

Grupo Creatividad para la Transformación Social (CTS)
Reseña del Resultado final del PNAP CTS-III:

“Desarrollo de Subjetividades y espacios de Participación comunitaria para la Transformación Social”¹

Por: Ovidio D'Angelo Hernández

El resultado científico que reseñamos constituye el final –provisorio- de una etapa de trabajo intensa y prolífica del equipo de investigadores y colaboradores que se fue conformando a lo largo de todo el proceso de elaboraciones, diagnósticos, diseños y realización de las diferentes acciones de transformación en las líneas temáticas abordadas en este Proyecto CTS-III. Por un lado se culmina un cierre temporal de un conjunto de acciones iniciadas y, por otro, éste abre otra etapa de profundización, consolidación y ampliación de todo el trabajo realizado, abierto a nuevas perspectivas.

Esto ha sido posible por el esfuerzo sostenido del equipo de investigación constituido por los 7 miembros del CIPS y un grupo de más de 20 colaboradores sistemáticos: profesores y estudiantes de la Facultad de Psicología-UH y de otras instituciones educativas, especialistas y promotores de los TTIB, que han llevado a cabo múltiples actividades del Proyecto.¹ □

Como puede apreciarse, en las investigaciones se priorizan las generaciones jóvenes y las relaciones intergeneracionales, en el marco de las problemáticas y el protagonismo en acciones comunitarias en las que se desenvuelven.

Los **propósitos** de este trabajo consistieron en presentar, de manera lo más armónica y coherente posible, los resultados más destacados obtenidos en las líneas temáticas de investigación-transformación señaladas, desde los diagnósticos realizados en esa comunidad hasta las acciones de cambio social, los que tributan al “***desarrollo de subjetividades y espacios de participación comunitaria***”, que constituye el foco de atención del Proyecto. E igualmente, se realiza una valoración de logros, dificultades y perspectivas de toda la tarea realizada en esta etapa. En las investigaciones realizadas en el Proyecto se priorizan las generaciones jóvenes y las relaciones intergeneracionales, en el marco de las problemáticas y el protagonismo en acciones comunitarias en las que se desenvuelven.

Una parte de las acciones de transformación se han desarrollado en el Consejo Popular Buenavista, de Ciudad Habana, que es uno de los barrios de la capital en el que se propicia la puesta en práctica de programas y acciones encaminadas a su

¹ Diciembre 2010

² Durante la realización del presente Proyecto se culminaron 8 resultados científicos en las diferentes líneas temáticas abordadas, 6 de los cuales han sido discutidos y aprobados en Consejo Científico del CIPS, y otros 2 correspondientes a investigaciones realizadas en marcos académicos de la Fac. de Psicología-UH, como parte de la colaboración con el Proyecto. De estos resultados, 5 han nutrido Tesis de Maestrías, 1 de Doctorado -la mayoría defendidas ya exitosamente- y 1 fue presentado y aprobado como Trabajo de grado de Licenciatura. Otros dos resultados iniciados se encuentran en fase de terminación y se continuarán en el próximo Proyecto.

transformación integral por parte de su Taller de Transformación Integral del Barrio (TTIB).

Buenavista –que constituyó uno de los focos importantes de la investigación-transformación en las temáticas señaladas- es uno de los barrios de la capital, en el que se propicia la puesta en práctica de programas y acciones encaminadas a su transformación integral, persiguiendo de manera general, objetivos orientados a la prevención, la salud y la calidad de vida. Existe en este un Consejo Popular, y desde hace 10 años aproximadamente, un Taller de Transformación Integral del Barrio (TTIB), que estimula la integración de los actores sociales que coexisten en este espacio para la participación conjunta con vistas a su desarrollo y en correspondencia con el sistema y políticas de la sociedad de la que forma parte.

Este Taller de Transformación constituye un pilar importante para la gestación de proyectos con, desde y para la comunidad y constituye un espacio que facilita el acercamiento y entrada de profesionales que pretenden colaborar con el logro de sus objetivos, como sucede en nuestro caso. Es a partir de la consulta y análisis de documentos que dan fe del trabajo comunitario en el barrio (Diagnóstico y Planeamiento Estratégico), y por el diálogo con algunos líderes formales, que se hace manifiesto el interés por abordar la problemática de la participación social comunitaria (sobre todo de jóvenes) en espacios existentes que contribuyan a la transformación y la búsqueda de otros que respondan a sus intereses. (López, Carla y D'Angelo O.- 2008).

Otras acciones incluyen la promoción y capacitación de actores de otros 5 TTIB de la capital (Párraga, Balcón Arimao, Pogolotti, Alamar Este y Alamar Playa) y la Cátedra de Adulto Mayor de la Universidad de la Habana, en temas y metodologías para la aplicación del **Diálogo Intergeneracional** en sus acciones comunitarias y cotidianas.

La participación de más de 30 miembros del equipo del proyecto y colaboradores sistemáticos³ han hecho posible el avance de las líneas de investigación-transformación en las que trabajamos:

- Transformación de la participación de jóvenes y adolescentes en espacios comunitarios a partir de sus percepciones y necesidades sociales.
- Identidades comunitarias e imaginarios sociales en las relaciones generacionales y sociales en la comunidad.
- Desarrollo de la participación de escolares primarios en sus espacios institucionales y en la comunidad.

³ Dr. Ovidio D'Angelo Hernández.- J' Proyecto

Msc. Carla López Calcines, Msc. Yuliet Cruz Martínez, Msc. Juan Paulo de Armas, Lic. Taimí Garriga, Ing. Julia María Martínez, Msc. Ana Hernández, Msc. Yaima Palacios, Lic. Mildred de la Torre, Lic. Maddey Rodríguez, Lic. Ronnie Serrano, Lic. Amiris Beltrán, Msc. Kenia Lorenzo, Msc. Misleydis Arzuaga, Dra. Raquel Bermúdez, Msc. Omar García
TTIB: Buenavista: Reiter Suárez, Vivian Alvarez, Maritza, Danai.
Cátedra Adulto Mayor-Fac. Psicología-UH: Vanesa y Dania
Otros TTIB participantes: Párraga, Balcón Arimao, Pogolotti, Alamar Este y Alamar Playa.
Equipo de apoyo de SUM-Arroyo Naranjo
Equipo de apoyo del ISDI-Ciudad Habana.

- Propuesta metodológica de competencias para la participación social.
- Proyectos de vida de jóvenes y procesos de su autorregulación en la educación superior, sus potencialidades para la transformación comunitaria.

Enfoque de partida y estrategia de análisis integrador.-

La realización de diferentes investigaciones en la temática de “desarrollo de subjetividades y espacios de participación comunitaria para la transformación social” -como parte del Proyecto CTS-III-, permitió la posibilidad de una primera aplicación del marco conceptual en construcción.

Una de sus categorías centrales, **Autonomía Integradora (AI)**, se refiere al énfasis en la autoorganización social como conjunto de procesos –ascendentes- de nivel micro, articulados con procesos organizativos de nivel meso y macro –descendentes-; en ella se destaca la interconexión horizontal y vertical de los procesos de interacción social e institucionales propiciadores de autodeterminación de los actores de base (organizaciones, promotores y pobladores) en la generación de iniciativas novedosas para el afrontamiento de problemas y necesidades comunitarias y sociales, promoviéndose el protagonismo de los propios actores y las acciones formativas y participativas para su empoderamiento autogestivo concertado y dirigido hacia el desarrollo y la integración social.

Así, la **Autonomía Integradora** articula diversos procesos sociales (***Integración social en la diversidad, Autodeterminación contextual en la acción social, Empoderamiento para la autogestión social***), a partir del análisis de fenómenos de la **subjetividad social** (necesidades, percepciones sociales, identidades e imaginarios, proyectos de vida, etc.) y los **factores estructurales y de funcionamiento social** que determinan las **prácticas de participación institucional, comunitaria y social** al uso.

La dimensión: **Integración social en la diversidad**, se enfoca a través de la comprensión –y práctica transformadora- de las **interacciones** entre subjetividades sociales, factores estructurales-organizacionales y relacionales que se obtienen en cada una de las investigaciones concretas; así como del análisis y prácticas de transformación –derivados de esas investigaciones- que propician la generación y mejoramiento de interconectividades entre las instituciones y actores en los distintos espacios individuales y colectivos de la participación social comunitaria. La consideración, aquí, de las redes normativas y comunicativas verticales y horizontales desempeña un papel importante en las posibilidades de su desarrollo.

La dimensión de AI: **Autodeterminación contextual en la acción social**, se enfoca desde los diagnósticos participativos de las investigaciones de las subjetividades y procesos de participación, a partir de la criticidad y problematización de las condiciones y situaciones reales de vida de los participantes y, en la etapa transformativa de las investigaciones, con la generación de procesos y espacios de acción que priorizan el papel de la iniciativa de los sujetos y su sentido de compromiso y solidaridad en la base social y organizacional comunitaria; espacios en que los individuos y grupos desenvuelven sus actividades cotidianas e institucionales y que tienen vínculos insoslayables con otros procesos micro y macro-sociales.

La dimensión: **Empoderamiento para la autogestión social**, abarca las acciones que se realizan para la incorporación social protagónica de los actores sociales, desde la sensibilización por las problemáticas asociadas a la participación social, la generación de capacidades de diálogo social constructivo, la capacidad de elaborar acciones y proyectos de transformación comunitaria, basados en sus necesidades e intereses, etc.

De esta manera, se propician prácticas transformadoras integradas entre las diferentes líneas de investigación en espacios de vida cotidiana social, en el nivel comunitario e institucional, de organizaciones sociales y de gobierno local, escolares y otras; estas transformaciones se generan a partir de proyectos y estrategias concretas, así como a través de dispositivos de investigación-acción, de interconectividad organizacional y de orientación psicosocial con énfasis en el desarrollo de la capacidad de autogestión social comunitaria.

A continuación enumeramos las acciones transformadoras específicas realizadas en el Proyecto general:

Acciones transformadoras de la participación comunitaria:

1) Estrategia metodológica de transformación comunitaria en Buenavista.

2) Acciones transformadoras con grupos de iniciativa comunitaria.

- Acciones transformadoras del grupo de iniciativa juvenil.*
- Articulación entre los distintos actores comunitarios en el afrontamiento de la desvinculación y participación juvenil comunitaria.*
- Acciones de transformación de Grupos de iniciativa adolescente.**
- Acciones de transformación de Grupos escolares infantiles.**

Acciones transformadoras desde el Diálogo Intergeneracional:

1) Estrategia metodológica de fomento del DIG en ámbitos comunitarios.

2) Representaciones, relaciones (y diálogos) intergeneracionales en grupos comunitarios.

Veamos más en detalle en que han consistido las acciones transformadoras del Proyecto:

Acciones transformadoras de la participación comunitaria:

1) Estrategia metodológica de transformación comunitaria en Buenavista.

La comunicación y conexión de las diferentes líneas de investigación-transformación del modelo teórico-metodológico asumido, y la conformación progresiva de un **equipo ampliado de trabajo comunitario e investigación**, conjuntamente con el TTIB, propició un marco organizativo muy provechoso para la realización efectiva de todo el trabajo:

-con los grupos de participantes constituidos en *grupos de iniciativa comunitaria*, juvenil –o adolescente e infantil-, que son grupos que van generando propuestas y tareas de manera autónoma, con asesoría del TTIB, que respondan a sus necesidades e intereses constatados. La realización de proyectos de transformación en áreas identificadas por los participantes de la comunidad contribuye a la asociatividad con diferentes organizaciones sociales, instituciones estatales y ONG, lo que propicia un mayor grado de sistematicidad y permanencia de las acciones de transformación, a la vez que convierte a la comunidad en verdadera protagonista de sus desarrollos posibles.

-con las *organizaciones sociales, propiciando su interconectividad y concertación de propósitos hacia los temas de interés* (en nuestro caso la participación social comunitaria y sus ramificaciones desde múltiples asuntos de carácter material y organizativo) y conectando y aportando con las propuestas de soluciones generadas por los miembros de la comunidad y el equipo de trabajo ampliado.

2) Acciones transformadoras con grupos de iniciativa comunitaria.

Se enfocaron tres experiencias con grupos juveniles, adolescentes y de niños, cada una de las cuales ha tenido su propio curso, temas de interés y particularidades, de igual manera que muestran diferentes resultados en su actividad de inserción y transformación comunitaria, pero todas se distinguen por promover el protagonismo y la iniciativa propios en su inserción a las tareas comunitarias que responden a las necesidades identificadas por sus grupos.

A partir de las investigaciones diagnóstico relatadas, sobre la participación juvenil comunitaria y el problema de la desvinculación, fue posible identificar *recursos que posee la comunidad para hacer frente a la desvinculación juvenil y promover la participación social comunitaria*. De esta experiencia resultó la conformación de un grupo de jóvenes promotores de actividades comunitarias, que partieran de sus propias necesidades e intereses en la atención a su vinculación con otros sectores poblacionales de la comunidad⁴.

Como parte de la continuidad de los diagnósticos y las acciones de transformación en este sentido, se generaron algunas actividades que describimos brevemente:

-Taller con Trabajadores Sociales de este Consejo Popular, persiguiendo los siguientes objetivos:

Favorecer la articulación de los esfuerzos de Trabajadores Sociales (TS) y el Grupo de Iniciativa Juvenil para el trabajo comunitario en Buenavista con jóvenes desvinculados/as.

⁴ El grupo está conformado por 11 miembros, de los/as cuales cuatro son de sexo femenino y siete de sexo masculino; entre ellos los que se caracterizan por presentar diversas problemáticas sociales (desvinculación, antecedentes penales -exreclusos/as-, con situaciones críticas desde el punto de vista económico y familiar, así como conductas antisociales).

-Acciones de sensibilización y sistematicidad en enfoque transformador de la participación juvenil con el Consejo Popular (CP).-

-Acciones desplegadas con el grupo de iniciativa juvenil.-

El grupo ya referido, de 11 participantes, se conformó voluntariamente a partir del trabajo de investigación-acción sobre desvinculación juvenil. Ha funcionado como grupo promotor semi-autónomo y auto-organizado, asesorado por el equipo de transformación comunitaria y, específicamente apoyado por miembros del TTIB.

El grupo, con asesoramiento del equipo comunitario, diseñó un proyecto (presentado a concurso al Grupo para el Desarrollo de la Capital –GDIC-), al que se le denominó: **“Jóvenes al rescate de la comunidad”**. El proyecto, asume como intención inicial más explícita, atender el tema de la recreación no sólo de jóvenes, sino de diversos grupos sociales de la zona, pero a su vez, y respondiendo a lo que constituyen demandas actuales de su Consejo Popular (como estructura de Gobierno), asume implícitamente el tratamiento del tema de la participación de jóvenes en espacios que contribuyan a la transformación comunitaria.

-Acciones de transformación de Grupos de iniciativa adolescente.-

El trabajo en la línea de desarrollo de proyectos con adolescentes tiene antecedentes en acciones anteriores que realizaba el TTIB con estudiantes de la Secundaria Básica de la comunidad (movilizativas, culturales, ambientales -con el Proyecto Mapa Verde⁵-, etc.). De esta manera, en el actual Proyecto se continuó esa línea – articulándola más al trabajo con grupos de adolescentes de la Secundaria y de la Primaria, que enfatizaron los objetivos de la participación comunitaria, como veremos. A su vez, se generaron otras acciones transformativas vinculadas al funcionamiento de una Radio Base comunitaria por los adolescentes, que propiciaría un nivel de protagonismo grupal e incorporación a los intereses y tareas comunitarios.

-Acciones de transformación de Grupos escolares infantiles.-

De igual manera que los grupos de iniciativa adolescente, el trabajo con escolares infantiles deriva en dos direcciones: la relacionada con el tema medioambiental (mapa verde) –proveniente de acciones anteriores del TTIB- y la que resulta de la investigación de la participación infantil escolar comunitaria del presente Proyecto. Se logró el protagonismo de los niños en los asuntos medioambientales comunitarios y el inicio de la sensibilización de escolares, maestros y la Organización de Pioneros en el necesario reencuadre del protagonismo infantil en sus actividades escolares y comunitarias.

Acciones transformadoras del Diálogo Intergeneracional:

⁵ Mapa Verde es un proyecto nacional exitoso que realiza el Centro Félix Varela en diferentes regiones del país y al que se incorporan múltiples actores sociales, incluidos estudiantes, con acciones educativas y prácticas dirigidas al propósito de transformar el entorno ambiental comunitario.

Otra de las direcciones temáticas del presente Proyecto CTS-III, que es objeto de atención especial, es el fomento y la extensión del **diálogo intergeneracional** a sectores amplios de la sociedad, que constituye una línea de introducción de los resultados del proyecto anterior CTS-II.

-Estrategia metodológica de fomento del DIG en ámbitos comunitarios.-

En el transcurso del proceso de extensión social del DIG y a partir de la realización de diversos talleres con promotores comunitarios, de instituciones académicas y otros, se fue conformando una estrategia metodológica que sirvió de guía para los procesos de formación en el DIG, así como para su implementación en las acciones de proyectos comunitarios.⁵⁶

Consta de las siguientes etapas de trabajo:

- ◆ 1ra: -Construcción del concepto Generaciones
-Representación de cada Generación
- ◆ 2da: -Representación intergeneracional
- ◆ 3ra: -Exploración y precisión de conflictos intergeneracionales
- ◆ 4ta: - Transformación de conflictos intergeneracionales (Métodos del DIG)
- ◆ 5ta: - Proposición de alternativas de transformación IG y aplicación del DIG en acciones y proyectos comunitarios y otros.

Asimismo, forman parte de la estrategia un conjunto de instrumentos metodológicos de diagnóstico y de transformación grupal y social.

En sentido general, desde la puesta en marcha de este segundo Proyecto DIG.⁵⁹ en el 2008, las actividades realizadas constituyeron momentos de avance en la perspectiva de formación y aplicación del DIG en ámbitos comunitarios. Hasta el momento del cierre de esta fase del Proyecto se desarrollaron, fundamentalmente:

- Un taller de sensibilización DIG, con 35 participantes; entre ellos promotores sociales de los TTIB de la capital, profesores y estudiantes universitarios (Diciembre 2008).
- Un curso-taller de 120 horas, para la formación DIG y su aplicación en proyectos concretos, con la participación de 19 promotores sociales, profesores y estudiantes universitarios (Junio 2009).
- Cuatro talleres de asesoramiento a los participantes en proyectos DIG comunitarios, durante 2009-2010.
- Sesiones puntuales de asesoramiento-acompañamiento a los 8 proyectos de TTIB, durante 2009-2010.
- Constitución de una red virtual DIG y otra de enlace telefónico que permitió un grado de comunicación regular con los proyectos en ejecución.

⁶ Esta estrategia metodológica fue instrumentada y evaluada con los participantes en un curso-taller de 80 horas con vistas a la formación y asesoramiento de su implementación por los actores comunitarios.

⁷ Debemos recordar que el primer proyecto DIG consistió en un diseño cuasi-experimental de dos años de duración en el que se propició la transformación de las relaciones intergeneracionales de dos grupos: jóvenes y adultos mayores. Ese primer proyecto –financiado por la ONG COSUDE– sirvió de base para la elaboración de su extensión social en el segundo proyecto DIG.

-Publicación de un libro sobre Formación para el DIG por la Editorial Acuario, que sirve de base formativa para los proyectos a realizar y otros promotores interesados.⁶⁰□.

La realización de los asesoramientos puso el énfasis en momentos claves de los proyectos: diseño, recogida de información de las sesiones, sistematización e indicadores de desarrollo.

Como resultado, se realizaron, hasta el cierre de esta etapa del Proyecto general CTS-DIG, tres propuestas de proyectos comunitarios (actualmente en discusión para su perfeccionamiento) y se encuentran en elaboración otras cuatro. En el caso de 6 de los 8 proyectos se realizaron acciones de encuentro y actividades comunitarias en las que el tema intergeneracional estuvo presente, vinculado a: violencia social, sensibilización de adultos mayores y a actividades recreativas-culturales.

Las acciones transformadoras del Proyecto general CTS-III continúan su desarrollo en etapas sucesivas, con el mayor protagonismo de los propios actores comunitarios y el acompañamiento y asesoría del equipo de investigación.

Resultados y logros más relevantes del Proyecto en el área de transformación comunitaria.-

A manera de síntesis, podríamos relacionar los siguientes logros alcanzados en términos de direcciones de transformación de la participación social comunitaria, que han sido expuestos ampliamente en el trabajo:

- Comprensión de las características de la subjetividad social investigadas (imaginarios sociales, identidades barriales, percepción social, necesidades sociales), vinculadas a los procesos de participación social en función de contextos sociales comunitarios complejos, en relación con entornos estructurales y organizativos y tramas de relaciones sociales de nivel micro-meso-macro social.
- Elaboración de metodologías de transformación comunitaria y del DIG, que brindaron buenos frutos en el trabajo de transformación social integradora.
- Construcción de equipos de trabajo comunitario con un sentido de identidad y coherencia en su acción y proyección científica social.
- Énfasis en las interconectividades organizacionales comunitarias, como vía de potenciación de la introducción de los resultados investigativos y de transformación para el beneficio socio-comunitario.
- Énfasis en los procesos autoorganizativos desarrolladores de la autonomía responsable –con asesoramientos complementarios- en grupos de jóvenes y adolescentes, con vistas a elevar y dar sentido a su protagonismo social en la comunidad en la autogestión de proyectos transformadores.
- Avance en el diseño de programas de orientación comunitaria de proyectos de vida juveniles y de modelo operacional par formación de competencias par la participación social, aplicable a todos los actores sociales de la comunidad, con vistas a su empoderamiento más efectivo.

⁸ Igualmente, las experiencias de los dos proyectos DIG se han expuesto en diversos congresos y eventos nacionales e internacionales y se han publicado trabajos en variadas revistas científicas.

- Socialización de acciones en el DIG en distintas comunidades de la capital, aplicadas a sus temas sociales relevantes, con vistas a lograr un mayor acercamiento constructivo y de experiencias y relaciones entre las diversas generaciones participantes en los procesos sociales comunitarios.

Proyecciones.-

Continuidades y perspectivas. Valoración de sostenibilidad. -

El Proyecto actual, que cierra con este resultado integrador, debe continuar sus acciones principales dirigidas al proceso de transformación de la participación social comunitaria, fundamentalmente de jóvenes y adolescentes, pero también con un sentido intergeneracional (tanto en Buenavista como en las demás comunidades de la capital vinculadas al DIG).

En este sentido, la valoración del equipo de trabajo comunitario del Proyecto, sobre la sostenibilidad de las acciones de continuación, debe considerar los siguientes aspectos que proponemos en la organización del trabajo científico-comunitario:

- Un mayor nivel de organicidad y concentración en las tareas relacionadas con la transformación social, por el equipo de trabajo comunitario (investigadores y promotores), propiciando una apropiación progresiva cada vez mayor de las tareas de transformación social por los promotores sociales y por los propios actores de los grupos de iniciativa social, manteniendo niveles de acompañamiento y asesoramiento decrecientes por los investigadores.
- Énfasis en el trabajo de asesoramiento de los grupos juveniles (sobre todo desvinculados) y adolescentes, en las tareas de transformación comunitaria iniciadas y su expansión progresiva a otras áreas de la vida comunitaria.
- Una mayor concentración de las líneas de investigación-transformación, relacionándolas a la articulación de imaginarios-identidades-proyectos de vida juveniles en torno a las dimensiones de Autonomía Integradora, enfocada a los procesos de autogestión socio-comunitaria y articulándolas en torno a temáticas de continuidad y profundización como: *protagonismo social de los jóvenes desvinculados y el apoyo intergeneracional; interconectividad y estilos de relación de las organizaciones del Consejo Popular.*
- Inicio de programas de orientación comunitaria de proyectos de vida juveniles en sectores poblacionales desfavorecidos, así como de acciones de formación en competencias para la participación social en diferentes actores sociales comunitarios.
- Continuación de profundización y difusión de las acciones de Diálogo Intergeneracional en las comunidades vinculadas de la capital, a partir del acompañamiento relativo de las actividades por el equipo de investigación.
- Igualmente, se debe continuar el trabajo de socialización de las metodologías generadas en el Proyecto, para la transformación comunitaria y para el DIG, como vías de aportación social.
- Conformación de acciones de formación continua en competencias para la participación social y gestión de proyectos comunitarios, sobre todo en los grupos gestores de proyectos y en dirigentes de organizaciones sociales e

instituciones de gobierno local, con vistas a transformar estilos de dirección socio-comunitario y fomentar disposiciones y dominio de formas de acción social participativa en la población.

Asimismo, deberán obtenerse otros productos (en forma de folletos) derivados de las acciones de transformación del proyecto en su conjunto, que pueden nutrir acciones de formación (cursos, talleres, etc.) y formar parte de la carpeta de productos del Grupo CTS:

- Metodología de transformación de la participación social comunitaria**
- Metodología de transformación social del DIG.**
- Dispositivos de orientación psico-social de Proyectos de vida juveniles.**
- Diseño de Programa de Diplomado de Orientación comunitaria Cuba-Ven.**
- Estrategia para mejoramiento de imagen y acción social e interconectividad de organizaciones comunitarias.**
- Dispositivo-software de memoria comunitaria**

En resumen, este resultado científico integrador del Proyecto CTS-III, aborda un conjunto de problemáticas que integran el tejido social de comunidades cubanas de la capital del país, en el momento presente y articula sus investigaciones en una categoría unificadora general (Autonomía Integradora) desde enfoques novedosos de complejidad. Esto permite trazar un cuadro de conjunto de las necesidades y problemas urgentes y su proyección y afrontamiento con proyectos sociales en los que las propias comunidades son los actores de su transformación.