El estudio concluyó que se produjo un aporte teórico desde la concreción de los fundamentos teóricos a partir del diagnóstico de la situación actual, el contexto socio histórico, los fundamentos de la educación inicial en correspondencia a los patios productivos y el desarrollo endógeno, posteriormente se constató lo teórico desde la práctica con una estrategia pedagógica para la formación en desarrollo endógeno, que contribuyo a la transformación de una nueva ciudadanía en edades tempranas con valores sociales y ambientales bien consolidados.

Palabras Claves: Educación inicial, patios productivos, formación del desarrollo endógeno, estrategia pedagógica, nueva ciudadanía.

LA LITERATURA LOCAL-REGIONAL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.

Caso de Estudio: Estudiantes del Nivel Media General de la Parroquia Rómulo Betancourt del municipio Barinas estado Barinas

Janexis Valera

Tutor: MsC. Karla Becerra

RESUMEN

La literatura local-regional y sus autores, representan un aporte a la formación de una identidad cultural propia y son estandarte de un alto nivel literario que ha tenido repercusión a nivel nacional e internacional; la presente investigación tiene como objetivo: desarrollar una estrategia didáctica a través de la literatura local-regional en el nivel media general, implementando métodos teóricos, a través del análisis – síntesis, tanto histórico como teórico revelando la literatura como expresión cultural y su importancia para el reconocimiento en el espacio escolar, así como también métodos empíricos a través de técnicas e instrumentos cualitativos, que permitieron la interpretación y argumentación de la realidad en estudio para fortalecer a través de acciones didácticas, el desarrollo de una estrategia innovadora y creativa que estimule la implementación de la literatura local-regional como herramienta didáctica para fortalecer la identidad cultural, promover la difusión del valor cultural local, por medio de estos textos, y de esta forma se aborda el contexto educativo del nivel media general de la parroquia Rómulo Betancourt, de donde se toma una muestra representativa en la cual se promueve la inclusión de obras de autores barineses para el análisis de los contenidos de Castellano de media general, su análisis histórico socio cultural y su aporte formativo en el individuo.

Palabras claves: Literatura local-regional, didáctica de la literatura, identidad cultural.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD CURRICULAR PROYECTO SOCIO INTEGRADOR EDUCATIVO Y TRANSFORMADOR.

Caso de estudio: PNF Fisioterapia de la Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” Núcleo Barinas estado Barinas.

Germán Alfonzo

Tutora: MsC. Karla Becerra

RESUMEN

El presente estudio contempla el diseño de una estrategia metodológica para el fortalecimiento del desempeño docente en la unidad curricular Proyecto socio integrador educativo y transformador. Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” Núcleo Barinas estado Barinas, como objeto de estudio el desempeño del docente de Proyecto socio integrador educativo y transformador, siendo el campo la estrategia metodológica; determinado a partir de la necesidad sentida por el investigador, desde las contradicciones institucionales en la praxis universitaria, desde el paradigma socio-crítico bajo el enfoque cualitativo investigación acción participativa, de Diseño Abierto y flexible, implementando el estudio de casos, se aplicaron tanto los métodos teóricos como empíricos, así como también la entrevista y guía de observación aplicada a los docentes y validado a través de juicio de expertos, para el desarrollo de los objetivos. En la investigación se desarrolló la caracterización de la situación actual que permitieron comprender las potencialidades e insuficiencias del docente de proyecto, pertinentes para la concreción del el problema en estudio, de la cual se planteó la fundamentación de los aspectos teóricos del proyecto socio-integrador, las cuales le permitirá al docente optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en correspondencia de sus funciones, y por consiguiente a través del aporte práctico como lo es la estrategia metodológica ejecutando acciones, permitiendo concretar material de consulta para perfeccionar la praxis educativa, siendo valorada su pertinencia.

Palabras claves: desempeño docente, estrategia metodológica, orientación metodológica, proyecto socio-integrador

USO DE LA HERRAMIENTA VIRTUAL GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA SEDE BARINAS AÑO 2021

Miguel Alexander Durant Villanueva

Tutor: Dra.C. Blanca Pérez

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como objetivo fundamental “Proponer el Uso de la herramienta virtual Google Classroom como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad Bolivariana de Venezuela sede Barinas año 2021. Se pretende coadyuvar al proceso educativo en la dinámica cambiante de la enseñanza tradicional del docente y el aprendizaje adquirido por parte del estudiante, para así comprender todos los aspectos intrínsecos en las tecnologías de la información y comunicación, y al mismo tiempo las herramientas virtuales de educación a distancia, donde se describirán aspectos de la evolución de estas herramientas educativas en línea y con ello las aulas virtuales determinando el grado de importancia de los espacios de aprendizaje para comunidad universitaria. La Propuesta educativa se basa en la implementación de la virtualidad a través de Herramientas interactivas de primer nivel para gamificar la enseñanza actual. La investigación se desarrolla bajo un esquema metodológico empírico, es decir; sugiere la implementación del método cuantitativo bajo un estudio de campo con carácter descriptivo. Estableciendo criterios integrales en todo su desarrollo para determinar el impacto positivo esperado. Del mismo modo se usaron técnicas de entrevista no estructurada, haciendo uso, de la virtualidad para el procesamiento de la información. En conclusión, la investigación plantea un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional con el uso de las herramientas virtuales desarrolladas en la plataforma google Classroom.

Palabras Claves: Aprendizaje, Enseñanza, Estrategia, Didáctica, Herramienta didáctica.

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA.

Caso de Estudio: estudiantes de Primer Grado. Escuela Bolivariana “Juan Vicente Bolívar, “Parroquia Rómulo Betancourt, Municipio Barinas, Estado Barinas.

José Moreno

Tutor: Dr.C.Dagny Urbina

RESUMEN

La presente investigación, parte de considerar la línea de investigación pedagogía y didáctica crítica y como objetivo implementar los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de Primer Grado. Escuela Bolivariana “Juan Vicente Bolívar”, parroquia Rómulo Betancourt-del Municipio Barinas, Estado Barina, durante el año escolar 2019-2020. El recorrido metodológico se abordó desde el paradigma socio crítico, cualitativo sustentado en el método de investigación acción participativa, con un diseño de tipo campo abierto y flexible. Los métodos de investigación a nivel teórico utilizados fueron: análisis y síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción, estudio documental; y a nivel empírico: observación y entrevista. La muestra intencional está conformada por 3 tres docentes de primer grado, 1 de Educación Física y 1 Coordinadora Pedagógica, a quienes se les aplicó como técnica de recolección de información la entrevista y una guía de observación. En cuanto a las técnicas de análisis de información se empleó la categorización, posteriormente la puesta en práctica de la estrategia didáctica se ejecutó desde el plan de acción por momentos cuyo resultado alcanzó el desarrollo de la motricidad gruesa, empleando los juegos tradicionales como medio de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Educación Primaria Bolivariana, Juegos tradicionales, Estrategia didáctica, desarrollo, motricidad gruesa.

LOS JUEGOS CREATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIÑO VENEZOLANO DEL MUNICIPIO BARINAS

Angi Tahiri Castro

Tutor: Dr.C.Dagny Urbina

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la motricidad fina a través de los juegos creativos en el centro de educación inicial “Niño Venezolano”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas estado Barinas. Año Escolar 2019, para lograr cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, en un ambiente pedagógico que obliga cada día más a la innovación educativa al lograr un óptimo rendimiento, el estudio se llevó a cabo mediante una muestra intencional, contando con la participación de directivos, docentes, representantes y niños. Con respecto a lo metodológico, se considera el paradigma socio crítico, enfoque cualitativo, bajo el método investigación acción participativa, el cual presenta un diseño abierto y flexible, con un estudio de caso. Para los métodos teóricos y empíricos se empleó el inductivo- deductivo, análisis y síntesis, documental, la observación directa y la entrevista, se aplicaron instrumentos para la recolección de información el guion de entrevista. Se promovió un aporte teórico desde la concreción de los fundamentos teóricos de la motricidad fina, a partir del diagnóstico de la situación actual, el contexto histórico, los fundamentos de la educación inicial. Además desde la práctica se concretó en una estrategia didáctica para fortalecer la motricidad fina a través de los juegos creativos en el centro de educación inicial dando como resultado una visión distinta de la pedagogía y la didáctica crítica, dese destrezas motrices finas para innovar actitudes y capacidades en el aula.

Palabras claves: Motricidad fina, fortalecimiento, juegos creativos, estrategia didáctica.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNAL.

Caso de Estudio: voceros de la Comuna Pedro Abrises. Parroquia el Carmen. Municipio Barinas. Estado Barinas.2021

Rocío Montilla

Tutora: DraC. Rosemary Dávila

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo diseñar una estrategia metodológica para la formación de la gestión comunal. Caso de estudio: voceros de la Comuna Pedro Abrises. Parroquia el Carmen. Municipio Barinas. Estado Barinas.2021, como fundamentación teórica se abordó la comunidad consejo comunal comuna, la gestión comunal entre otros; el recorrido metodológico, se sustenta en el paradigma cualitativo, bajo el método investigación acción participativa, el cual presenta un diseño de campo contemplado desde el estudio de casos. En cuanto a los métodos teóricos y empíricos se abordaron el inductivo- deductivo, análisis y síntesis, documental, la observación directa y la entrevista, se aplicaron instrumentos para la recolección de información como el guion de entrevista. El estudio concluyó que se produjo un aporte teórico desde la concreción de los fundamentos teóricos a partir del diagnóstico de la situación actual, el contexto socio histórico, los fundamentos legales de la gestión comunal, posteriormente se constató lo teórico desde la práctica con una estrategia metodológica para la formación de la gestión comunal, que contribuyó a la transformación de los comuneros y de las acciones de cada comunidad que representa.

Palabras Claves: Consejo comunal, comuna, comuneros, gestión comunal, estrategia metodológica y formación.

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD CURRICULAR PROYECTO SOCIOINTEGRADOR DE LA UNES BARINAS

Evelyn Kajale

Tutor: Dr.C. José Jiménez

RESUMEN

La sistematización de las experiencias se concibe como registro debe realizarse desde que comenzamos con la primera fase del ciclo del proyecto hasta que culminamos con el cierre del mismo, en este sentido, la sistematización de experiencias se entiende como un método que formo parte de la investigación en cuestión, la experiencia se constituyó en la ejecución de un Programa de formación teórico metodológico para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en los docentes de la Unidad Curricular Proyecto socio integrador en la Universidad Experimental de la Seguridad Núcleo Barinas, la misma se ejecutó en el año 2016 en el marco del programa de formación avanzada de la UBV Especialidad en Docencia Universitaria; en esencia el método de sistematización de experiencias se constituyó en elaborar un plan de sistematización de la experiencia, organizar un grupo de sistematizadores, actores y actoras de la experiencias, reconstrucción organizada de la experiencia, análisis e interpretación crítica de la experiencia, proponer propuestas transformadoras, aprendizajes de la experiencia y por último la construcción del Trabajo de Grado.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, proyecto socio integrador, método de sistematización.

RESEÑAS

LOGROS Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL P.F.A. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UBV BARINAS

Karla María Becerra Varela⁴¹

Las experiencias formativas que en el área investigativa se han generado desde el año 2018, en el marco del Programa de Formación Avanzada Maestría en Educación, específicamente, en la primera cohorte, del Eje Geopolítico Guerrillero Maisanta, en la ciudad de Barinas, ha producido una serie de acciones concretas, las cuales han permitido sortear los desafíos propios de la formación posgraduada, que tiene como primer elemento determinante la participación activa y decidida de los docentes comprometidos con el desarrollo y acompañamiento de unidades curriculares y tutorías académicas y metodológicas, que aunado al trabajo cooperativo efectuado por la Coordinación Regional de Producción y Recreación de Saberes, el CEPEC y la coordinación del PFA han permitido un andar acompañado de todos los actores en el continuo histórico de cada una de las etapas: prosecución y egreso exitoso de ésta primera cohorte.

En consecuencia en esta reseña destaca aspectos sustantivos de la prosecución formativa, resaltando fundamentalmente, la actividad investigativa siendo un proceso con desafíos por las particularidades científicas paradigmáticas y metodológicas de la UBV, así pues a continuación se detallan los aspectos que permitieron el logro de un número importante de Magister en Educación en la Sede Barinas.

Comité Científico, la Conducción del PFA Maestría en Educación a través del comité científico destacando el trabajo colectivo entre la Coordinación de Producción y Recreación de Saberes y el CEPEC, Eje Geopolítico Guerrillero Maisanta ha permitido planificar y garantizar el desarrollo académico, los propósitos formativos e investigativos a través de las unidades curriculares, las jornadas científicas regionales, presentación de proyectos de investigación para su aprobación, asignaciones de tutores y organización de las Socializaciones de Trabajos de Grado; por lo que la función del comité científico ha

sido velar por una formación de calidad e investigaciones pertinentes con el cumplimiento filosófico y metodológico bajo las lógicas de la teoría crítica emancipadora.

Unidades Curriculares, el reconocimiento del preceptos filosóficos, epistemológicos y paradigmáticos de la Educación Emancipadora y la Pedagogía Crítica transparentados en cada uno de los ejes de formación de la malla curricular, que a través de estas se permitió ampliar los aspectos de la visión crítica frente a la realidad educativa venezolana.

Docentes Facilitadores, la Universidad Bolivariana de Venezuela sede Barinas en el año 2018 contó con un número importante de Magister en Educación y Doctores en Ciencias Pedagógicas egresados del IPLAC, cuyo compromiso con la universidad, el CEPEC y la CRPS fue demostrado durante el desarrollo de las unidades curriculares y actividades organizadas a fin de fortalecer la formación postgraduada.

Investigación, éste aspecto importante para la formación de los maestrantes en educación, presentó desafíos durante la primera cohorte debido a las lógicas de la investigación sociocrítica, de los cuales complejizaban la forma de comprender la realidad educativa, por ende abordaje metodológico y la estructura de la memoria escrita, para ello se garantizó el fortalecimiento de la actividad investigativa a través de las unidades curriculares, jornadas científicas, talleres, con la finalidad de optimizar los proyectos de investigación.

Aunado a lo anterior, el tiempo fue determinante para el logro con éxito de la primera cohorte a siendo ésta una de las principales contradicciones evidenciadas, por lo que dicho tiempo en el que se tomaron los maestrantes para consolidar los Proyectos de Investigación se extendió a tramos adicionales en el curso de Seminario II, las defensas se desarrollaron en etapas en la medida que se les aprobara sus predefensas con los requerimientos teóricos y metodológicos de los trabajos de grado, por lo que la primera cohorte a dos años posterior a la escolaridad se obtuvo un total de ocho Magister en Educación en la UBV Barinas.

Tutores, en la primera cohorte de Maestría en Educación se garantizó la asignación de tutores propios docentes de la UBV Barinas, siendo imperante necesidad de orientar las investigaciones desde las lógicas de la metodología socio crítica manejadas desde la Universidad Bolivariana de Venezuela; en este sentido, los tutores cumplen un rol fundamental para la construcción y consolidación de los proyectos de investigación, optimizando las capacidades investigativas a través de la atención permanente, dialógica y afectiva.

Éste aspecto presentó desafíos en algunos de los maestrantes debido a deficiencias en el entendimiento y tiempo de atención por los tutores asignados, por lo que los cambios de tutores a docentes UBV comprometidos fue la opción pertinente para agilizar la conducción de los proyectos de investigación y llegar a feliz término de defensa de trabajo de grado.

Vale destacar, que cada uno de los anteriores aspectos que se consideran positivos a su vez generaron contradicciones en el devenir, siendo insumo empírico para el desarrollo de la investigación de la Tesis Doctoral que adelanta la autora, quien se viene desempeñando como Coordinadora del P.F.A.: Maestría en Educación para el eje geopolítico, de la cual se han propuesto mecanismos de acción para fortalecer la formación investigativa, por lo que las tutorías deben seguir siendo garantizadas por los docentes de la UBV, y así evitar la aprobación de tutores externos que generen a su vez deficiencias en las lógicas investigativas de la UBV, siendo éste un desafío a considerar en los próximos períodos académicos debido al incremento paulatino de las matrículas en el estado Barinas en el caso de la Maestría en Educación.

Importante apreciar la confianza depositada por los Maestros y Maestras del contexto educativo para con la formación postgraduada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, gracias al cuerpo docentes quienes destacan el nivel académico y científico que en estos cinco años han demostrado compromiso para el desarrollo de unidades curriculares, como también tutorías y jurados de los trabajos de investigación manteniendo la Maestría en Educación el PFA en el estado Barinas con mayor matrícula en prosecución en el eje Guerrillero Maisanta.

NORMAS PARA LOS AUTORES(AS) INVITADOS(AS)

El encabezamiento de los artículos, resúmenes de proyectos y reseñas debe incluir el título, el nombre del autor/a o autores(AS), la institución o universidad a que pertenece, el país, y el correo electrónico.

En cada caso debe anexarse información básica del currículum del autor/a o autores(AS), sin exceder 75 palabras: profesión, títulos académicos, responsabilidades político-académicas.

La estructura del texto de las secciones de artículos destacados y debates Ontoepistemológicos incluye resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, referencias y anexos.

El resumen incluye: propósito, metodología o la caracterización del tipo de trabajo realizado, resultados o ideas tratadas y conclusiones. El resumen no deberá superar las 200 palabras, y deberá indicar entre tres (3) y cinco (5) palabras clave que lo identifiquen en su contenido.

En la introducción se debe indicar por qué se hizo el artículo, destacando su importancia política y/o académica, según sea el caso, e indicar cuál es el contenido desarrollado, así como la estructura interna del artículo.

De acuerdo con las características del trabajo, su longitud puede variar entre 10 y 15 cuartillas a un espacio y medio, letra Arial 12, sin incluir cuadros, figuras y la lista de referencias.

En el texto, se deben distinguir claramente cuáles son las contribuciones de otros autores(as).

La presentación de las citas y la lista de referencias se regirán por el sistema de publicaciones APA.

La lista de referencias, así como los cuadros anexos deberán ser colocados al final del texto; y ser citados en el texto.

Las reseñas (libros, eventos, páginas web) y los resúmenes de proyectos culminados, como textos básicamente descriptivos e informativos, no deben superar las tres cuartillas, siempre deben cerrar con una valoración e incluir cuando corresponda las referencias o datos de la fuente

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCACIÓN EMANCIPADORA Y PEDAGOGÍA CRÍTICA

C E P E C

REVISTAS
CIENTÍFICAS
Profesionales líderes del socialismo



Gobierno **Bolivariano**
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación Universitaria

Universidad Bolivariana
de Venezuela